

## Аннотации к рабочим программам основного общего образования

### Русский язык 5-9 класс

- Рабочие программы для 5-9 классов разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения школьниками «Основной образовательной программой основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №160 с углубленным изучением английского языка» и на основе авторских программ. Авторы программы: *Программы по русскому языку к учебному комплексу под редакцией В.В.Бабайцевой для 5-9 классов. Авторы программы Ю.С.Пичугов, А.Ю.Купалова, А.П. Еремеева и др. // Программно-методические материалы. Русский язык. 5-9 классы. / Сост. Л.М. Рыбченкова. – М.: Дрофа., а также*

*Программы по русскому языку к предметной линии учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5-9 классы*

- В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место и является не только объектом изучения, но и средством обучения. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни.

#### **Место предмета «Русский язык» в учебном плане**

Данная программа рассчитана на 782 часа, предусмотренных в Федеральном базисном (образовательном) учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации. Обязательное изучение русского языка осуществляется в объёме:

5 класс — 170 часа, (5 часов в неделю),

6 класс — 204 часа, (6 часов в неделю),

7 класс — 170 часов, (5 часа в неделю),

8 класс — 102 часа, (3 часа в неделю),

9 класс — 136 часов, (4 часа в неделю)

#### **Цель**

Освоение знаний русского языка, его устройства и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка;

#### **Структура**

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта основного общего образования: дает распределение учебных часов по разделам курса последовательность изучения разделов русского языка с учетом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся; определяет количество контрольных и творческих работ, выполняемых учащимися.

#### **УМК**

1. Т.А. Ладыженская., М.Т.Баранов., Л.А. Тростенцова и др. *Русский язык. 5 класс. в 2-х частях, М: Просвещение, 2019.*

2. Т.А. Ладыженская., М.Т.Баранов., Л.А. Тростенцова и др. *Русский язык. 6 класс. В 2-х частях, М: Просвещение, 2019*

3. Бабайцева В.В. *Русский язык. Теория для 5-9 классов*

4. А.Ю.Купалова, А.П.Еремеева, Г.К.Лидман-Орлова и др. *Русский язык.*

*Практика. 7 класс /под ред. Ю.С. Пичугова. М.: Просвещение, 2015*

5. А.Ю.Купалова, А.П.Еремеева, Г.К.Лидман-Орлова и др. *Русский язык.*

### **Основные образовательные технологии**

Технология обучения положенная в основу УМК, рассчитана на всех и доступна всем учащимся, независимо от уровня развития способностей. Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме, так и в сотрудничестве. Использование технологий личностно-ориентированного и дифференциального обучения, информационно- коммуникативных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

### **Литература 5-9 класс**

Рабочие программы для 5-9 классов разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения школьниками «Основной образовательной программой основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №160 с углубленным изучением английского языка» и на основе авторских программ

-Программа по литературе 5-9 классы (под редакцией В.Я. Коровиной). Авторы: В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин, Н.В. Беляева. М.: «Просвещение», 2015

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

На изучение литературы на этапе основного общего образования отводится время в объёме 442 часа, в том числе

- в 5 классе — 102 ч, (3 часа в неделю)
- в 6 классе — 102 ч, (3 часа в неделю)
- в 7 классе — 68 ч, (2 часа в неделю)
- в 8 классе — 68 ч, (2 часа в неделю)
- в 9 классе — 102 ч. (3 часа в неделю)

### **Цель**

- формировать потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, предполагает художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности обучающегося к адекватному восприятию и пониманию смысла различных литературных произведений и самостоятельному истолкованию прочитанного в устной и письменной форме.
- развивать умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений, воспитывать потребность в осмыслении прочитанного, формировать художественный вкус.

## **Структура дисциплины**

Разделы программы соответствуют основным этапам развития русской литературы, что соотносится с задачей формирования у учащихся представления о логике развития литературного процесса.

### **УМК**

1. Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература , 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч., М.,: просвещение, 2015.
2. В.П. Полухина, и др. Литература . 6 класс. Учеб. в 2 ч./под ред. В.Я. Коровиной.- М.: Просвещение, 2015
3. Коровина В.Я. Литература. 7 кл. Учеб. в 2 ч. – М.: Просвещение, 2011.
4. Коровина В.Я. Журавлёв В.П., Коровин В.И. литература. 8 кл. Учеб. в 2 ч. – М.: Просвещение, 2015.
5. Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Збарский И.С., Коровин В.И. литература. 9 кл. Учеб. в 2 ч. – М.: Просвещение, 2015

### **Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, ИКТ -технологии, технология исследовательской деятельности, а также здоровьесберегающие технологии.

## **География 5-9 класс**

Рабочие программы для 5-9 классов разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта

**Цели** географического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

- освоение системы географических знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;

- овладение умениями ориентироваться на местности, использовать географическую карту, статистические материалы, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней.

### **Место предмета в учебном плане.**

Программа разработана в соответствии с базисным учебным планом для ступени основного общего образования. География в основной школе изучается с 5 по 9 классы.

Общее число учебных часов за 5 лет обучения составляет 270,

5 класс-34 часа,

6 класс-34 часа,

7 класс- 68 часа,

8 класс-68 часа,

9 класс-68 часа,

### **УМК:**

География. Землеведение 5-6 классы О.А.Климанова, В.В.Климанов, Э.В.Ким

География. География России. Природа и население. 8 класс А.И.Алексеев, В.А.Низовцев, Э.В.Ким

География. География России. Хозяйство и географические районы 9класс А.И.Алексеев, В.А.Низовцев, Э.В.Ким

## Биология 5-9 класс

Рабочая программа по биологии 5-9 классы составлена в соответствии с ФГОС ООО в соответствии с рабочей программой Пономаревой И.Н., Кучменко В.С., Корниловой О.А., Драгомилова А.Г., Суховой Т.С. (Биология: 5 -11 классы: программа. – М.: Вентана-Граф

### **Цели рабочей программы по биологии:**

- обеспечить ориентации в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизни и здоровья человека, формирование ценностного отношения к живой природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе;
- познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы,
- формированием интеллектуальных и практических умений; -овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально—ценностного отношения к объектам живой природы -освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях;
- овладение умениями сравнивать, наблюдать, узнавать, делать выводы, соблюдать правила, применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни.

### **Место предмета в учебном плане.**

Программа разработана в соответствии с базисным учебным планом для ступени основного общего образования. Биология в основной школе изучается с 5 по 9 классы.

Общее число учебных часов за 5 лет обучения составляет 270,

5 класс-34 часа,

6 класс-34 часа,

7 класс- 68 часа,

8 класс-68 часа,

9 класс-68 часа,

### **УМК**

Биология. 5 класс. Пономарёва И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А *Издательство Вентана-Граф*

Биология. 6 класс. Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. *Издательство Вентана-Граф*

Биология. 7 класс. Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. *Издательство Вентана-Граф*

Биология. 8 класс. Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. *Издательство Вентана-Граф*

Биология. 9 класс. Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н. М. *Издательство Вентана-Граф*

## Химия 5-9 класс

**Рабочая программа по химии составлена в соответствии с** федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования, одобренным совместным решением коллегии Минобрнауки России и Президиума РАО от 23.12.2003 г. № 21/12 и утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. № 1089 и примерной программы основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г. № 03-1263).

В ходе преподавания химии, рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

***Изучение химии в основной школе направлено на достижение следующих целей:***

- **освоение важнейших знаний** об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- **овладение умениями** наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- **воспитание** отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

**Задачи курса:**

- вооружить учащихся знаниями основ науки и химической технологии, способами их добывания, переработки и применения;
- раскрыть роль химии в познании природы и обеспечении жизни общества, показать значение общего химического образования для правильной ориентации в жизни в условиях ухудшения экологической обстановки;
- внести вклад в развитие научного миропонимания ученика;
- развить внутреннюю мотивацию учения, повысить интерес к познанию химии;
- развить экологическую культуру учащихся.

Программа разработана в соответствии с базисным учебным планом для ступени основного общего образования. Химия в основной школе изучается с 8 по 9 классы.

Общее число учебных часов за 2 года обучения составляет 136 часов,

8 класс-68 часов,

9 класс-68 часов,

Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия 8 класс. Неорганическая химия, 2013 ФГОС, Просвещение

Задачник по химии 8 класс. Кузнецова Н.Е., Левкин А.Н., 2013, ФГОС, Вентана-Граф

Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия 9 класс. Неорганическая химия. Органическая химия, 2013 ФГОС, Просвещение

Задачник по химии 9 класс. Кузнецова Н.Е., Левкин А.Н., 2013, ФГОС Вентана-Граф

### **Основы безопасности жизнедеятельности**

Рабочая программа для 8 класса разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта

#### **Цель**

Программы ориентированы на формирование у учащихся уровня защищенности жизненно важных интересов личности, снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства, формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков и обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся

#### **Структура**

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

#### **Место предмета в учебном плане**

В учебном плане основного общего образования в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на изучение учебного предмета «ОБЖ» для учащихся 8 классов отводится 34 часа

#### **УМК**

Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс С.Н. Вангородский, М.И.Кузнецов, В.Н. Латчук Дрофа 2016

### **Физическая культура 5-9 класс**

Рабочие программы для 5-9 классов разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта

Программы содействуют гармоничному физическому развитию, закреплению навыков правильной осанки, развитию устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитанию ценностных ориентации на здоровый образ жизни и привычки соблюдения личной гигиены, обучению основам базовых видов двигательных действий, формированию основ знаний о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма, развитие волевых и нравственных качеств, воспитанию привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время, воспитанию инициативности, самостоятельности, взаимопомощи, дисциплинированности, чувства ответственности.

#### **Место предмета в учебном плане**

Курс «Физическая культура» изучается с 5 по 9 класс из расчёта 3 ч в неделю: в 5 классе — 102 ч, в 6 классе — 102 ч, в 7 классе — 102 ч, в 8 классе — 102 ч, в 9 классе — 102 ч. Рабочая программа рассчитана на 510 ч на пять лет обучения (по 3 ч в неделю)

### УМК

1. Лях, В. И. Физическая культура. 8-9 кл. : учеб. для общеобразовательных учреждений / В. И. Лях, А. А. Зданевич ; под общ. ред. В. И. Ляха. – Москва, Просвещение, 2013.

### Технология (5-8 классы)

- Рабочая программа по технологии составлены на основе примерной программой основного общего образования по предмету технология, рекомендованной Министерством образования РФ, автор Сасова И.А. - М.: Вентана-Граф, 2015 г.

Место предмета в Учебном плане:

- в 5 классе – 2 часа в неделю (68 ч. в год — 34 учебные недели)
- в 6 классе – 2 часа в неделю (68 ч. в год — 34 учебные недели)
- в 7 классе – 2 часа в неделю (68 ч. в год — 34 учебные недели)
- в 8 классе – 1 час в неделю (34 ч. в год — 34 учебные недели)

Учебно-методический комплекс:

*Сасова И.А.* Технология: программа: 5-8 классы / И.А. Сасова. – М.: Вентана-Граф, 2015.

*И. А. Сасова, М.Б.Павлова, М.И.Гуревич, Дж.Питт.* **Технология:** 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / И. А. Сасова, М. Б. Павлова, М. И. Гуревич и др. / : под ред. И. А. Сасовой. – М.: Вентана-Граф, 2014.

*Сасова И.А.* **Технология. Технологии ведения дома:** 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.А. Сасова, М. Б. Павлова, М. И. Гуревич; под ред. И. А. Сасовой. – М.: Вентана-Граф, 2014.

*Сасова И.А.* **Технология. Технологии ведения дома:** 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.А. Сасова, М. Б. Павлова, М. И. Гуревич; под ред. И. А. Сасовой. – М.: Вентана-Граф, 2014.

### **ТЕХНОЛОГИЯ 5 класс**

**Место предмета в Учебном плане:**

в 5 классе – 2 часа в неделю (68 ч. в год — 34 учебные недели)

**Цели и задачи обучения:**

**Основными целями изучения** учебного предмета «Технология» являются:

1. Формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях.
2. Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности.
3. Формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные



виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда.

4. Владение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники.

5. Владение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства.

6. Развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей.

7. Формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности.

8. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности.

9. Профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

В процессе преподавания предмета «Технология» должны быть решены **следующие задачи:**

- формирование политехнических знаний и экологической культуры;
- привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;
- ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
- развитие самостоятельности и способности обучающихся решать творческие и изобретательские задачи;
- обеспечение обучающимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
- воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
- овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг.

**Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по технологии:**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

В результате изучения технологии обучающиеся *ознакомятся:*

- с ролью технологии в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
- элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
- экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
- производительностью труда, реализацией продукции;

- устройством, управлением и обслуживаем доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
- предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
  
- информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями; *овладеют:*
- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
  
- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- навыками подготовки, организации, планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
- умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

## **ТЕХНОЛОГИЯ 6 класс**

### **Место предмета в Учебном плане:**

в 6 классе – 2 часа в неделю (68 ч. в год — 3 учебные недели)

### **Цели и задачи обучения:**

**Основными целями изучения** учебного предмета «Технология» являются:

1. Формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях.
2. Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности.
3. Формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда.
4. Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники.

5. Овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства.
6. Развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей.
7. Формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности.
8. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности.
9. Профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

В процессе преподавания предмета «Технология» должны быть решены **следующие задачи:**

- формирование политехнических знаний и экологической культуры;
- привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;
- ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
  
- развитие самостоятельности и способности обучающихся решать творческие и изобретательские задачи;
- обеспечение обучающимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
- воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
- овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг.

#### **Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по технологии:**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

В результате изучения технологии обучающиеся *ознакомятся:*

- с ролью технологии в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
- элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
- экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
- производительностью труда, реализацией продукции;
- устройством, управлением и обслуживаем доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);

- предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
- информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями; *овладеют:*
- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- навыками подготовки, организации, планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
- умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

#### • **ТЕХНОЛОГИЯ 7 класс**

- **Место предмета в Учебном плане:**
- 7 классе – 2 часа в неделю (68 ч. в год — 34 учебные недели)
- **Цели и задачи обучения:**
- Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе ООО являются:
- Формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях.
- Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности.
- Формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда.
- Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники.
- Овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства.
- Развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей.

- Формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности.
  - Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности.
  - Профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.
- процессе преподавания предмета «Технология» должны быть решены следующие задачи:
  - формирование политехнических знаний и экологической культуры;
  - привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;
  - ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
  - развитие самостоятельности и способности обучающихся решать творческие и изобретательские задачи;
  - обеспечение обучающимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
  - воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
  - овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг.

### **Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по технологии:**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

В результате изучения технологии обучающиеся *ознакомятся*:

- с ролью технологии в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
- элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
- экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
- производительностью труда, реализацией продукции;
- устройством, управлением и обслуживаем доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
- предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;

• информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;

*овладеют*:

- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- навыками подготовки, организации, планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
- умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

## **ТЕХНОЛОГИЯ 8 класс**

### **Место предмета в Учебном плане:**

- в 8 классе – 1 час в неделю (34 ч. в год — 34 учебные недели)

### **Цели и задачи обучения:**

**Основная цель обучения** школьников по программе «Технология» — обеспечить усвоение ими основ политехнических знаний и умений по элементам техники, технологий, материаловедения, информационных технологий в их интеграции с декоративно-прикладным искусством.

### **Задачи программы:**

- освоение технологических знаний; основ культуры по созданию лично или общественно значимых изделий;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения жизненных и профессиональных планов; безопасными приёмами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления; сенсорных и моторных навыков, умений учебного труда; волевой и эмоциональной сферы;
- воспитание патриотизма, мотивов учения и труда, гуманности и коллективизма, дисциплинированности, эстетических взглядов, творческого начала личности, трудолюбия, предприимчивости

### **История 5-9 классы**

Историческое образование на этапе основного общего образования реализуется в рамках двух курсов – Истории России и Всеобщей истории. Согласно примерной программе по истории предлагается синхронно – параллельное изучение курсов. Рабочие программы для 5-9 классов разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного

стандарта к результатам освоения школьниками «Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ №160 с углублённым изучением английского языка Красногвардейского района Санкт-Петербурга» и на основе авторской программы А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2016, авторской программы по Всеобщей истории - Годера Г.И., Шукуров Р.М., Носков В.В., Андреевская Т.П., 2016

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение Истории России должно быть ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

*Цель изучения истории в современной школе* достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

### **Место курса истории в учебном плане**

Предмет история изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5—9 классах в общем объеме 372 ч.

Данная программа рассчитана на 136 часов. Обязательное изучение музыки по классам осуществляется в следующем объеме:

Год обучения	Количество часов	Количество учебных недель	Всего за год
5 класс	2	34	68
6 класс	2	34	68
7 класс	2	34	68
8 класс	2	34	68
9 класс	3	34	102

1. 5 класс - 2 часа в неделю - 68 часов в год, 34 учебных недель:  
История Древнего мира – 68 часов
2. 6 класс – 2 часа в неделю - 68 часов в год, 34 учебных недель:  
История средних веков – 28 часов, История России с древнейших времен до конца 16 века – 40 часов = 68 часов
3. 7 класс – 2 часа в неделю - 68 часов в год, 34 учебных недель:  
История России 16- 17 вв. – 40 часов, Новая история, 1500-1800 гг – 28 часов = 68 часов
4. 8 класс – 2 часа в неделю - 68 часов в год, 34 учебных недель:  
История России 18 в. – 44 часа, Новая истории, 1800-1913 гг – 24 часа= 68 часов
5. 9 класс – 3 часа в неделю - 102 часа в год, 34 учебных недель:  
интегрированный курс (История России, 19 век + Всеобщая история, 19 век) – 102 часа

### УМК по предмету

Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников под редакцией А.В.Торкунова и предметную линию учебников Годера Г.И.

Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования

1. Вигасин А. А., Годер Г. И, Свенцицкая И. С. История Древнего мира. 5 класс.- М. "Просвещение", 2017
2. М.А.Бойцов, Р.М. Шукуров. Всеобщая история. История средних веков: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / М.А.Бойцов, Р.М. Шукуров. – 5-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник, 2019. – 264 с. : ил.– (Инновационная школа).  
Н.М. Арсеньев, А.А. Данилов. История России с древнейших времен до XIV века: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций в 2-х ч./ Н.М. Арсеньев, А.А. Данилов: под ред. А.В. Торкунова. – 2-е изд. - М.: Просвещение – учебник, 2016.
3. История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я./ под ред. Торкунова А.В. М. «Просвещение», 2017.  
История Нового времени, 7 класс, Носков В.В., Андреевская Т.П. М. «Вентана-Граф», 2017.
4. Носков В.В., Андреевская Т.П. Всеобщая история, 8 класс, «Вентана-Граф», 2017  
Данилов А.А., История России, 8 класс М.: «Просвещение», 2017
5. История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я./ под ред. Торкунова А.В. М. «Просвещение», 2017.  
История Нового времени, 9 класс, Носков В.В., Андреевская Т.П. «Вентана-Граф», 2017

### **Обществознание 6-9 классы**

Рабочая программа составлена на основе

- требований ФГОС общего образования
- основной образовательной программы основного общего образования
- примерной образовательной программы по обществознанию,
- авторской программы по обществознанию для 5 - 9 классов Л. Н. Боголюбова.  
(Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2017-2018г.



Линия учебников Л.Н. Боголюбова соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень.

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе.

«Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению. Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Обществознание представляется очень специфической школьной дисциплиной в российской системе образования. Уникальность обществознания состоит в том, что здесь не только рассматриваются новые содержательные области (например, вопросы права), но и происходит интеграция других школьных предметов (истории, литературы, географии, биологии и др.), а также привлекается социальный опыт школьников.

**Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной (в том числе экономической и правовой информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации);

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.
- **формировании опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности.

### УМК

1. Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.; под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2016
2. Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.; под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2017
3. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.; под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2016
4. Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.; под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2016

### Основы духовно-нравственной культуры народов России, 5 класс

Программа реализуется на основе программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков из сборника Система учебников «Алгоритм успеха». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа. — М.: Вентана-Граф, 2015 и реализуется с помощью учебника Виноградовой Н.Ф. Основы духовно- нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2016.

- На изучение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе отводится 34 часа в год: по 1 часу в неделю. Предмет реализуется за счет часов учебного плана в части формируемой участниками образовательных отношений.
- **«Основы духовно-нравственной культуры народов России** — интегративный учебный курс, ориентированный на систематизацию знаний об отечественном социокультурном и духовно – нравственном опыте. В центре его – феноменология российской цивилизации, общий контекст ее основополагающих ценностей и идеалов, форм и норм социокультурной практики.

- **Цель курса:** освоение школьниками системы ведущих ценностных ориентаций отечественной цивилизации, присоединение к устойчивому ядру, коду и смыслам родной культуры. Развитие внутреннего духовного мира ученика ради осознания себя деятельным субъектом сохранения и приумножения духовно-нравственного и социокультурного опыта Отечества.

### **Изобразительное искусство 5-7 класс**

Рабочие программы для 5-7 классов разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения школьниками «Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ №160 с углублённым изучением английского языка Красногвардейского района Санкт-Петербурга и на основе рабочих программ Изобразительное искусство Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского 5-9 классы; М. «Просвещение» 2016 г Программы ориентированы на формирование у учащихся нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное в жизни и искусстве, формирование художественно-творческой активности школьника, овладение образным языком искусства посредством формирования художественных знаний, умений и навыков и формирование общей и художественной культуры учащихся как неотъемлемой культуры духовной

### **Место предмета в учебном плане**

Рабочая программа «Изобразительное искусство. 5-7 классы» создана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и предусматривает возможность изучения курса «Изобразительное искусство» в объеме 1 учебного часа в неделю. Количество часов в год –

5 класс-34 ч.,  
6 класс- 34 ч.,  
7 класс-34 ч.  
Итого- 102 ч.

### **УМК**

1. Учебник «Декоративно-прикладное искусство в жизни человека» 5 класс. Н.А. Горяева О.В. Островская. М. «Просвещение» 2015г.
2. Учебник «Искусство в жизни человека» 6 класс. Л.А. Неменская под редакцией Б.М. Неменского; М. «Просвещение» 2015г.
3. Учебник "Дизайн и архитектура в жизни человека" 7 кл., А.С. Питерских Г.Е. Гуров под редакцией Б.М. Неменского М. "Просвещение" 2015.

### **Музыка 5-8 класс**

Рабочие программы для 5-8 классов разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения школьниками «Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ №160 с углублённым изучением английского языка Красногвардейского района Санкт-Петербурга» и на основе авторской программы по музыке (Музыка. 5-7 классы. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е. Д. Критской: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Е. Д. Критская, Г.П. Сергеева, И.Э. Кашекова. – Москва: Просвещение, 2015).

### **Цель программы**

– развитие музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части духовной культуры Изучение музыки как вида искусства в 5- 8 классе направлено:

-на развитие музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти, способности к сопереживанию, образцового и ассоциативного мышления, творческого воображения; -на освоение музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, особенностях музыкального языка; о музыкальном фольклоре, классическом наследии современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о её взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью; -на овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности: в слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись), инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений; -на воспитание эмоционально-ценностного отношения к музыке; устойчивого интереса к музыке и музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности в самостоятельном общении с высокохудожественной музыкой и в музыкальном самообразовании.

### Структура

При отборе и выстраивании музыкального материала в программе учитывается его ориентация: на развитие личностного отношения учащихся к музыкальному искусству и их эмоциональной отзывчивости; последовательное расширение музыкально-слухового фонда знакомой музыки, включение в репертуар музыки различных направлений, стилей и школ.

В рабочей программе учитываются концептуальные положения программы, разработанной под научным руководством Д. Б. Кабалевского, в частности тот её важнейший и объединяющий момент, который связан с введением темы года.

### Место предмета в учебном плане

Музыка изучается с 5 по 8 класс из расчёта 1 ч в неделю: в 5 классе — 34 ч, в 6 классе — 34 ч, в 7 классе — 34 ч

Рабочая программа рассчитана на 136 часа (по 1 ч в неделю)

### УМК

Данная программа реализуется с использованием учебников следующих авторов:

Музыка. 5 класс. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская

Музыка. 6 класс. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская

Музыка. 7 класс. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская

Музыка. 8 класс. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская

## Математика 5-6 классы

Рабочие программы по математике для 5-6 классов составлены на основе федерального государственного общеобразовательного стандарта, примерной авторской программы основного общего образования Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина. Математика 5-6 класс.

**Целью** изучения курса математики в 5-6 классах являются систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения математики на ступени основного общего образования в соответствии с ФГОС, заложены предусмотренные стандартом возможности формирования у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

### **Место предмета в учебном плане**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Математика» изучается с 5-го по 6-й классы.

Базисный учебный (образовательный) план на изучение математики в 5-6 классах отводит 5 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения, всего 170 часов.

### **УМК**

Рабочая программа ориентирована на использование следующего учебно-методического комплекта (УМК):

1. «Математика 5» Учебник для 5 класса общеобразовательных организаций /Г.В. Дорофеев, С.Б.Суворова, Е.А. Бунимович и др.; под ред. Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина.-М.: Просвещение, 2018г.
2. Рабочая тетрадь для 5 класса общеобразовательных учреждений/Г.В.Дорофеев, Л.В.Кузнецова и др. – М.: Просвещение, 2018г.
3. Математика. Дидактические материалы для 5 класса общеобразовательных учреждений/Г.В. Дорофеев, Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева – М: Просвещение, 2018г.
4. Математика 5-6 кл. Контрольные работы. К учебному комплексу под редакцией Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина. Методическое пособие. – М.: Просвещение, 2018г.

## Алгебра 7-9 классы

**Данная рабочая программа составлена на основе:**

1. федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования;
2. примерной программы по математике среднего (полного) общего образования на базовом уровне;
3. авторской программы по алгебре (авторы Ю.М.Колягин, М.В.Ткачева, Н.Е.Федорова, М.И.Шабунин. Изд. «Просвещение» М., 2012);
4. учебного плана школы.

**Одной из основных целей изучения алгебры** является развитие мышления, прежде всего формирование абстрактного мышления. В процессе изучения алгебры формируется логическое и алгоритмическое мышление, а также такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающего в

себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.

### **Структура**

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. В программе содержится раздел и для углубленного изучения алгебры.

### **Место предмета в учебном плане**

Программа в 7 классе рассчитана на 3 часа в неделю, всего 102 часа в год (34 недели), в 8 классе на 3 часа в неделю, всего 102 часа в год (34 недели), в 9 классе на 4 часа в неделю, всего 136 часов в год (34 недели) и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

### **УМК**

Рабочая программа ориентирована на использование следующего учебно-методического комплекта (УМК):

#### **7 класс:**

Алгебра: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Ю.М. Колягин и др. - М: Просвещение, 2018.

#### **8 класс:**

Алгебра: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Ю.М. Колягин и др. - М: Просвещение, 2018.

#### **9 класс:**

Алгебра: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Ю.М. Колягин и др. - М: Просвещение, 2018.

## **Геометрия 7-9 классы**

### **Данная рабочая программа составлена на основе:**

1. федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования;
2. примерной программы по математике среднего (полного) общего образования на базовом уровне;
3. авторской программы по геометрии (Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев, Э. Г. Позняк, И. И. Юдина);
4. учебного плана школы;
5. учебника: Геометрия. 7-9: Учебник для общеобразовательных организаций / [Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др.]. – М.: Просвещение, 2018, входящего в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

### **Цели обучения геометрии:**

- овладение системой геометрических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность

мышления и интуиции, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;

- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники; средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики для научно-технического прогресса

#### **Место предмета в учебном плане:**

Программа в 7 классе рассчитана на 2 часа в неделю, всего 68 часов в год (34 недели), в 8 классе на 3 часа в неделю, всего 102 часа в год (34 недели), в 9 классе на 2 часа в неделю, всего 68 часов в год (34 недели) и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования

#### **УМК**

Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Позняк Э.Г., Юдина И.И. Геометрия. 7–9 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2018.

### **Информатика 7-9 классы**

Рабочие программы по информатике для 7-9 классов составлены на основе требований ФГОС с использованием программ: Информатика. Программа для основной школы: 7-9 классы. / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. - 3-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения информатики на ступени основного общего образования, в ней так же заложены предусмотренные стандартом возможности формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Изучение информатики вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего и полного среднего образования, способствуя:

-формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;

-совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);

-воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

#### **Место предмета в учебном плане:**

- в 7 классе -1 час в неделю, 34 часа в год;
- в 8 классе – 1 час в неделю, 34 часа в год;
- в 9 классе - 1 час в неделю, 34 часа в год;

#### **УМК**

### **Физика 7-9 классы**

Для основной школы программа составлена в соответствии с:

1. Требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта общего образования.
2. Программой «Планирование учебного материала Физика 7 – 9 классы», авторской программой Е.М. Гутник, А.В. Перышкин. Программы для общеобразовательных учреждений. ( ФГОС ООО, М: Дрофа, 2016),
3. Филонович, Н. В. Физика. 7—9 классы : рабочая программа к линии УМК А. В. Перышкина, Е. М. Гутник : учебно-методическое пособие / Н. В. Филонович, Е. М. Гутник. — М. : Дрофа, 2017.

Школьный курс физики — системообразующий для естественно-научных предметов, поскольку физические законы, лежащие в основе мироздания, являются основой содержания курсов химии, биологии, географии и астрономии. Физика вооружает школьников научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

В 7 и 8 классах происходит знакомство с физическими явлениями, методом научного познания, формирование основных физических понятий, приобретение умений измерять физические величины, проводить лабораторный эксперимент по заданной схеме. В 9 классе начинается изучение основных физических законов, лабораторные работы становятся более сложными, школьники учатся планировать эксперимент самостоятельно.

**Цели** изучения физики следующие:

- усвоение учащимися смысла основных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
- формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира;
- систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах физики для осознания возможности разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации;
- формирование убежденности в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения;
- организация экологического мышления и ценностного отношения к природе;
- развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся, а также интереса к расширению и углублению физических знаний и выбора физики как профильного предмета.

Достижение целей обеспечивается решением следующих **задач**:

- знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
- приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;



- формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;
- овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;
- понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

Данный курс является одним из звеньев в формировании естественно-научных знаний учащихся наряду с химией, биологией, географией. Принцип построения курса — объединение изучаемых фактов вокруг общих физических идей. Это позволило рассматривать отдельные явления и законы как частные случаи более общих положений науки, что способствует пониманию материала, развитию логического мышления, а не простому заучиванию фактов.

### **Место предмета в учебном плане:**

На изучение курса физики отводится следующее количество часов:

7-8 кл. 2ч. в неделю, 68 ч. в год (34 недели),  
9кл. – 3 ч. в неделю, 102ч. в год (34 недели),

### **УМК:**

- А.В.Перышкин. « Физика. 7 класс», «Физика . 8 класс», «Физика. 9 класс» «Дрофа», М., 2018.
- «Сборник задач по физике 7-9», 2019

### **Английский язык 5-9 класс**

Обучение в период с V по IX класс является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: V–VII и VIII–IX классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки.

При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать,

оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

Данная программа предназначена для учащихся V–IX классов основной школы, изучающих английский язык со второго класса углублённо. При этом важным условием обучения английскому языку является организация адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии универсальных учебных действий, готовности к самообразованию, владении ключевыми компетенциями, а также на развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся.

## ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах. Данная программа рассчитана на продвинутый уровень изучения английского языка и предполагает 4–6 учебных часов в неделю (добавлены учебные часы из школьного компонента). Образовательное учреждение осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности. Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательное учреждение может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социо-, меж-, этно- культурные курсы), а также работу во внеурочное время. Учащиеся могут выбрать занятия внеурочной деятельностью по английскому языку в соответствии с ежегодно обновляемым планом и разнообразными курсами (от 1 до 8 часов в неделю)

## Структура

Рабочие программы конкретизируют содержание предметных тем образовательного стандарта, дают распределение учебных часов по темам курса и рекомендуют последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

- Книгопечатная продукция:
- Учебники «Английский язык» для V–IX классов.

- • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- • Примерная программа среднего образования по иностранному языку.
- • Апальков В. Г. Английский язык. Рабочие программы. V–IX классы (Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной, О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой).
- • Книги для учителя к УМК «Английский язык» для V–IX классов.
- • Двухязычные и одноязычные словари
- Книгопечатная продукция для учащихся
- «Английский язык» для V–IX классов: Рабочая тетрадь. • Контрольные задания
- Печатные пособия
- • Книги для чтения на английском языке.
- • Элективные курсы, пособия по страноведению.
- • Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку.
- • Карты на иностранном языке: — Географическая карта стран изучаемого языка. — Географическая карта Европы.
- • Карта России.
- • Учебные плакаты по предмету.
- • Символика родной страны, стран изучаемого языка
- Мультимедийные средства обучения
- • CD для занятий в классе и дома.
- • Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский язык» [www.prosv.ru/umk/vereshchagina](http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina).
- • Мультимедийные обучающие программы по английскому языку
- 

#### • СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ([www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru)).
- 2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. — М. : Просвещение, 2010. — (Серия «Стандарты второго поколения»).
- 3. УМК «Английский язык» для V класса / И. Н. Верещагина, О. В. Афанасьева. — М. : Просвещение, 2012.
- 4. УМК «Английский язык» для VI класса / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. — М. : Просвещение, 2012.
- 5. УМК «Английский язык» для VII класса / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. — М. : Просвещение, 2012.
- 6. УМК «Английский язык» для VIII класса / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. — М. : Просвещение, 2012.
- 7. УМК «Английский язык» для IX класса / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. — М. : Просвещение, 2012.
- 8. Апальков В.Г. «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н.Верещагиной ,О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой 5-9 кл. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка»-М. Просвещение,2012