Принято на Педагогическом Совете ГБОУ СОШ №160 с углублённым изучением английского языка Протокол № 1 от 30.08.2019 г.	Утверждено Приказ № 1 от 02.09.2019 г. Директор ГБОУ СОШ №160 Кобякова В.Н.

Субъект Российской Федерации - город федерального значения Санкт-Петербург,

Администрация Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №160 с углублённым изучением английского языка Красногвардейского района Санкт-Петербурга

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Русский язык»

6 класс

Санкт-Петербург

2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету русский язык __для __6 класса____ класса разработана в соответствии с:

- ФЗ «Об образовании в РФ», N 273-ФЗ от 29.12.2012, ст. 12, 13, 48;
- Требованиями ФГОС (НОО, ООО),
- Методическими рекомендациями Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 03-20-1587/16-0-0 «По разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»;
- Примерной программой основного общего образования по предмету _русский язык_, рекомендованной Министерством образования РФ, авторы ___*«Русский язык. Практика. 5 класс: учебник/А.Ю.Купалова, А.П.Еремеева, Г.К.Лидман-Орлова и др.; под ред. А.Ю.Купаловой. – М.: Дрофа, 2014».*
- Рекомендациями Комитета по образованию «Для проведения мероприятия по преодолению отставаний при реализации рабочих программ по предметам» №03-20-371/16 от 08.02.2016
- Основной образовательной программой школы.

Рабочая программа является основным регламентирующим документом учителя-предметника при работе с классом (параллелью), для которого она составлена. Так же, как и Примерная программа, Рабочая программа выполняет следующие функции:

- Информационно-методическая функция: позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета в ОУ;
- Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса, содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Предмет «русский язык» в учебном плане школы в соответствии с Образовательной программой школы предусматривает обязательное изучение русского языка в___6 _ классе в количестве 6 часов.

Цели и задачи обучения в ____6_ классе по предмету русский язык:

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

1) формировать языковой, коммуникативной и лингвистической компетенций учащихся
2) познакомить с самостоятельными (глаголом, прилагательным, наречием, местоимением, числительным), их функционированием в различных сферах и ситуациях общения, нормами употребления в речи;
3) формировать умения опознавать, анализировать, классифицировать изученные языковые единицы(имя существительное, глагол, наречие, числительное, имя прилагательное), оценивать их с точки зрения нормативности;
4) правильно писать слова с изученными орфограммами (безударная гласная в корне слова, непроверяемая гласная, не с разными частями речи, -тся и -ться в глаголах, ь знак в разных частях речи, безударные окончания глаголов, существительных, прилагательных) , непроверяемыми написаниями; работать с текстом;
5) совершенствовать речемыслительную деятельность, коммуникативные умения и навыки в разных сферах и ситуациях использования русского литературного языка: при написании рассказов на предложенные сюжеты, сочинений-рассуждений на материале жизненного опыта, подробных и сжатых изложений, при создании текстов публицистического стиля и устных рассказов;
6) воспитывать гражданственность и патриотизм, сознательное отношение к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.

Место предмета в учебном плане в _6__ классе: _____204_ часов, из расчета ___6___ уч. ч. в неделю.

Для наиболее успешного освоения материала при составлении данной программы учитывались следующие особенности учащихся __6 –х классов:

1)Мыслительные процессы в этом возрасте осуществляются быстрее, чем раньше. Для их поддержания требуется хороший уровень развития речи, умение давать развернутые устные ответы.

2) Формирование отношения к педагогу и предмету (отношение к педагогу и его предмету в этом возрасте слиты воедино): необходимо найти контакт с учеником.

3)Проявление неустойчивости внимания

4) Часто проявляется острая реакция на критику со стороны окружающих.

Реализация программы по предмету русский язык на ступени основного общего образования в _6__ классе предполагает и определённую специфику метапредметных и межпредметных связей:

1) С литературой (отработка представлений о смежных понятиях, например, прямое и переносное значение слова, прямой и обратный порядок слов, средства художественной выразительности и др.).

2) С ИЗО (устное описание содержания и художественных средств произведений живописи)

3) С математикой (отработка умения доказывать с опорой на известную информацию).

Требования к уровню подготовки учащихся:

знать/понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

- основные единицы языка (глагол, прилагательное, наречие, местоимение, числительное) их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей

действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования

С учётом общих особенностей организации учебного процесса основными формами работы являются:

1) Комбинированный урок
2) Урок-практикум

Основными формами контроля являются:

1)Контрольный диктант,
2) Комплексный анализ текста
3) Сочинение
4) Изложение

Помимо основных форм контроля используются и другие формы, такие как зачетные уроки, тестирование, творческие и работы.

Предпочтительные педагогические технологии и формы внеурочной деятельности:

1) Технология проблемного обучения

2) ИКТ

3) Технология развивающего обучения

Выбор данных педагогических технологий обусловлен целями, а также требованиями к освоению данной программы.

Планируемые результаты:

Предметные

К концу 6 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями:

по словообразованию: опираться на словообразовательный анализ при определении лексического значения, морфемного строения и написания слов разных частей речи;

по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения;

по лексике: разъяснять значение слов социальной тематики, правильно их употреблять; пользоваться толковым словарем;

по морфологии: распознавать изученные в 5—6 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарем;

по орфографии: правильно писать слова со всеми изученными в 5—6 классах орфограммами, слова специальной тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами;

по синтаксису: правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов; различать простые предложения разных видов; употреблять односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств; уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями; правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами; правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной; выразительно читать простые предложении изученных конструкций;

по пунктуации: находить пунктограммы в простом предложении и обосновывать постановку соответствующих знаков препинания с помощью изученных в 5-6 классе пунктограмм; правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях;

пользоваться разными видами лингвистических словарей.

УУД

Регулятивные

умение ставить цель и достигать её, принимать решение, осуществлять контроль своей деятельности, прогнозировать события

Коммуникативные

умение сотрудничать со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

умение разрешать конфликты, адекватно использовать речевые средства, уметь убеждать

Познавательные

умение работать с информацией, владение практико-исследовательской деятельностью, навыки логического мышления

Личностные

формирование моральных норм и ценностей

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

Учебно-тематический план

Тема	**Кол-во часов всего**	**Из общего количества часов по теме:** *(варианты видов уроков могут быть заменены или добавлены, например, включены лабораторные работы и пр.)*						
		Комбинированных	**семинаров**	**проектов**	**практических работ**	**исследовательских**	**проблемных**	**контрольных работ/**

		уро-ков	/кон-ферен-ций			уро-ков	уро-ков	зачё-тов
Вводный урок	1	1						
Самостоятель-ные и служеб-ные части речи	2	2						
Повторение	13	8			4		1	
Имя существи-тельное	25	16			5		5	1
Глагол	49	30		4	10		3	2
Прилагатель-ное	30	18			4		7	1
Числительное	17	9			4		3	1
Наречие	26	18			5		2	1
Местоимение	26	21			2		2	1
Повторение	16	14			2			
Итого	204 ч							

УМК:

Для учащихся:

1. Учебный комплекс под ред.В. В. Бабайцевой (Бабайцева В. В. , Чеснокова Л. Д. Русский язык: теория.5-9 кл.- М.: Дрофа, 2014; Русский язык:
2. Практика.7 кл./под ред.С. Н. Пименовой. - М.: Дрофа, 2014;
3. Никитина Е. И. 3. Русская речь: развитие речи. 7 кл.- М.: Дрофа, 2014).

Для учителя:

1. Учебный комплекс под ред.В. В. Бабайцевой (Бабайцева В. В. , Чеснокова Л. Д. Русский язык: теория.5-9 кл.- М.: Дрофа, 2014;
2. Русский язык: практика.6. 6 кл./под ред.С. Н. Пименовой. - М.: Дрофа, 2014;

3. Никитина Е. И. 3. Русская речь: развитие речи. 76кл.- М.: Дрофа, 2013).

4. Арсирий А. Т. Занимательные материалы по русскому языку. — М., 1995

5. Вартаньян Э. А. Путешествие в слово. — М.,19**87.**

6.Гвоздарев Ю. А. Язык есть исповедь народа В... — М., 1993.

7. Горбачевич К. С. Русский язык: Прошлое, стоящее. Будущее. — М., 1987.

8. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Коневая Л. А. Секреты орфографии. — М., 1994.

9. Граник Г. Г. и др. Речь, язык и секреты пунктуации. — М., 1995.

10. Земская Е. А. Как делаются слова. — М., 1**963.**

11. Львова С. И. Там, где кончается слово... — М., 1**991.**

12. М и л о с л а в с к и й И. Г. Зачем нужна грамматика? — М., 1988.

13. П а н о в М. В. И все-таки она хорошая: Рассказы о русской орфографии. — М., 1964. 11. Панов М. В. Занимательная орфография. —М ., 1984.

14. Постникова И. И. и др. Это непростое простое предложение. — М., 1985.

15. РозентальД. Э.А как лучше сказать? — М., 1988.

16. Сергеев В. Н. Новые значения старых слов. — М., 1987.

ШКОЛЬНЫЕ СЛОВАРИ РУССКОГО ЯЗЫКА

1. Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. Для учащихся средней школы. — 41-е; изд. — М., 1990.

2. Баранов М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка. — 4-е изд. — М., 1999.

3. Панов Б. Т., Т е к у ч е в А. В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. — 3-е изд. - М., 1991

Материально-техническое обеспечение:

1) Мультимедийный проектор

2) Демонстрационный экран

3) Компьютер

Особенностями календарно-тематического планирования на 2018__/2019__ учебный год является необходимость учитывать при его составлении время начала и окончания каникул, график праздничных и выходных дней (23 Февраля, 8 Марта , 1 и 9 Мая).

Календарно-тематическое планирование

№		Тема урока	Домашнее задание
1	1 неделя	Вводный урок. Русский язык-один из богатейших языков мира.	упр.2;3;5
2		Повторение орфографии. Проверяемые и непроизносимые согласные в корне слова.	упр.19;30
3		Повторение орфографии.	упр.31
4		Повторение орфографии.	задание в тетради.

5		Повторение морфемики.	упр.33;34;35
6		Понятие о норме.	упр.22;29
7	2 неделя	Повторение лексики.	упр.38;39;40
8		Повторение синтаксиса и пунктуации.	упр.14;15
9		Контрольный диктант.	не задано
10		Анализ контрольного диктанта.	
11		Р.Р.Признаки текста.	§1;упр.3;5
12		Р.Р.Темы широкие и узкие.	§2;упр.14
13	3 неделя	Контрольное изложение.	
14		Работа над ошибками.	
15		Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.	§67;68; упр.48;50;51
16		Слово и его формы.	§69; упр.53;56
17		Имя существительное. Понятие о существительном.	§70;упр.58;61;62
18		Существительные нарицательные и собственные, одушевленные и неодушевленные.	§71-72;упр.64;67
19	4неделя	Р.Р. Творительный сравнения.	творческое задание.
20		Род, число, падеж и склонение имен существительных.	§73-75;упр.74;78
21		Род, число, падеж и склонение имен существительных.	§73-75;упр.78;79;80
22		Род, число, падеж и склонение имен существительных.	§73-75; упр.81;82
23		Склонение существительных в единственном числе.	упр.85;86;88;96
24		Склонение существительных во множественном числе.	упр.89;91;92
25	5 неделя	Р.Р.Простой и сложный план.	§3;упр18
26		Разносклоняемые существительные.	§78;упр.99;100
27		Неизменяемые существительные.	§79;упр.103;105
28		Род несклоняемых имен существительных.	§79; не задано.
29		Словообразование существительных с помощью суффиксов. Буквы Ч и Щ в суффиксе -ЧИК- -ЩИК-.	§80; упр.111;112;115;117
30		Словообразование существительных с помощью суффиксов. Гласные в суффиксах существительных -ЕК- и -ИК-.	§80;упр.119;120
31	6 неделя	Словообразование существительных с помощью суффиксов. Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных	§80;упр.122;123;125
32		Словообразование существительных с помощью приставок.	§81;упр.128;129
33		Правописание "НЕ" с именами существительными.	§81;упр.128;129
34		Образование сложных существительных.	§81;упр.140;142

35		Р.Р.Сравнение.Метафора.Эпитет	упр.22-23 на выбор (учебник русская речь).
36		Повторение изученного в разделе: "Имя существительное".	§70-81;упр.144;146;147
37	7 неделя	Повторение изученного в разделе: "Имя существительное".	§70-81;упр.149;150;153
38		Контрольная работа.	§70-81
39		Анализ контрольной работы.	§70-81
40		Понятие о глаголе.	§82;упр.163;164;170
41		Морфологические признаки глагола.	§82;упр.171;172;174
42		Правописание "НЕ" с глаголами.	§82;упр.175;176;177
43	8 неделя	Р.Р.Что такое эпиграф.	§4;упр.28(IV); 29;30;35 на выбор.
44		Инфинитив.	§83;упр.181;182
45		Инфинитив.	§83;упр.186;188
46		Возвратные глаголы.	§84;упр.192
47		Возвратные глаголы.	§84; упр.193
48		Правописание -ТСЯ- и -ТЬСЯ- в глаголах.	§84; упр.197;198
49	9 неделя	Виды глагола.	§85;упр.204;206
50		Образование видов глагола.	§85;упр.208;209
51		Изложение,близкое к тексту.	§4;упр.29
52		Контрольный диктант.	§82-91
53		Анализ контрольного диктанта.	§82-91
54		Правописание корней с чередованием.	§51-52; упр.213;214
55	10неделя	Правописание корней с чередованием.	задание в тетради.
56		Наклонение глагола. Изъявительное наклонение глагола.	§86; упр.218;221
57		Времена глагола.	§87;упр.225;226
58		Прошедшее время.	§88;упр.231;232;237
59		Лексические средства связи предложений в тексте. Описательный оборот.	§5; упр.50;54
60		Настоящее и будущее время.	§89; упр.241;244;245
61	11 неделя	Настоящее и будущее время.	§89;упр.246;248
62		Р.Р. Официально-деловой стиль речи.	§6;упр.56(ll);58;59
63		Лицо и число глагола.	§90;упр.252;254
64		Спряжение глагола.	§91;упр.260;263
65		Спряжение глагола.	§91; упр.265;267;269
66		Систематизация и обобщение изученного.	§82-91 задание в тетради.
67	12неделя	Контрольный диктант.	§82-91
68		Анализ контрольного диктанта.	§82-91
69		Разноспрягаемые глаголы.	§92;упр.271;273
70		Р.Р.Повествование. Рассказ.	составить рассказ
71		Условное наклонение.	§93;упр.278;280
72		Условное наклонение.	§93;упр.282;283
73	13неделя	Повелительное наклонение.	§94;упр.292;293
74		Повелительное наклонение.	§94;упр.294;295

75		Различие повелительного наклонения и формы будущего времени.	§94;упр.298;299;303
76		Безличные глаголы.	§95;упр.307;308
77		Безличные глаголы.	§95;упр.309;310;311
78		Р.Р.Изложение.	не задано
79	14неделя	Словообразование глаголов	§96; упр.314;316
80		Правописание суффиксов глаголов	§97;упр.321;322
81		Правописание суффиксов глаголов.	§97;упр.323;325;326
82		Р.Р.Метафора.	упр.71 II
83		Морфологический разбор глагола.	не задано.
84		Повторение по теме: "Глагол".	§82-97; упр.329;336
85	15неделя	Повторение по теме: "Глагол".	§82-97; упр.331;332;337
86		Контрольный диктант.	§82-97
87		Анализ контрольного диктанта.	стр.63-67 прочитать по учебнику русской речи.
88		Р.Р.Изложение,близкое к тексту.	написать изложение упр.77
89		Понятие об имени прилагательном.	§98;упр.344;345;347
90		Понятие об имени прилагательном.	§98; упр.348;349;353
91	16неделя	Р.Р. Описание природы. Зима.	§9;упр.84-87 на выбор.
92		Разряды прилагательных по значению.	§99; упр.356;357;358
93		Разряды прилагательных по значению.	§99;упр.359;360
94		Полные и краткие прилагательные.	найти в художественной литературе примеры разных разрядов прилагательных.
95		Склонение полных прилагательных.	§101; упр.371;374
96		Склонение полных прилагательных.	§101;упр.375;377
97	17неделя	Притяжательные прилагательные с суффиксом ИЙ.	§102;упр.382;383
98		Притяжательные прилагательные с суффиксами -ИН-, -ЫН-, -ОВ-,-ЕВ-.	не задано.
99		Степени сравнения прилагательных.	§104; упр.394;395;397
100		Степени сравнения прилагательных.	§104;упр.398;400;401
101		Р.Р.Олицетворение. Подготовка к написанию изложения, близкого к тексту. "Снегири" Николай Носов.	упр.89 стр.77
102		Р.Р. Написание изложения, близкого к тексту. "Снегири" Николай Носов.	упр.89
103	18неделя	Диагностическая контрольная работа.	упр.411;412;414
104		Анализ диагностической контрольной работы.	упр.449;450
105		Словообразование прилагательных при помощи суффиксов.	§105;упр.406;407
106		Р.Р.Описание помещения.	§10; упр.102;103;104 на выбор.

107		Образование прилагательных с помощью суффиксов -ОВ- ; -ЕВ-.	задание в тетради
108		Образование прилагательных с помощью суффиксов -Н-; -ОНН-; -ЕНН-.	§105; упр.414
109	19 неделя	Образование прилагательных с помощью суффиксов -ИН-; -АН-; -ЯН-.	§105; упр.415,422
110		Образование прилагательных с помощью суффиксов -К- и -СК-.	§105; упр.425,426,427
111		Словообразование прилагательных с помощью приставок.	§106; упр.428,430
112		Слитное и раздельное правописание НЕ с прилагательными.	§106; упр.431,433
113		Слитное и раздельное правописание НЕ с прилагательными.	не задано
114		Словообразование прилагательных с помощью сложения основ.	§107; упр.436;440
115	20неделя	Повторение по теме: "Имя прилагательное".	§98-107; упр.449;450;452
116		Контрольный диктант.	задание в тетради.
117		Анализ контрольного диктанта.	разобрать морфологически три прилагательных
118		Р.Р.Описание одежды, костюма.	§11;упр.109;110;111 на выбор
119		Понятие о числительном.	§108;упр.459;460;462
120		Простые,сложные и составные числительные.	§109;упр.468;472;473
121	21неделя	Простые,сложные и составные числительные.	§109;упр.474;475
122		Количественные числительные. Склонение количественных числительных.	§110-111;упр.480
123		Количественные числительные. Склонение количественных числительных.	§110-111; упр.482;483;484
124		Количественные числительные. Склонение количественных числительных.	§110-111;упр.486;487;488
125		Р.Р. Рассказ на основе картины, включающей описание.	§12; не задано
126		Собирательные числительные.	§113;упр.494;497
127	22 неделя	Собирательные числительные.	§113;упр.498;500;501
128		Порядковые числительные.	§114;упр.502;505;508
129		Порядковые числительные.	§114;упр.510;511
130		Дробные числительные.	§115;упр.515;516;518
131		Р.Р.Описание книги.	§13;упр.127
132		Повторение темы: " Имя числительное".	§109-115; упр.522;523;527
133	23 неделя	Повторение темы: " Имя числительное".	§109-115;упр.528;530;533
134		Контрольная работа.	не задано.
135		Анализ контрольной работы.	§109-115; не задано

136		Понятие о наречии.	§116;упр.538;540
137		Понятие о наречии.	§116;упр.543;546
138		Степени сравнения наречий.	§117; упр.550;551;552
139	24 неделя	Образование наречий с помощью приставок и суффиксов.	§118;выполнить морфологический разбор 2 числительных
140		Правописание гласных после шипящих на конце наречий, также Н и НН в наречиях.	не задано.
141		Р.Р. Подготовка к сочинению-рассуждению.	
142		Написание О и А на конце наречий с приставками ИЗ-, ДО-, С-, В-, НА-, ЗА-	§118;упр.565;566;567
143		Правописание дефиса в наречиях.	§118;упр.571;574
144		Правописание дефиса в наречиях.	задание в тетради.
145	25неделя	Контрольный диктант.	задание в тетради.
146		Анализ контрольного диктанта.	
147		Р.Р. Анализ сочинения-рассуждения.	упр.574;576
148		Образование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую.	§119;упр.582;583
149		Образование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую.	не задано
150		Повторение.	§116-119;упр.596
151	26 неделя	Повторение.	§116-119;упр.596
152		Правописание Ь на конце наречий после шипящих.	не задано.
153		Слова категории состояния.	упр.583;586
154		Морфологический разбор категории состояния.	§120;упр.602;605;606;607
155		Морфологический разбор наречия как систематизация сведений об этой части речи.	упр.581;596
156		Р.Р. Рассуждение в разных стилях речи.	§14; упр.138;139;140
157	27 неделя	Р.Р. Рассуждение в разных стилях речи.	§14;упр.137;141 на выбор.
158		Повторение орфографии.	задание в тетради.
159		Повторение пунктуации.	упр.621
160		Контрольный диктант.	§116-120
161		Анализ контрольного диктанта.	§116-120
162		Понятие о местоимении.	§121;упр.624;625
163	28неделя	Понятие о местоимении.Местоимение и другие части речи.	§121;122;упр.629
164		Личные местоимения.	по учебнику Русской речи упр.137 или 141 на выбор.
165		Личные местоимения.	§123;упр.636;637
166		Притяжательные местоимения.	§125; упр.643;644;645
167		Притяжательные местоимения.	§125; упр.647;648;649
168		Возвратное местоимение.	§124;упр.652;654
169	29неделя	Р.Р. Морфологические средства связи предложений в тексте. Местоимение.	§15;упр.150

170		Вопросительные местоимения.	§126;упр.655;656;660
171		Относительные местоимения.	§127;упр.663;664;666
172		Неопределенные местоимения.	§128;упр.670;672
173		Неопределенные местоимения.	§128;упр.673;674
174		Отрицательные местоимения.	§129;упр.678;679
175	30 неделя	Отрицательные местоимения.	§129;упр.680;682
176		Отрицательные местоимения.	§129; упр.683;684
177		Контрольный диктант	§121-129; упр.699;700;704
178		Анализ контрольного диктанта.	§121-129; разобрать 3 местоимения разных разрядов морфологически.
179		Определительные местоимения.	§130;упр.687;690;691
180		Указательные местоимения.	§131;упр.695;697
181	31неделя	Р.Р. Морфологические средства связи предложений в тексте. Местоимение.	§15;упр.150
182		Повторение по теме: "Местоимение".	§121-131;упр.699;700;704
183		Повторение по теме: "Местоимение".	§121-131;упр.706;707
184		Повторение орфографии.	упр.711;712;715
185		Р.Р.Повторение сведений о тексте,видах связи в нем.	упр.173
186	32неделя	Р.Р.Сочинение.	упр.166 или 167
187		Повторение пунктуации.	упр.750;751;752
188		Контрольная работа по теме: "Местоимение".	не задано.
189		Повторение морфологии.	упр.716;717;725
190		Повторение орфографии и пунктуации.	упр.752;753
191		Повторение основных сведений по культуре речи.	упр.179;180;182
192	33неделя	Итоговая контрольная работа за 6 класс.	не задано.
193		Анализ итоговой контрольной работы.	не задано
194		Повторение пройденного в 6 классе.	
195		Повторение	
196		Повторение	
197		Повторение	
198	34неделя	Повторение	
199		Повторение	
200		Повторение	
201		Повторение	
202		Повторение	
203		Повторение	
204		Повторение	