«Принята»
на педагогическом совете
ГБОУ СОШ №160
Протокол № 1 от _27.08. 2020 г.

Приказ №1
от 01.09.2020 г.
Директор школы Хорькова В.Н.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательной школы №160 с углублённым изучением английского языка Красногвардейского района Санкт-Петербурга

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 1-3 КЛАССОВ
(2020-2021 уч.год)

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ: НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 4 ГОДА

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: 437ч.

Рабочая программа разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений "Русский язык" 1-4 классы, авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г. , Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В., соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку,"Просвещение", 2011г.

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии с учебным планом ГБОУ школы №160 на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Рабочая программа по русскому языку предназначена для учащихся 1-3 классов образовательного учреждения и составлена на основе:

- программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык» 1-4 классы, авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г. , Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В. УМК «Школа России». , соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку, М. «Просвещение», 2011.

1.2. На изучение предмета «Русский язык» в каждом классе начальной школы отводится

1классы-5 часов в неделю; 2-3 классы-по 4 часа в неделю. Программа рассчитана на 437 часов:

1классы-165 часов(33 учебные недели);

2 классы-136 часов(34 учебные недели);

3 классы-136 часов(34 учебные недели).

1.3. Рабочая программа сохраняет авторскую концепцию. В ней присутствуют все разделы и темы, порядок их следования не изменен.

1.4. Рабочая программа по русскому языку составлена с учетом следующих учебных пособий:

1.В.П.Канакина,В.Г.Горецкий .Русский язык.Учебник.1класс,М.Просвещение,2019г.

2. .В.П.Канакина,В.Г.Горецкий .Русский язык.Учебник.2класса.В 2частях, М.: Просвещение,2019.

3. В.П.Канакина,В.Г.Горецкий .Русский язык.Учебник.3класса.В 2частях, М.: Просвещение,2020г.

1.5. Текущий контроль и промежуточная аттестация по учебному предмету проводятся в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся».

1.6. Предметные, метапредметные, личностные результаты освоения курса:

Предметные результаты:

- понимание учащимися того, что язык - основное средство человеческого общения и взаимопонимания и представляет собой явление национальной культуры; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; - первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного

пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции;
- понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова; практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач

Метапредметные результаты:

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления;
- умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности;
- умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве - Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме;
- овладение следующими логическими действиями: сравнение; анализ; синтез; классификация и обобщение по родовидовым признакам; установление аналогий и причинно-следственных связей; построение рассуждений; отнесение к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение;
- готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и в духе сотрудничества;
- овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.
-

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской общности (идентичности), чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- принятие и освоение социальной роли ученика (учащегося), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

2. Тематическое планирование

1класс

Четверть	**Раздел**	**Всего часов**	
		Чтение	Письмо
1 четверть	Добукварный период	16	20
	Букварный период	20	25
2 четверть	Букварный период	28	35
3 четверть	Букварный Послебукварный Русский язык Наша речь Текст, предложение Слова, слова…	12 16	15 20 2 3 3
4 четверть	Слова, слова… Слово и слог. Ударение. Звуки и буквы		1 6 35
Всего:		92	165

2 классс

Наименование разделов и тем.	**Всего часов.**	**Контрольные работы (общее количество часов).**	**Практическая часть (общее количество часов).**			
		Диктант	Словарный диктант	Списывание	Изложение	Сочинение
Наша речь.	3					
Текст.	3					
Предложение.	11	1	1			1
Слова, слова, слова.	18	1	2		1	1
Звуки и буквы.	46	3	3	1	1	3
Части речи.	40	3	2		2	1
Повторение.	15	1	2	1		1
Итого:	136	9	10	2	4	7

3класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Язык и речь	2
2.	Текст.Предложение.Словосочетание.	11
3.	Слово в языке и речи.	18
4.	Состав слова	14
5.	Правописание частей речи	24
6.	Части речи: Имя существительное Имя прилагательное Местоимение Глагол	59 27 14 3 15
7.	Повторение	8
	Итого	136

3.Содержание программы учебного предмета
1класс

Основное содержание обучение чтению и письму (115ч.)

Добукварный период (22 ч)

Пропись-первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо). Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Строчная буква а. Заглавная буква А. Строчная буква о. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Заглавная буква О. Строчная буква и. Заглавная буква И. Строчная буква ы. Письмо изученных элементов. Письмо изученных букв. Строчная и заглавная буквы У,у.

Букварный период (73 ч)

Строчная буква н. Заглавная буква Н. Письмо изученных букв. Строчная и заглавная буквы С, с. Строчная буква к. Заглавная буква К. Письмо изученных букв. Строчная буква т. Заглавная буква Т. Строчная буква л. Заглавная буква Л. Письмо изученных букв. Строчная буква р. Заглавная буква Р. Строчная и заглавная буквы В, в. Строчная буква е. Заглавная букв Е. Письмо изученных букв. Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Письмо слов с сочетанием ши. Строчная буква ж. Заглавная буква Ж. Письмо слогов и слов с буквами Ж,ж. Строчная буква ё. Заглавная буква Ё. Строчная буква п. Заглавная букв П. Строчная буква м. Заглавная буква М. Письмо изученных букв. Строчная буква з. Заглавная буква З. Строчная и заглавная буквы Б. Письмо слогов и слов с буквой б. Строчная и заглавная буквы Д, д. Строчная буква я. Письмо слогов и слов с буквами д и т. Заглавная буква Я. Письмо слов с буквой я. Строчная и заглавная буквы Г, г. Письмо слогов и слов с буквами Г,г. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Строчная буква ч. Заглавная буква Ч. Буква ь. Обозначение Ь мягкости согласных на письме. Письмо слов с буквой ь. Строчная и заглавная буквы Й, й. Строчная и заглавная буквы Х, х. Письмо слогов и слов с буквами Х,х. Правописание имён собственных. Письмо изученных букв, слогов. Строчная и заглавная буквы Ю,ю. Письмо слогов и слов с буквами Ю,ю. Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами. Строчная и заглавная буквы Ц,ц. Письмо слогов и слов с буквами Ц,ц. Строчная и заглавная буквы Э,э. Письмо слогов и слов с буквами Э,э. Письмо изученных букв. Строчная буква щ. Письмо слогов и слов с буквой щ. Заглавная буква Щ. заглавная буквы Ф,ф. Буквы ь,ъ. Списывание текста. *Р.р.* Составление рассказа по сюжетным картинкам. Письмо под диктовку. Письмо слов и предложений под диктовку.

Послебукварный период (20 ч)

Оформление предложений в тексте. Слова, отвечающие на вопросы кто? Что? Буквы л, м, н, р, й-всегда звонкие согласные. Гласные и согласные звуки. Слова, отвечающие на вопросы Что делать? Что сделать? Слова, отвечающие на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие? Перенос слов. Ударные и безударные гласные. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Правописание жи-ши, ча-ща,чу-щу,чк-чн, щн. Заглавная буква в именах собственных.

Систематический курс русского языка(50ч)

Наша речь (2)

Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и письменная (общее представление). Русский язык- родной язык русского народа. Слова с непроверяемым написанием: язык, русский язык.

Текст, предложение, диалог (3ч)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.

Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)

Слово (4ч)

Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова- названия действий предметов. Тематические группы слов. «Вежливые слова».

Слова однозначные и многозначные (общее представление).

Слова, близкие и противоположные по значению.

Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Воспитание чувства личной ответственности за свое поведение на основе содержания текстов учебника.

Развитие познавательного интереса к происхождению слов.

Слова с непроверяемым написанием: ворона, воробей, пенал, карандаш.

Составление текста по рисунку и опорным словам.

Слово и слог. Ударение (6ч)

Слово и слог (2ч)

Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).

Деление слов на слоги. Слова с непроверяемым написанием: лисица (лисичка).

Перенос слов (2ч)

Правила переноса слов (первое представление): стра-на, уро-ки.

Наблюдение над словом, как средством создания словесно-художественного образа. Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.

Ударение (общее представление) (2ч)

Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения.

Слогоударные модели слов. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарем. Слова с непроверяемым написанием: сорока, собака.

Коллективное составление содержания основной части сказки.

Звуки и буквы (35ч)

Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.

Условные звуковые обозначения слов. Слова с непроверяемым написанием: хорошо, учитель, ученик, ученица. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон-сын). Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э. Слова с непроверяемым написанием: деревня.

Составление развернутого ответа на вопрос.

Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова) Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др,) Работа с орфографическим словарем. Проверочный диктант.

Слова с непроверяемым написанием: заяц, петух корова, молоко.

Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.

Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка-бочка). Слова с удвоенными согласными. Буквы Й и И.

Слова со звуком (й) и буквой й. Слова с непроверяемым написанием: класс, классный, дежурный. Согласные парные и непарные по твердости-мягкости. Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, ё, е, ю, я, ь. Слова с непроверяемым написанием: ребята.

Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции- сохранять мир в своей стране и во всем мире. Использование на письме мягкого знака как показателя

мягкости предшествующего согласного звук в конце слова и в середине слова перед согласными (день, коньки) Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности.

Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

Звонкие и глухие согласные на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и обозначение его буквой на письме. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). Проверочный диктант.

Слова с непроверяемым написанием: тетрадь, медведь.

Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки). Буквы шипящих согласных звуков: непарных твердых ш, ж; непарных мягких ч, щ. Слова с непроверяемым написанием: работа (работать). Проект «Скороговорки». Составление сборника «Веселые скороговорки» Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт.

Слова с непроверяемым написанием: девочка. Наблюдение над изобразительными возможностями языка. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Правила правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Слова с непроверяемым написанием: машина. Проверочный диктант. *Развитие речи.* Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль» Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление) Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.

Практические занятия

Списывание текста.

Р.р. Составление рассказа по сюжетным картинкам.

Письмо под диктовку.

Письмо слов и предложений под диктовку.

Словарный диктант.

Контрольное списывание.

Проверочный диктант (2)

Стандартизированная контрольная работа.

Р.р. Воспроизведение по памяти сказки «Лиса и Журавль»

2 класс

Наша речь (3 ч)

Виды речи (2 ч). Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речевой деятельности человека

Диалог и монолог (1 ч). Речь диалогическая и монологическая

Текст (3 ч)

Текст (2 ч). Тема и главная мысль текста. Заглавие текста

Части текста (1 ч). Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста.

Предложение (11 ч)

Предложение (3 ч). Предложение как единица речи, его назначение и признаки. Знаки препинания конца предложения. Составление предложений из слов

Члены предложения (8 ч). Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова… (18 ч)

Слово и его значение (4 ч). Номинативная (называемая) функция слова. Слово как общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов

Синонимы и антонимы (2 ч).

Однокоренные слова (5 ч). Родственные (однокоренные) слова. Корень слова. Выделение корня в однокоренных словах. Единообразное написание корня в однокоренных словах.

Слог. Ударение. Перенос слова (7ч). Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Перенос слов по слогам.

Звуки и буквы (46ч.)

Звуки и буквы (1ч).

Русский алфавит, или Азбука (2 ч). Значение алфавита. Употребление прописной (заглавной) буквы.

Гласные звуки (2 ч). Признаки гласного звука. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.

Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (10 ч.) Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах. Проверка безударных гласных путем изменения формы слова. Проверяемые и непроверяемые гласные.

Согласные звуки (1 ч)

Согласный звук [й'] и буква «и краткое» (1 ч)

Слова с удвоенными согласными (2 ч)

Твердые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения (2 ч) Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я и ь.

Мягкий знак (ь) (3 ч)

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (7ч). Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Звонкие и глухие согласные звуки (1 ч)

Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным (13 ч). Правописание слов с парными согласными на конце слова. Способ проверки парных согласных перед согласными в корне.

Разделительный мягкий знак (ь) (3ч)

Части речи (40 ч)

Части речи (1 ч)

Имя существительное (13 ч) Общее значение. Вопросы кто? что? Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имёна существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. Изменение существительных по числам

Глагол (9 ч) Общее значение. Синтаксическая функция глагола в предложении. Классификация глаголов по вопросам. Глаголы, употребляемые в прямом и переносном значениях. Изменение глаголов по числам. Правописание частицы НЕ с глаголом.

Имя прилагательное (9ч) Общее значение. Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении. Изменение имен прилагательных по числам.

Местоимение (3 ч) Местоимение (личное) как часть речи. Значение и употребление в речи местоимений

Предлоги (5 ч) Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребляемыми предлогами. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными

Повторение изученного за год (15 ч)

Текст. Предложение. Главные члены предложения. Слово. Части речи. Звуки и буквы. Правила правописания.

Проекты: «Пишем письмо», «Рифма», «В словари – за частями речи!».

3 класс

Язык и речь (2 ч)

Виды речи. Для чего нужен язык?

Текст. Предложение. Словосочетание (11 ч)

Текст (1 ч) Что такое речь. Какие бывают тексты.

Предложение (3 ч) Что такое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Предложения с обращением (2 ч) Что такое обращение.

Состав предложения (2ч) Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Разбор предложений по членам.

Простое и сложное предложения (2 ч) Простое и сложное предложения. Запятая внутри сложного предложения.

Словосочетание (1 ч) Что такое словосочетание. Из чего состоит словосочетание.

Слово в языке и речи (18 ч)

Лексическое значение слова (2 ч) Как определить лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы и антонимы. Что такое омонимы.

Слово и словосочетание (3 ч) Чем словосочетание отличается от слова. Фразеологизмы

Части речи (5 ч) Что такое части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Имя числительное

Однокоренные слова (1 ч) Какие слова называются однокоренными.

Слово и слог. Звуки и буквы (7 ч) Гласные звуки. Правописание слов ударными и безударными гласными в корне. Согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне. Правописание слов с разделительным мягким знаком

Состав слова (14ч)

Корень слова (2ч) Что такое корень слова. Как найти в слове корень. Сложные слова

Формы слова. Окончание (2 ч) Что такое окончание. Как найти в слове окончание. Различие однокоренных слов и формы одного и того же слова.

Приставка (3 ч) Что такое приставка. Как найти в слове приставку. Значение приставок.

Суффикс (3 ч) Что такое суффикс. Как найти в слове суффикс. Значение суффиксов.

Основа слова (1 ч) Что такое основа слова.

Обобщение о составе слова (3ч) Разбор слов по составу.

Правописание частей слова (24 ч)

В каких значимых частях слова есть орфограмма. Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения и их следы в русском языке. Правописание слов с глухими и звонкими согласными. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов. Правописание суффиксов -ИК/-ЕК. Правописание суффикса -ОК. Правописание приставок и предлогов. Правописание предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком. Разделительный твердый и мягкий знаки. Перенос слова с разделительным твердым знаком.

Части речи (59 ч)

Что такое части речи **(1ч)**

Имя существительное (27ч)

Повторение об имени существительном (5ч) Что обозначает имя существительное. Значение и употребление имен существительных. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные.

Число имен существительных (2 ч) Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа.

Род имен существительных (8 ч) Как определить род имен существительных. Родовые окончания имен существительных. Определение рода имен существительных. Имена существительные общего рода. Мягкий знак (ь) на конце имен существительных после шипящих женского рода. Правописание имен существительных с шипящим звуком на конце.

Падеж имен существительных (12 ч) Что такое склонение имен существительных. Изменение имен существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Признаки падежей.

Имя прилагательное (14 ч)

Повторение об имени прилагательном (3ч) Как определить имена прилагательные. Лексическое значение имен прилагательных. Роль имен прилагательных в тексте. Текст описание. Составление текста-описания.

Род имен прилагательных (3ч) Изменение имен прилагательных по родам. Зависимость рода имен прилагательных от формы рода имен существительных. Родовые окончания имен прилагательных.

Число имен прилагательных (3 ч) Изменение имен прилагательных по числам. Зависимость формы числа имен прилагательных от формы числа имен существительных.

Падеж имен прилагательных (5 ч) Изменение имен прилагательных по падежам. Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имена прилагательного.

Местоимение (3 ч)

Личные местоимения. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимения 3-го числа единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го числа в единственном числе по родам.

Глагол (15ч)

Повторение о глаголе (3 ч.) Что означает глагол. Значение и употребление в речи глаголов. Неопределенная форма глагола**.**

Число глаголов (2ч) Число глаголов. Изменение глаголов по числам.

Время глагола (5ч) Времена глаголов. Распознавание глаголов по временам. Изменение глаголов по временам. Образование от неопределенной формы глагола временные формы глагола.

Род глаголов в прошедшем времени (2 ч) Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов.

Правописание частицы НЕ с глаголами (3ч) Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение изученного за год (8 ч)

Части речи. Текст. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Виды предложений. Правописание изученных орфограмм

Проекты: «Рассказ о словах», «Семья слов», «Тайна имен», «Зимняя страничка», «Имена прилагательные в загадках» .

4.Планируемые результаты

1 класс

1.Развитие речи. Речевое общение

Учащийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- выслушивать вопросы, понимать их, отвечать на поставленные вопросы; пересказывать сюжет известной сказки по рисунку;
- составлять текст из набора предложений; выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу, по вопросам; составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

2.Главный помощник в общении – родной язык

2.1. Лексика

Учащийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог;
- различать слово как двустороннюю единицу языка;
- разбираться в значении слова и его звукобуквенной форме на основе наглядно-образных моделей;
- различать слова, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы и отвечающие на вопросы кто?, что?;
- определять имена собственные и правильно их записывать;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения; выделять слова с общим значением (члены семьи, предметы одежды, виды транспорта и др.);

Учащийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- первоначальному представлению о знаковой функции слова как заместителя, «представителя» реальных предметов, их свойств и действий;
- первоначальному представлению о словах со сходным и противоположным значением, с прямым и переносным значением слова и многозначных словах;
- составлять тематические группы слов по определённым темам.

3.Фонетика, графика, орфография

Учащийся научится:

- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами; устанавливать последовательность звуков в слове и их число;

- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить; определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [й'], [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- переносить слова по слогам на письме;
- раздельно писать слова в предложении; верно писать буквосочетания *жи - ши, ча - ща, чу - щу* в словах;
- употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных;
- верно писать непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);
- без ошибок списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 12-15 слов;
- самостоятельно составлять и записывать текст из 2-3 предложений на определённую тему.

Учащийся получит возможность научиться:

--наблюдать за образованием звуков речи;

-находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем; произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);

-различать два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных *е, ё, и, ю, я* и мягкого знака;

-находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова; писать мягкий и твёрдый знаки в словах на основе анализа их звучания; пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

.

4.Морфология

Учащийся получит возможность научиться:

- распределять слова по группам в зависимости от их основного значения и вопросов;
- находить в тексте слова - названия предметов, названия признаков предметов и названия действий.

5.Синтаксис и пунктуация.

Учащийся научится:

- различать текст и предложение;
- предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов;
- составлять предложения по схеме, по рисунку;
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;
- правильно оформлять предложения на письме: употреблять большую букву в начале предложения и точку в конце.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: смысловую и интонационную законченность;
- устанавливать смысловую связь слов в предложении по вопросам;
- осмысливать роль предложения в речевом общении, его интонационное и пунктуационное

2класс

Предметные результаты

1.Развитие речи. Речевое общение

Учащийся научится:

- ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества);
- различать устные и письменные формы общения;
- составлять рассказ о себе и своей семье по заданному алгоритму;
- составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;
- понимать важность слова для точного называния предметов и явлений, формировать представление о неисчерпаемости лексического богатства русского языка;
- понимать необходимость осознания значения слова и его написания;
- называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст);
- писать изложение текста из 40-55 слов по составленному плану.

Учащийся получит возможность научиться:

- поддерживать диалог с собеседником при помощи реплик и вопросов, проявлять внимание, терпение к собеседнику, уважение к чужому мнению;
- понимать и уметь объяснить значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации; составлять и расшифровывать «рисуночное письмо»;
- составлять тексты разных типов и стилей, в том числе деловой текст (записка, письмо, объявление, поздравление);
- иметь наглядно-образное представление о структуре языка (единицах, из которых он состоит).

2.Главный помощник в общении – родной язык

2.1Фонетика, графика, орфография

Учащийся научится:

- понимать преимущества звуко-буквенного письма;
- осознавать необходимость знания букв для передачи устной речи на письме; использовать знание алфавита;
- понимать, какова роль гласных и согласных звуков в различении слов;
- систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, понимать различие между звуками и буквами;
- находить и объяснять расхождения в количестве звуков и букв в слове;
- передавать на письме мягкость и твёрдость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв *е, ё, ю, я, и;* твёрдость - с помощью букв *а, о, э, у, ы)*;
- разграничивать две функции букв *е, ё, ю, я, и*:

а) обозначение мягкости согласных звуков;

б) обозначение двух звуков;

- делить слова на слоги, определять количество слогов в слове;
- находить ударный слог в слове, понимать смыслоразличительную функцию ударения (на примере омографов);
- понимать различия между звонкими и глухими согласными звуками; понимать, почему парные звонкие и глухие согласные в конце слова являются орфограммой;
- понимать отличие алгоритма объяснения проверяемого написания букв безударных гласных звуков, парных по звонкости - глухости согласных, непроверяемых ударением; верно писать буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн, понимать, почему они носят традиционный характер и являются орфограммами;
- переносить слова по слогам в соответствии с правилами;
- употреблять прописную букву;

- правильно писать слова с удвоенными согласными;
- правильно писать слова с непроизносимыми согласными;
- уметь использовать мягкий знак в качестве разделительного и как показатель мягкости согласных звуков;
- употреблять при написании слов разделительные твёрдый и мягкий знаки, объяснять разницу в употреблении разделительных твёрдого и мягкого знаков.

Учащийся получит возможность научиться:
- различать произношение некоторых слов, характерное для литературной речи, и варианты произношения, которые встречаются в просторечии;
- понимать неоднозначность соотношения «звук-буква», объяснять случаи расхождения в написании и произношении при передаче звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные звонкие-глухие согласные в конце слова);
- пользоваться орфографическим и орфоэпическим словарями, понимать их назначение;
- иметь представление о единообразном написании слова.

2.2. Лексика

Учащийся научится:
- формировать ценностное отношение к слову;
- расширять свой лексический запас словами разных тематических групп;
- иметь представление о слове как двусторонней языковой единице, имеющей материальную форму (звучание или написание) и значение;
- составлять двусторонние модели слов;
- формировать представление о понятийном (обобщающем) значении слова;
- понимать различие в функциях имён собственных и нарицательных.

Учащийся получит возможность:
- научиться понимать назначение толкового словаря, уметь с ним работать;
- научиться понимать принцип возникновения нескольких значений у одного слова, объяснять значение многозначного слова в конкретном случае;
- углубить знания об омонимах, различать омонимы и многозначные слова;
- углубить знания о синонимах, понимать возможные различия слов - синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности);
- научиться выбирать синонимы в зависимости от ситуации общения;
- расширить знания об антонимах, подбирать антонимы к словам разных частей речи;
- понимать выразительные возможности фразеологических оборотов, объяснять значение устойчивых оборотов.

2.3. Состав слова (морфемика)

Учащийся научится:
- называть части слова;
- выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней;
- разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- выделять приставку в слове, определять значение, которое приставки привносят в слово;
- различать предлоги и приставки;
- находить суффикс в слове, определять значение, которое придаёт слову суффикс, и его роль в образовании новых слов;
- правильно употреблять окончание в устной и письменной речи (простейшие случаи ударного окончания);
- объяснять роль окончания для связи слов в предложении и в словосочетании.

Учащийся получит возможность научиться:
- формировать представление о слове как объединении морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих определённое значение;
- понимать принцип единообразного написания морфем;
- составлять слова с предложенными морфемами.

3.Морфология

Учащийся научится:

- определять части речи по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- понимать роль использования слов каждой части речи в произведениях словесного творчества. Учащийся получит возможность:
- научиться понимать грамматическую общность слов, относящихся к определённым частям речи;
- получить образное представление о языке как о чётко организованной структуре.

3.1. Имя существительное

Учащийся научится:

- находить имена существительные в предложении по вопросу и общему значению предметности;
- определять различия между одушевлёнными и неодушевлёнными, собственными и нарицательными существительными;
- осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных, обобщать все известные способы употребления заглавной буквы;
- определять число имён существительных.

Учащийся получит возможность научиться:

- верно употреблять существительные, имеющие вариативные формы окончаний (в родительном падеже множественного числа).

3.2. Глагол

Учащийся научится:

- находить глаголы в предложении по вопросу и общему значению действия;
- определять число глаголов.

Учащийся получит возможность научиться:

- ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;
- на практическом уровне изменять глаголы по временам.

3.3. Имя прилагательное

Учащийся научится:

- находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению и по вопросу;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным в числе;
- классифицировать имена прилагательные на основе различия в их значении.

Учащийся получит возможность научиться:

- редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными;
- образовывать имена прилагательные от других частей речи.

3.4 Местоимения

Учащийся научится:

-употреблять в речи местоимения.

4.Синтаксис

3.1. Предложение

Учащийся научится:

- выделять предложение из связного текста, правильно оформлять его на письме;
- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации. Учащийся получит возможность научиться:
- определять отношения между словами в предложении на основе вопроса от слова к слову;
- составлять предложения разных типов.

3.2. Текст

Учащийся научится:

- озаглавливать текст;
- определять тему и главную мысль текста.

Учащийся получит возможность научиться:

- практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение;
- составлять план текста на основе памяток, образцов; составлять текст заданного типа, в том числе деловые тексты (записка, объявление, поздравительное письмо.

Метапредметные результаты

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;
- работать с моделями слова, звуковыми схемами;
- пользоваться наглядно-образными схемами для классификации языковых единиц;
- контролировать свою речь в процессе общения.

Учащийся получит возможность научиться:

- находить сходство и различие языковых единиц (звук и буква, гласные и согласные звуки, слово и предложение, корень и приставка, суффикс; тексты разных типов и т.д.);
- сравнивать языковые единицы по разным критериям;
- развивать логическое мышление (при восстановлении последовательности предложений в тексте, при делении текста на предложения, при прогнозировании возможного содержания и типа текста по его заглавию, по изображённой на рисунке жизненной ситуации, при распределении слов на группы);
- развивать абстрактное мышление при классификации слов по частям речи;
- классифицировать языковые единицы по различным критериям;
- работать с предложенными алгоритмами и самостоятельно или с помощью учителя составлять алгоритмы (например, алгоритмы проверки орфограмм);
- понимать значение алгоритма для осуществления своей деятельности;
- сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной и групповой работы;
- работать с различными словарями и справочниками, составленными по алфавитному принципу;
- развивать речь (при составлении словосочетаний и предложений из заданных слов и по рисунку, при изменении слов - названий предметов по числам, при работе с прозаическими текстами и составлении собственных текстов, при изложении текста, при доказательстве верности своего решения, при объяснении выбора проверочных слов, при подборе обобщающих слов, при составлении собственных речевых произведений по заданной теме, по жизненным впечатлениям, при подборе пословиц с заданным словом, при составлении загадок, составлении диалогов, характерных для различных коммуникативных ситуаций, и т. п.);
- развивать внимание (например: нахождение «третьего лишнего», работа с картинками, нахождение ещё не изученных орфограмм и т. п.);
- понимать значение орфоэпически грамотного произношения слов при общении;
- понимать важность орфографически правильного написания слов для общения, понимания письменной речи;
- понимать обучающую задачу дидактических игр;
- принимать участите в составлении учебных лингвистических словарей;
- применять полученные знания для решения практических задач.

Личностные результаты

Учащийся научится:

- понимать значимость речи для процесса общения;
- испытывать чувство гордости за родной язык;
- осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка;
- уважительно относиться к языку и его традициям;
- осознавать необходимость свободного владения языком для успешного общения;
- применять навыки культурного поведения при общении.

Учащийся получит возможность:

- развивать личностные качества в процессе общения (внимание к собеседнику, терпение, использование вежливых слов и т. п.);
- испытывать потребность в общении;
- осмысливать значение общения;
- понимать культурную значимость орфографически верной письменной речи;
- осознавать необходимость писать грамотно;

- сформировать интерес к изучению истории русского языка;
- понимать значение орфоэпически правильно звучащей речи для успешного общения людей, для определения культурного уровня человека;
- стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры;
- развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря;
- проявлять интерес к топонимике родного края (к истории географических названий), к истории слов (в том числе и личных имён);
- научиться уважительному отношению к художественным произведениям, испытывать интерес к ним, воспитывать в себе внимательное отношение к использованию слова в художественной речи;
- создавать собственные словесные произведения по образцу;
- понимать изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи, использовать эти возможности при создании собственных речевых произведений;
- осознать потребность обращения к справочной лингвистической литературе (орфографическому и орфоэпическому словарям) как непременное условие общей культуры;
- научиться добросовестно относиться к труду и его результатам (на примере знакомства с деятельностью В. И. Даля), усвоить негативное отношение к лени;
- усвоить уважительное отношение к семейным ценностям;
- осмыслить необходимость в чувстве сопереживания близким, попавшим в трудные ситуации;
- сформировать навыки поведения в экстремальных ситуациях;
- научиться проявлять интерес и уважение к различным профессиям и их представителям;
- научиться относиться с уважением к обычаям других народов и стран;
- расширять свой кругозор путём знакомства с новыми географическими объектами, старинными городами, выдающимися людьми;
- сформировать интерес и любовь к живой природе;
- сформировать гуманное отношение к домашним животным;
- соблюдать правила поведения при проведении дидактических игр в классе;
- оценивать степень своего продвижения в освоении учебного материала;
- понимать необходимость постепенности в усвоении знаний (на примере повторного обращения к употреблению разделительного твёрдого знака).

3 класс

Предметные результаты

1.Развитие речи. Речевое общение

Учащийся научится:
- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить мысли и чувства;
- относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
- анализировать речевую модель общения: речь партнёра (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
- различать диалогическую и монологическую речь;
- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;

- писать изложения по составленному плану;
- составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям. Учащийся получит возможность научиться:
- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- делать полный и краткий пересказ текста;
- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
- исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.);
- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
- соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

2.Главный помощник в общении – родной язык

2.1. Фонетика, графика,орфография

Учащийся научится:
- проводить звуко-буквенный анализ слов;
- определять ударение в словах;
- делить слова на слоги и на части для переноса;
- находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн* непроверяемые написания; разделительные мягкий и твёрдый знаки, непроизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм; верно употреблять мягкий знак на конце имён существительных после шипящих с учётом рода имён существительных;
- правильно писать не с глаголами;
- использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;
- писать под диктовку тексты (55-65 слов), включающие слова с изученными орфограммами. Учащийся получит возможность научиться:
- верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемыми по орфоэпическому словарю;
- формировать представление о единообразии написания слова, морфем;
- писать мягкий знак на конце глаголов неопределённой формы после буквы ч.

2.2. Лексика

Учащийся научится:
- различать лексическое значение и звуко-буквенную форму слова;
- сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
- сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
- объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

Учащийся получит возможность научиться:
- понимать различие основной функции имён и личных местоимений;
- объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов; различать мотивированные и немотивированные названия.

2.3. Состав слова (морфемика)

Учащийся научится:

- разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание; выделять в слове основу и окончание;
- составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
- различать однокоренные слова и разные формы одного слова;
- объяснять значение, которое привносят в слово приставка и суффикс;
- образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;
- правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания; понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

Учащийся получит возможность научиться:

- находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река - реченька, снег - снежок, бег - бежать);
- образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.

2.4. Морфология

Учащийся научится:

- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

2.4.1. Имя существительное

Учащийся научится:

- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
- определять число имён существительных;
- определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;
- определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;
- изменять имена существительные по падежам.

Учащийся получит возможность научиться:

- верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;
- сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;
- образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний;
- разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж).

2.4.2. Местоимение

Учащийся научится:

- сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
- употреблять личные местоимения в речи.

Учащийся получит возможность научиться:

- устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

2.4.3. Глагол

Учащийся научится:

- распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять времена глаголов;
- образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
- определять число глаголов;
- верно писать частицу *не* с глаголами;
- писать мягкий знак в глаголах неопределённой формы.

Учащийся получит возможность научиться:

- обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.

2.4.4. Имя прилагательное

Учащийся научится:

находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
определять связь имени прилагательного с именем существительным;
верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм.

Учащийся получит возможность научиться:

- делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;
- объяснять роль имён прилагательных в речи;
- использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

3.Синтаксис

3.1. Словосочетание

Учащийся научится:

- объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции - быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;
- составлять словосочетания по заданным моделям;
- находить словосочетания в предложении.

3.2. Предложение

Учащийся научится:

- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- находить главные члены предложения - подлежащее и сказуемое;
- находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);
- устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
- находить в предложении однородные члены.

Учащийся получит возможность научиться:

- верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

3.3. Текст

Учащийся научится:

- отличать текст от простого набора предложений;
- устанавливать связь между предложениями в тексте;
- определять тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- выделять в тексте вступление, основную часть и заключение; составлять план текста;
- распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

Учащийся получит возможность научиться:

- различать художественные и научные тексты;
- составлять тексты разных типов.

Метапредметные результаты

Учащийся научится:

- ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
- понимать цели и задачи учебной деятельности;
- находить ответы на проблемные вопросы;
- пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (рубрики «Шаги к умению», «Узелки на память»);
- самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
- пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок - схема состава слова, рисунок - схема частей речи);
- пользоваться справочной литературой (словарями);
- развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;
- развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении

собственных текстов различных видов.

Учащийся получит возможность научиться:

- делать самостоятельные выводы;
- находить выход из проблемных ситуаций;
- определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
- выступать в разных ролевых функциях (учитель - ученик), предусмотренных заданиями.

Личностные результаты

Учащийся научится:

- испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
- осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- относиться с уважением к представителям других народов;
- уважительно относиться к иному мнению;
- понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;
- соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
- конструктивно разрешать проблемные ситуации;
- оценивать свои успехи в освоении языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
- эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в коллективе и обществе;
- сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности; осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
- стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
- сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

5. Система оценивания по русскому языку

В 1-м классе осуществляется текущая проверка знаний, умений и навыков по русскому языку. В период обучения грамоте она проводится посредством небольших работ, включающих в себя письмо под диктовку изученных письменных и строчных букв, отдельных слогов, слов простой структуры, списывание слов и небольших по объему предложений рукописного и печатного шрифтов. В конце учебного года проводятся контрольные работы типа **списывания с печатного шрифта и письмо под диктовку небольших по объему текстов**.

В качестве контрольных работ (текущих итоговых) во 2-3-х классах проводятся обычно **диктанты (списывание) с грамматическим заданием (полным или частичным разборами слов и предложений)**, за которые ставятся две оценки, отдельно за каждый вид работы, **тестирование или диагностическая работа.**

Количество и виды контрольных письменных работ определяются необходимостью проверки знаний, умений и навыков учащихся по отдельным существенным вопросам программы или в целом по небольшой теме.

Общие итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия, года и, как правило, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам.

Количество итоговых работ не должно превышать **следующие нормы:**

Виды работ	1 класс		2 класс		3 класс	
Диктант (с грамматическим заданием)	-		4	5	5	4
Списывание текста	-	2	2	2	1	2
Изложение	-	-	-	1	-	1

Примечание. Сочинения в начальной школе проводятся только в виде обучающих работ.

Для диктантов (списывания) целесообразно использовать связные тексты. Эти тексты должны отвечать нормам современного литературного языка, носить воспитательный, познавательный характер, быть доступными по содержанию и структуре учащимся данного класса.

Тексты диктантов должны быть средней трудности; содержать орфограммы на ранее и вновь изученные правила. Если же в текстах диктантов (2-3-е классы) встречаются слова или знаки препинания на правила, которые не изучаются в данном классе, они записываются на доске или четко проговариваются учителем. Объем диктанта и текста для списывания во 2 – 3 классах

Классы	Четверти			
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
2	20-25 слов	25-30 слов	30-35 слов	35-40 слов
3	40-45 слов	45-50 слов	50-55 слов	55-65 слов

На проведение контрольных работ, включающих в себя грамматические задания, отводится 35-40 минут во 2-4-х классах, 25-30 минут в 1-м классе.

В 1-м классе используется только словесная отметка, а ее критериями являются соответствие или несоответствие требованиям программы. Работа может быть признана удовлетворительной, если количество недочетов не превышает пяти как при письме под диктовку, так и при списывании текста. При оценке диктанта во 2-4-м классах следует руководствоваться следующими критериями.

Отметка "5" ставится за диктант, а котором нет ошибок и исправлений орфограмм. Работа написана аккуратно, четко. Письмо в целом соответствует требованиям каллиграфии (соблюдение правильного начертания формы букв, одинаковой высоты, наклона, равного расстояния между буквами и др.). Допускаются единичные случаи отступления от норм каллиграфии, а также одно исправление (вставка пропущенной буквы, исправление неточно написанной буквы и т.п.).

Отметка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических (фонетико-графических) ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографической и 2 пунктуационных ошибок. Работа выполнена аккуратно, но имеются незначительные отклонения от норм каллиграфии. Допускается дополнительно по одному исправлению любого характера.

Отметка "3" ставится за диктант, в котором допущено от 3 до 5 орфографических (фонетико-графических) ошибок в следующих возможных вариантах:

а) 3 орфографические и 2-3 пунктуационные,

б) 4 орфографические 2 пунктуационные,

в) 5 орфографических и 1 пунктуационная ошибка.

Работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии. Допускается дополнительно по одному исправлению любого характера.

Отметка "2" ставится за диктант, в котором допущено 5-7 орфографических (фонетико-графических) ошибок. Работа выполнена небрежно, имеется много серьезных отклонений от норм каллиграфии.

За ошибку в диктанте не считают:

а) ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались; б) единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

в) единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла;
г) отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел. За одну ошибку в диктанте считают:
а) два исправления орфографического или фонетико-графического характера;
б) две однотипные пунктуационные ошибки
в) повторение ошибок в одном и той же слове, например, о слове нож*и* дважды написано в конце *ы;*
г) две негрубые ошибки. Негрубыми считают следующие ошибки:

- повторений одной и той же буквы в слове (например, *каартофель);*
- при переносе слова, часть которого написана на одной строке, а на другой опущена;
- дважды написано одно и то же слово в предложении.

Текущие и итоговые проверочные работы типа списывания (списывание текста из учебника, доски и т.д.) оцениваются по следующим критериям:

Отметка	Допустимое количество ошибок		
	во 2-м классе	в 3-м классе	в 4-м классе
"5"	нет ошибок, допускается один недочет графического характера	нет ошибок	нет ошибок
"4"	1-2 ошибки и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление
"3"	3 ошибки и 1-2 исправления	2 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление
"2"	4 ошибки и 1-2 исправления	3 ошибки и 1-2 исправления	3 ошибки и 1-2 исправления

При оценке работ типа списывания текста учитывается так же, как в диктантах, соответствие письма каллиграфическим требованиям по критериям, указанным в разделе оценки диктантов.

За ошибку в работах типа списывания считается практически любая допущенная ошибка орфографического и пунктуационного характера. За одну ошибку в списывании считаются те же варианты недочётов, которые даны для оценивания диктантов.

Задания для грамматического разбора (примерно 3 задания) должны быть связаны с текстами диктанта (списывания), с изученным материалом по грамматике и правописанию, поскольку ставят своей целью определить степень осознанности изученного грамматического материала и проверить умения школьников использовать полученные знания на практике письменной и устной речи.

При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим.

Отметка "5" ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

Отметка "4" ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений , умеет применить свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

Отметка "3" ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала в работе правильно выполнил не менее половины заданий.

Отметка "2" ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справился с большинством грамматических заданий.

Словарные диктанты проводятся в качестве текущих проверочных работ. Их содержание составляют слова, написание которых не регулируется правилами (списки таких слов даны в программе каждого класса).

Объем словарных диктантов:

- для 2-го класса - от 8 до 10 слов,
- для 3-го класса - от 10 до 12 слов,
- для 4-го класса - от 12 до 15 слов.

Оценки за словарный диктант во 2-4-х классах, выставляются, в соответствии со следующими нормами.

Отметка "5" ставится за безошибочное выполнение работы.

Отметка "4" ставится, если допущены 1 ошибка и 1 исправление.

Отметка "3" ставится, если допущены 2 ошибки и 1 исправление

. **Отметка"2"** ставится, если допущено от 3 до 5 ошибок.

Во 2-3-х классах проводятся также работы с целью проверки умения учащихся связно излагать мысли в письменной форме: обучающие изложения и сочинения. На эти работы рекомендуется отводить не менее одного часа. Периодичность проведения творческих работ обучающего характера примерно один раз в 10-12 дней.

В течение учебного года общее количество творческих, работ должно быть примерно следующим:

Классы	Изложение				Сочинение			
	Учебные четверти							
	I	II	III	IV	I	II	III	IV
1	-	-	-	-	-	-	-	-
2	2	1	2	2	1	2	2	3
3	2	2	3	3	2	2	3	2

В качестве; контрольных проводятся: одно изложение в конце 2-3 го классов.

Объем текстов изложений должен быть примерно на 15-20 слов больше объема текстов диктантов.

Для изложения следует брать тексты в основном повествовательного характера. В 3-м классе вводятся элементы описания и рассуждения. Тематика и содержание их должны иметь воспитывающую направленность и быть доступными детям.

Примерный объем сочинений в 3-м классах - от 0,5 до 1 страницы; это примерно 9-10 предложений (50-60 слов) в 3-м классе.

При выборе тем сочинений необходимо учитывать их связь с жизнью, близость опыту и. интересам детей, доступность содержания; посильность построения текста и его речевого оформления.

Основными критериями оценки изложения (сочинения) являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложениях), создание текста (в сочинениях), речевое оформление, орфографическая и пунктуационная грамотность.

При проверке творческих работ во 2-3-м классах выводится одна общая отметка с учетом всех критериев, указанных выше. В 4-м классе, учитывая достаточный объем изложений, сочинений, разнообразие лексического, синтаксического и речевого оформления мыслей, работы по развитию речи оцениваются двумя отметками: одна ставится за содержание и речевое оформление, другая - за грамотность.

Критерии оценки за грамотность остаются такими же как при оценке диктанта. При оценке содержания и речевого оформления изложений и сочинений следует учитывать следующие наиболее типичные недочеты: несоответствие теме , искажение содержания исходного текста (изложения), внесение лишних фактов, частей, отсутствие связи между частями текста, неудачный порядок следования предложений в тексте, слов в предложении, неоправданное повторение одного и того же слова, употребление слова в несвойственном ему значении.

В целом нормативы оценки творческих работ (изложение, сочинение) следующие.

Отметка "5" ставится по содержанию и речевому оформлению: за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), логически последовательное раскрытие темы; отсутствие фактических ошибок; богатство словаря; правильное речевое оформление. Допускается не более 1 речевой неточности. За грамотность: если нет орфографических и пунктуационных ошибок. Допускается 1-2 исправления.

Отметка "4" ставится по содержанию и речевому оформлению: если правильно, достаточно полно передан авторский (исходный) текст (изложение), раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. В целом допускается не болев 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста. За грамотность, если допускается не более 2 орфографических и 1 пунктуационной ошибки, 1-2 исправлений.

Отметка "3" ставится по содержанию и речевому оформлению: если в работе допущены некоторые отклонения от авторского (исходного) текста (изложение), отклонения от темы; в главном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, имеются речевые неточности. В целом допускается не более 5 недочетов речи в содержании и построении текста.

За грамотность: если допущены 3-5 орфографических и 1-2 пунктуационные ошибки, 1-2 исправления.

Отметка "2" ставится по содержанию и речевому оформлению: если работа не соответствует теме, имеются значительные отступления от авторского (исходного) текста (изложение), допущено много фактических неточностей, нарушена последовательность изложения мыслей. Во всех частях работы отсутствие связи между ними, крайне беден словарь. В целом в работе допущено более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

За грамотность: если допущены 6 и более орфографических и 3-4 пунктуационные ошибки более 3-5 исправлений.

Примечание. При оценке творческих работ также принимается во внимание аккуратность, четкость письма. Критерии соответствуют изложенным выше (в шкале оценок за диктант).

Итоговая отметка выставляется в конце каждой четверти и в конце учебного года. Она выводится с учетом результатов устной и письменной проверок уровня грамотности, степени усвоения элементов грамматики и овладения умениями связно излагать мысли в устной и письменной форме. Особую значимость при выведении итоговых оценок имеет оценка письменных работ. Если в течение четверти ученик имел за их выполнение отрицательные отметки, ему не может быть выставлена за четверть положительная отметка по русскому языку.

Итоговая отметка должна отражать фактическую подготовку ученика по всем показателям к моменту ее выставления, а не выводиться как средняя отметка.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
1класс

№п/п	Дата	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты
1		**ПРОПИСЬ 1** Пропись - первая учебная тетрадь	**Предметные:** научиться ориентироваться в прописи, правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** использовать общие приемы работы с прописью. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью **Личностный результат:** Применять гигиенические правила письма *при* выполнении заданий. Формирование интереса к учению; осваивать роль ученика, мотивация учебной деятельности
2-3		Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	**Предметные:** научиться писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** использовать общие приемы работы с прописью.

				Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. **Личностный результат:** Определять мотивы учебной деятельности. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика мотивация учебной деятельности
4		Письмо овалов и полуовалов		**Предметные:** научиться находить овалы и полуовалы в изображении предметов, обводить предметы по контуру и штриховать. **Регулятивные:** выполнять учебные действия в материализованной форме. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты **Коммуникативные:** задавать вопросы **Личностный результат:** мотивация учебной деятельности
5		Рисование бордюров		**Предметные:** научиться дорисовывать овалы, круги, предметы, не выходя за строку и дополнительные линии. **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты **Коммуникативные:** задавать вопросы, обращаться за помощью **Личностный результат:** навыки сотрудничества в разных ситуациях, мотивация учебной деятельности
6		Письмо длинных прямых наклонных линий		**Предметные:** научиться писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию. **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, **Познавательные:**

				подведение под понятие на основе распознавания объектов. **Коммуникативные:** задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. **Личностный результат:** мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества
7		Письмо длинных прямых наклонных линий с закруглением внизу влево. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу		**Предметные:** научиться писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево), короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо). **Регулятивные:** ставить и осуществлять новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** подведение под понятие на основе распознавания объектов. **Коммуникативные:** задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. **Личностный результат:** Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков, мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества
8		Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху влево. Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу вправо		**Предметные:** научиться писать короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево), длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Научиться чередовать короткую и длинную линии с закруглением внизу (вправо). **Регулятивные:** выполнять учебные действия в материализованной форме. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс деятельности. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения **Личностный результат:** Овладение начальными навыками адаптации, развитие самостоятельности. Принятие и освоение роли обучающегося, мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества.
9				**Предметные:** научиться писать овалы большие и маленькие. Научиться

		Письмо больших и малых овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.		писать короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три. **Регулятивные:** выполнять учебные действия в материализованной форме. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс деятельности. **Коммуникативные:** с вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения **Личностный результат:** формировать адекватную оценку своих достижений, Принятие и освоение роли обучающегося мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества.
10		Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху вправо.		**Предметные:** научиться писать короткие и длинные наклонные линии, их чередование. Научиться писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением влево и вправо. **Познавательные:** использовать общие приёмы написания элементов букв. **Регулятивные:** выполнять учебные действия в материализованной форме; формулировать и удерживать учебную задачу. **Коммуникативные:** вступать в учебный диалог; задавать вопросы проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.
11		Письмо коротких и длинных линий с закруглением влево ,вправо Письмо наклонных линий с петлёй внизу и вверху		**Предметные:** научиться писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо, короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо, наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы *д* и строчной буквы *в*), чередовать их **Регулятивные:** формулировать и выполнять учебную задачу урока в сотрудничестве с учителем.

				Познавательные: узнавать, называть и определять объекты. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь. **Личностный результат:** Адекватно воспринимать оценку учителя осваивать начальные навыки адаптации.
12		Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.		**Предметные:** научиться писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы *д* и строчной буквы *в*), полуовалы, чередуя их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними, овалы, не выходя за рабочую строку. **Регулятивные:** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** Использовать общие приёмы написания элементов букв. **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии, формировать умение работать в паре.
		Букварный период (77 часов)		
13		**ПРОПИСЬ 2** Строчная и заглавная буквы аА		**Предметные:** научиться писать буквы *А, а* в соответствии с образцом. **Познавательные:** Ставить и формулировать проблемы. **Регулятивные:** оценивать результаты своей работы на уроке (технологии оценивания образовательных достижений). Формулировать и удерживать учебную задачу. **Коммуникативные:** Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.
14		Строчная и заглавная буквы		**Предметные:** научиться писать буквы *О, о* в соответствии с образцом.

		о О		**Познавательные:** Использовать знаково-символические средства. **Регулятивные:** Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации **Коммуникативные:** Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь
15		Повторение и закрепление пройденного		**Предметные:** научить писать букву *и* в соответствии с образцом **Познавательные:** Использовать знаково-символические средства. **Регулятивные:** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке **Личностный результат:** развитие навыков сотрудничества, доброжелательности; умение слушать и уважать мнение других. мотивация учебной деятельности
16		Строчная буква и Заглавная буква И		**Предметные:** научить писать букву *И* в соответствии с образцом. **Познавательные:** Установление причинно-следственных связей; **Регулятивные:** Формулировать и удерживать учебную задачу. **Коммуникативные:** Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. **Личностный результат**: мотивация учебной деятельности
17		Строчная буква ы		**Предметные:** научить писать букву *ы* в соответствии с образцом, воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Познавательные:** Использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:**

				Задавать вопросы **Личностный результат**: Освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире мотивация учебной деятельности
18		Строчная и заглавная буквы у У		**Предметные:** научить конструировать буквы *У, у* из различных материалов, писать буквы *У, у* в соответствии с образцом, воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму, соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона, научить сравнивать написанные буквы *У, у* с образцом. **Познавательные:** Использовать общие приёмы написания букв **Регулятивные:** Формулировать и удерживать учебную задачу. **Коммуникативные:** Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. **Личностный результат**: Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика, мотивация учебной деятельности
19		Строчная и заглавная буквы н Н		**Предметные:** научиться писать буквы *Н, н* в соответствии с образцом. Научиться воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Регулятивные:** Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Коммуникативные:** Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество. **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать

				познавательную цель. **Личностный результат**: мотивация учебной деятельности
20		Повторение и Закрепление пройденного		**Предметные:** научиться писать буквы *С, с* в соответствии с образцом. Научиться воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму, писать слоги, слова с новыми буквами, учить работать с деформированным текстом **Регулятивные:** Осуществлять решение учебной задачи в сотрудничестве с учителем. **Коммуникативные:** Анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам, определять общую цель и пути ее достижения. **Познавательные:** Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности **Личностный результат**: мотивация учебной деятельности
21		Строчная и заглавная буквы с С		**Предметные: н**аучиться писать буквы *К, к* в соответствии с образцом. Научиться воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму, писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования; правильно записывать имена собственные; списывать без ошибок с письменного шрифта. **Регулятивные:** Выполнять учебные действия в материализованной форме. **Познавательные:** Контролировать и оценивать процесс деятельности. **Коммуникативные:** Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. **Личностный результат**: мотивация учебной деятельности, навыки

				сотрудничества.
22		Строчная и заглавная буквы к К		**Предметные:** научиться писать буквы *Т, т* в соответствии с образцом, воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму, писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования, списывать без ошибок с письменного шрифта, грамотно оформлять на письме восклицательное предложение **Регулятивные:** Выполнять учебные действия в материализованной форме. **Познавательные:** Контролировать и оценивать процесс деятельности. **Коммуникативные:** Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения **Личностный результат**: мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества.
23-24		Строчная и заглавная буквы л Л		**Предметные:** научиться правильно, писать изученные буквы и соединения согласно алгоритму. **Регулятивные:** Использовать установленные правила в контроле способа решения. **Познавательные:** Ставить и формулировать проблемы. **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. **Личностный результат**: мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества.
25		Строчная и заглавная буква Т,т		**Предметные:** научиться писать буквы *Л, л* в соответствии с образцом, воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму, писать слоги, слова с новой буквой, соблюдая соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Научиться грамотно оформлять на письме вопросительное предложение.

				Регулятивные: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. **Коммуникативные:** Определять общую цель и пути ее достижения. **Личностный результат**: мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества.
26		Повторение и Закрепление пройденного		**Предметные:** научиться правильно писать строчную букву р, заглавную букву Р. **Регулятивные:** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. **Коммуникативные:** Определять общую цель и пути ее достижения. **Личностный результат** : мотивация учебной деятельности
27		Строчная и заглавная буквы р Р		**Предметные:** учить правильно писать строчную букву *р*, заглавную букву *Р*, слова и предложения с изученными буквами. **Регулятивные:** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. **Коммуникативные:** Определять общую цель и пути ее достижения **Личностный результат**: мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества.
28		Строчная и заглавная буквы		**Предметные:** научиться правильно, писать изученные буквы и соединения согласно алгоритму, писать слова и предложения.

		в В		**Регулятивные:** Использовать установленные правила в контроле способа решения. **Познавательные:** Ставить и формулировать проблемы. **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. **Личностный результат**: мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества.
29		Строчная и заглавная буквы е Е		**Предметные:** научить правильно писать строчную и заглавную буквы *В, в*, «вопросительное», «восклицательное» и «повествовательное» предложения. **Регулятивные:** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. **Коммуникативные:** Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. **Личностный результат**: принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества
30		Повторение и Закрепление пройденного		**Предметные:** научить правильно писать строчную и заглавную буквы *В, в*, «вопросительное», «восклицательное» «повествовательное» предложения. **Регулятивные:** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. **Коммуникативные:** Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои

				затруднения. **Личностный результат**: мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества
31		Строчная и заглавная буквы п П		**Предметные:** научиться правильно писать строчную и заглавную буквы *Е, е.* **Регулятивные:** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Формирование адекватной оценки своих достижений **Познавательные:** Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. **Коммуникативные:** Определять общую цель и пути ее достижения. **Личностный результат**: мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества
32		Строчная и заглавная буквы м М		**Предметные:** научиться правильно писать строчную и заглавную буквы *М, м,* правильно писать слоги, слова с новой буквой **Регулятивные:** Использовать установленные правила в контроле способа решения. **Познавательные:** Ставить и формулировать проблемы. **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. **Личностный результат**: мотивация учебной деятельности
33		Строчная и заглавная буквы м М		**Предметные:** научиться правильно писать строчную и заглавную буквы *М, м,* правильно писать слоги, слова с новой буквой **Регулятивные:** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять самоконтроль и самопроверку; оценивать свои достижения на уроке. **Познавательные:** Ставить и формулировать проблемы.

				Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. **Личностный результат**: мотивация учебной деятельности
34		Строчная и заглавная буквы з З		**Предметные:** научиться правильно писать строчную и заглавную буквы *З, з* писать слоги, слова с новой буквой. **Регулятивные:** Формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Коммуникативные:** Задавать вопросы, необходимые для организации совместной деятельности. **Личностный результат**: мотивация учебной деятельности
35		Строчная и заглавная буквы з З		**Предметные:** научиться правильно писать слоги и слова с изученными буквами **Регулятивные:** Использовать установленные правила в контроле способа решения. **Познавательные:** Ставить и формулировать проблемы. **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач **Личностный результат**: Принятие и освоение роли обучающегося мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества
36		Строчная и заглавная буквы з З		**Предметные:** научиться правильно писать слоги и слова с изученными буквами **Регулятивные:** Использовать установленные правила в контроле способа решения. **Познавательные:** Ставить и формулировать проблемы. **Коммуникативные:**

				Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач **Личностный результат**: Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Принимать социальную роль обучающегося при работе в группе, навыки сотрудничества
37		Строчная и заглавная буквы б Б		**Предметные:** научиться правильно писать строчную и заглавную буквы Б, б, писать слоги, слова с новой буквой. **Регулятивные:** Формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Коммуникативные:** Задавать вопросы, необходимые для организации совместной деятельности. **Личностный результат**: мотивация учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
38		Строчная и заглавная буквы б Б		**Предметные:** научиться правильно писать строчную и заглавную буквы Б, б, писать слоги, слова с новой буквой, «слого-звуковой анализ» слова, «единственное и множественное число существительных» (один — много). **Регулятивные:** Формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Коммуникативные:** Задавать вопросы, необходимые для организации совместной деятельности. **Личностный результат**: мотивация учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками разных социальных ситуациях.
39		Строчная и заглавная буквы		**Предметные:** научиться правильно писать строчную и заглавную буквы Б, б, писать слоги, слова с новой буквой, «слого-звуковой анализ» слова,

		б Б		«единственное и множественное число существительных» (один — много). **Регулятивные:** Формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Коммуникативные:** Задавать вопросы, необходимые для организации совместной деятельности. **Личностный результат**: мотивация учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками разных социальных ситуациях.
40		Письмо слогов и слов с изученными буквами		**Предметные:** повторить правильное написание изученных строчных и заглавных букв, писать слоги, слова с изученными буквами, «слого-звуковой анализ» слова, «единственное и множественное число существительных» (один — много). **Регулятивные:** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять самоконтроль и самопроверку; оценивать свои достижения на уроке. Формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Коммуникативные:** Задавать вопросы, необходимые для организации совместной деятельности. **Личностный результат**: мотивация учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками разных социальных ситуациях.
41		Строчная и заглавная буквы д Д		**Предметные:** научиться правильно писать строчную и заглавную буквы Д, д . **Регулятивные:** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:**

				Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. **Коммуникативные:** Определять общую цель и пути ее достижения. **Личностный результат:** Принятие и освоение роли обучающегося мотивация учебной деятельности.
42		Заглавная буква Д		**Предметные:** научиться правильно писать слоги и слова с изученными буквами. **Регулятивные:** Использовать установленные правила в контроле способа решения. **Познавательные:** Ставить и формулировать проблемы. **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. **Личностный результат:** развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
43		Строчная и заглавная буквы я Я		**Предметные:** научиться писать букву *Д* , слоги, слова с изученными буквами **Познавательные:** Использовать общие приёмы написания букв **Регулятивные:** Формулировать и удерживать учебную задачу. **Коммуникативные:** Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. **Личностный результат:** мотивация учебной деятельности
44		Строчная и заглавная буквы я Я		**Предметные:** научиться писать буквы *Я, я,* слоги, слова с изученными буквами. Научиться обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами *я — а*. Научиться обозначать одной буквой *я* звуки [j'a].

				Регулятивные: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** Использовать общие приёмы написания элементов букв. **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии **Личностный результат:** Принятие и освоение роли обучающегося мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества.
45		Повторение и Закрепление пройденного		**Предметные**: научиться писать буквы *Я, я,* слоги, слова с изученными буквами. Научиться обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами *я — а*. Научиться обозначать одной буквой *я* звуки [j'a]. **Регулятивные:** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять самоконтроль и самопроверку; оценивать свои достижения на уроке. **Познавательные:** Использовать общие приёмы написания элементов букв. **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии **Личностные:** Принятие и освоение роли обучающегося мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества
46-47		Строчная и заглавная буквы я Я		**Предметные**: научиться писать буквы *Я, я,* слоги, слова с изученными буквами, обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами *я — а,* обозначать одной буквой *я* звуки [j'a]. **Регулятивные:** Ставить новую учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. **Познавательные:** Использовать общие приёмы написания элементов букв.

				Коммуникативные: Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем. **Личностные:** Мотивация учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
48		Строчная и заглавная буквы г Г		**Предметные**: научиться писать буквы *Я, я,* слоги, слова с изученными буквами, обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами *я — а,* обозначать одной буквой *я* звуки [j'a]. **Регулятивные:** Ставить новую учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. **Познавательные:** Использовать общие приёмы написания элементов букв. **Коммуникативные:** Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем. **Личностные:** Мотивация учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
49		Строчная и заглавная буквы г Г		**Предметные:** научиться правильно писать строчную и заглавную буквы Г,г, писать слоги, слова с новой буквой используя приём комментирования. Научиться выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г']. **Регулятивные:** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** Использовать общие приёмы написания элементов букв. **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии **Личностный результат:** Принятие и освоение роли обучающегося мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества

50		Письмо слогов и слов с изученными буквами		**Предметные:** научиться правильно писать строчную и заглавную буквы Г,г,, писать слоги, слова с новой буквой используя приём комментирования. Научиться выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г’]. **Регулятивные:** Ставить новую учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. **Познавательные:** Использовать общие приёмы написания элементов букв. **Коммуникативные:** Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем. **Личностный результат:** мотивация учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
51		Строчная буква ч		**Предметные:** учиться писать слова с изученными буквами, предложения, тексты **Регулятивные:** Ставить новую учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. **Познавательные:** Использовать общие приёмы написания элементов букв. **Коммуникативные:** Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем. **Личностный результат:** мотивация учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
52		Заглавная буквы Ч		**Предметные:** научиться писать букву *ч* в соответствии с образцом. Научиться выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’], писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. **Регулятивные:**

				Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. **Познавательные:** Использовать общие приёмы написания элементов букв. **Коммуникативные:** Выполнять правила работы группе, в паре. **Личностный результат:** мотивация учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
53		Буква ь		**Предметные:** научиться воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Научиться выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’], писать грамотно слова с сочетаниями *ча, чу.* **Регулятивные:** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. **Познавательные:** Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. **Коммуникативные:** Ставить вопросы,- обращаться за помощью,- формулировать свои затруднения;- предлагать помощь и сотрудничество. **Личностный результат:** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
54		Буква ь		**Предметные:** научиться правильно писать букву ь, писать слоги, слова с новой буквой. **Регулятивные:** Формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Коммуникативные:**

				Задавать вопросы необходимые для организации совместной деятельности. **Личностный результат:** мотивация учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
55		Письмо слогов и слов с изученными буквами		**Предметные:** научиться правильно писать букву ь, писать слоги, слова с новой буквой. **Регулятивные:** Формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Коммуникативные:** Задавать вопросы необходимые для организации совместной деятельности. **Личностный результат:** мотивация учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества
56		Строчная и заглавная буквы ш Ш		**Предметные:** научиться правильно писать слоги и слова с изученными буквами. **Регулятивные:** Выполнять учебные действия в материализованной форме. **Познавательные:** Контролировать и оценивать процесс деятельности. **Коммуникативные:** Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. **Личностный результат:** мотивация учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
57		Строчная и заглавная буквы ш Ш		**Предметные:** научиться правильно писать строчную и заглавную буквы *Ш, ш,* писать слоги, слова с новой буквой. **Регулятивные:** Использовать установленные правила в контроле способа решения. **Познавательные:**

				Ставить и формулировать проблемы. **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества
58		Строчная и заглавная буквы ж Ж		**Предметные:** научиться правильно писать строчную и заглавную буквы *Ш, ш,* писать слоги, слова с новой буквой. **Регулятивные:** Использовать установленные правила в контроле способа решения. **Познавательные:** Ставить и формулировать проблемы. **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. **Личностные:** Принятие и освоение роли обучающегося, мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества
59		Строчная и заглавная буквы ж Ж		**Предметные:** научить писать буквы *Ж, ж,* слоги, слова с изученными буквами **Познавательные:** Использовать знаково-символические средства. **Регулятивные:** Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Коммуникативные:** Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь **Личностные:** Принятие и освоение роли обучающегося, мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества
60		Письмо слогов и слов с изученными буквами		**Предметные:** научить правильно писать сочетания *жи, же*. **Познавательные:** Использовать знаково-символические средства.

				Регулятивные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей условиями её реализации. **Коммуникативные:** Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь **Личностный результат:** Принятие и освоение роли обучающегося, мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества
61		Строчная буква ё		**Предметные:** научиться правильно писать слоги и слова с сочетаниями ши-жи **Регулятивные:** Выполнять учебные действия в материализованной форме. **Познавательные:** Контролировать и оценивать процесс деятельности. **Коммуникативные:** Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. **Личностный результат:** мотивация учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
62		Заглавная буква Ё		**Предметные:** научить писать букву *ё* слоги, слова с изученными буквами. **Познавательные:** Использовать знаково-символические средства. **Регулятивные:** Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Коммуникативные:** Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь **Личностный результат:** Принятие и освоение роли обучающегося, мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества

63-64		Строчная и заглавная буквы й Й		**Предметные:** научить писать буквы *Ё, ё,* слова с сочетаниями *жи, же*, слоги, слова с изученными буквами **Познавательные:** Использовать знаково-символические средства. **Регулятивные:** Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Коммуникативные:** Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь **Личностный результат:** Принятие и освоение роли обучающегося мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества
65		Письмо слогов и слов с изученными буквами		**Предметные:** научиться правильно писать строчную и заглавную буквы *Й, й* в соответствии с образцом. Научиться выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [j’], наблюдать за звуком [j’] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой *й*, писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. **Регулятивные:** Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** Использовать знаково-символические средства. **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач **Личностный результат:** мотивация учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
66		Строчная и заглавная буквы х Х		**Предметные:** научиться правильно писать строчную и заглавную буквы Х, х в соответствии образцам. Научиться правильно писать слоги и слова с буквами Х, х. **Регулятивные:**

				Ставить учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. **Познавательные:** Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. **Коммуникативные:** Оценивать свою деятельность по шкале самооценки **Личностный результат:** развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
67		Строчная и заглавная буквы х Х		**Предметные:** научиться правильно писать строчную и заглавную буквы Х, х в соответствии образцам. **Регулятивные:** Ставить учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. **Познавательные:** Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. **Коммуникативные:** Оценивать свою деятельность по шкале самооценки **Личностный результат:** развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
68		Строчная и заглавная буквы х Х		**Предметные:** научиться правильно писать строчную и заглавную буквы Х, х в соответствии образцам, развитие речи, работа над пословицей, поговоркой, запись предложения под «диктовку», «списывание» .**Регулятивные:** Ставить учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. **Познавательные:** Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. **Коммуникативные:** Оценивать свою деятельность по шкале самооценки **Личностный результат:** развитие навыков сотрудничества со взрослыми и

				сверстниками в разных социальных ситуациях
69		Строчная и заглавная буквы ю Ю		**Предметные:** научиться правильно писать строчную и заглавную буквы Ю, ю, писать слоги, слова с новой буквой. **Регулятивные:** Использовать установленные правила в контроле способа решения. **Познавательные:** Ставить и формулировать проблемы. **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач **Личностный результат:** мотивация учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
70		Письмо слогов и слов с изученными буквами		**Предметные:** научиться правильно писать изученные буквы, слоги, элементы изученных букв, слова, предложения **Регулятивные:** Ставить учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. **Познавательные:** Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Коммуникативные:** Осуществлять взаимоконтроль и оценку выполнения учебной задачи. **Личностный результат:** мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества
71-72		Строчная и заглавная буквы ю Ю		**Предметные:** научиться правильно писать строчную и заглавную буквы Ю, ю, писать слоги, слова с новой буквой, слого-звуковой анализ слов; обозначение мягкости и твердости предыдущего согласного; «имена собственные», «личные местоимения», «поговорка», оформление границ предложений **Регулятивные:**

				Использовать установленные правила в контроле способа решения. **Познавательные:** Ставить и формулировать проблемы. **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. **Личностный результат:** мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества
73		Строчная и заглавная буквы ц Ц		**Предметные:** научиться правильно писать изученные буквы, слоги, элементы изученных букв, слова, предложения **Регулятивные:** Ставить учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. **Познавательные:** Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Коммуникативные:** Осуществлять взаимоконтроль и оценку выполнения учебной задачи. **Личностный результат:** мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества
74		Строчная и заглавная буквы ц Ц		**Предметные:** научиться правильно писать строчную и заглавную буквы Ц, ц, писать слоги, слова с новой буквой. **Регулятивные:** Формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Коммуникативные:** Задавать вопросы, необходимые для организации совместной деятельности. **Личностный результат:** Принятие и освоение роли обучающегося

				мотивация учебной деятельности.
75		Письмо слогов и слов с буквами ц Ц и другими буквами		**Предметные:** научиться правильно писать строчную и заглавную буквы Ц, ц, писать слоги, слова с новой буквой, , запись восклицательного предложения, звуко-буквенный разбор. **Регулятивные:** Формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Коммуникативные:** Задавать вопросы, необходимые для организации совместной деятельности. **Личностный результат:** Принятие и освоение роли обучающегося мотивация учебной деятельности.
76- 77- 78		Письмо слогов и слов с изученными буквами		**Предметные:** научить писать буквы *Ц, ц,* слоги и слова. Научить, каллиграфически правильно, писать изученные буквы. Научить правильно писать гласные после *ц*. **Познавательные:** Использовать общие приёмы решения задач. **Регулятивные:** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. **Коммуникативные:** Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; **Личностный результат:** развивать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
79		Строчная и заглавная буквы э Э		**Предметные:** научить писать буквы *Э, э* слоги, слова с этой буквой. **Познавательные:** Использовать общие приёмы решения учебных задач. **Регулятивные:** Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

				Коммуникативные: Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь. **Личностный результат:** мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
80		Письмо слогов и слов с изученными буквами		**Предметные:** научить писать буквы *Э,* э слоги, слова с этой буквой, слого-звуковой анализ, указательные местоимения, имена собственные, деформированный текст, границы предложения **Познавательные:** Использовать общие приёмы решения учебных задач. **Регулятивные:** Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Коммуникативные:** Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь. **Личностный результат:** мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
81		Строчная и заглавная буквы э Э		**Предметные:** научиться правильно писать изученные буквы, слоги, элементы изученных букв, слова, предложения **Регулятивные:** Ставить учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. **Познавательные:** Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Коммуникативные:** Осуществлять взаимоконтроль и оценку выполнения учебной задачи. **Личностный результат:** мотивация учебной деятельности, навыки

				сотрудничества
82		Строчная буква щ		**Предметные:** научить писать букву *щ*, слоги, слова с сочетаниями *ща, щу.* **Познавательные:** Использовать общие приёмы решения учебных задач. **Регулятивные:** Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Коммуникативные:** Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь. **Личностный результат:** мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
83		Строчная буква щ		**Предметные:** научить писать букву *щ*, слоги, слова с сочетаниями *ща, щу,* слого-звуковой анализ, тире, двоеточие, границы предложения. **Познавательные:** Использовать общие приёмы решения учебных задач. **Регулятивные:** Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Коммуникативные:** Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь. **Личностный результат:** мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
84		Заглавная буква Щ		**Предметные:** научиться писать заглавную букву Щ в соответствии с образцом, её соединения с другой буквой по алгоритму. Научиться соотносить звучание и написание слогов *ща, щу.* «Деформированное» предложение, «сочинение рассказа по заданному

				началу», «слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’]», «комментированное» письмо. **Регулятивные:** Ставить учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. **Познавательные:** Ставить и формулировать проблемы. **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. **Личностный результат:** Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.
85		Письмо слогов и слов с изученными буквами		**Предметные:** научиться писать строчную и заглавную буквы *Ф, ф в* соответствии с образцом. **Регулятивные:** Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** Ставить и формулировать проблемы. **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. **Личностный результат:** Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.
86		Строчная и заглавная буквы ф Ф		**Предметные:** научиться писать строчную и заглавную буквы *Ф, ф в* соответствии с образцом, списывание с печатного и письменного шрифта, запись предложений «под диктовку». **Регулятивные:** Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** Ставить и формулировать проблемы. **Коммуникативные:** Обсуждать, слушать и понимать речь других, отвечать

				на вопросы; работать в паре **Личностный результат:** Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.
87		Строчная и заглавная буквы ф Ф		**Предметные:** научиться писать буквы ь, ъ знаки в соответствии с образцом, запись предложений с «комментированием», «слого-звуковой анализ» слов. **Регулятивные:** Ставить и формулировать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. **Познавательные:** Овладение учебными действиями. **Коммуникативные:** Ставить вопросы,- обращаться за помощью,- формулировать свои затруднения. **Личностный результат:** Осуществлять самоконтроль и самооценку.
88		Строчные буквы ь и ъ		**Предметные:** научиться правильно писать изученные буквы, слоги, элементы изученных букв, слова, предложения **Регулятивные:** Ставить учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. **Познавательные:** Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Коммуникативные:** Осуществлять взаимоконтроль и оценку выполнения учебной задачи. **Личностный результат:** мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества, осуществлять самоконтроль и самооценку.
89		Упражнение в письме букв,соединений,слов,предложений		**Предметные:** учиться писать слова с разделительными ь, ъ знаки в **Регулятивные:** Ставить учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. **Познавательные:**

				Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Коммуникативные:** Осуществлять взаимоконтроль и оценку выполнения учебной задачи. **Личностный результат:** мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества, осуществлять самоконтроль и самооценку.
		Послебукварный период (22 ч)		
90		Оформление предложений. Списывание.		**Предметные:** научиться определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения, **Регулятивные:** Формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Коммуникативные:** Задавать вопросы, необходимые для организации совместной деятельности. **Личностные:** Принятие и освоение роли обучающегося, мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества
91		Слова ,отвечающие на вопросы-кто? что?		**Предметные:** научиться составлять текст по рисунку **Познавательные:** Ставить и формулировать проблемы. **Регулятивные:** Формулировать и удерживать учебную задачу. **Коммуникативные:** Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. **Личностные:** мотивация учебной деятельности
92		Слова ,отвечающие на вопросы-что делать?, что сделать?		**Предметные:** научиться отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение, выделять предложения из речи, определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать

				знак препинания в конце предложения, соблюдать в устной речи интонацию конца предложения, сравнивать схемы предложений. **Регулятивные:** Выполнять учебные действия в материализованной форме. **Познавательные:** Контролировать и оценивать процесс деятельности. **Коммуникативные:** Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. **Личностные:** Принятие и освоение роли обучающегося, мотивация учебной деятельности
93		Слова ,отвечающие на вопросы-какой? ,какая? Какое? Какие?		**Предметные:** научиться безошибочно списать, применяя изученные правила **Регулятивные:** Формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** Осознание безошибочного письма, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. **Коммуникативные:** Ставить вопросы, обращаться за помощью **Личностные:** Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, мотивации к творческому труду, к работе на результат.
94		Предлоги		**Предметные:** научиться безошибочно списать, применяя изученные правила **Регулятивные:** Формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** Осознание безошибочного письма, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.

				Коммуникативные: Ставить вопросы, обращаться за помощью **Личностные:** Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, мотивации к творческому труду, к работе на результат.
95		Местоимения		**Предметные:** научиться отвечать на вопросы **Регулятивные:** Формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** Осознание безошибочного письма, применение правил постановки знаков препинания при записи ответов на вопросы **Коммуникативные:** Ставить вопросы, обращаться за помощью **Личностные:** Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, мотивации к творческому труду, к работе на результат.
96		Проверочная работа		**Предметные:** научиться писать слова с сочетаниями **жи—ши.** **Регулятивные:** Формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** Использовать общие приемы решения задач. **Коммуникативные:** Определять общую цель и пути ее достижения. **Личностные:** Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
97		Работа над ошибками. Безударные гласные в корне слова.		**Предметные:** научиться отвечать на вопросы **Регулятивные:** Формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** Осознание безошибочного письма, применение правил постановки знаков препинания при записи ответов на вопросы **Коммуникативные:**

				Ставить вопросы, обращаться за помощью **Личностные:** Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, мотивации к творческому труду, к работе на результат.
98		Безударные гласные в корне слова.		**Предметные:** научиться писать слова с сочетаниями **ча-ща** **Регулятивные:** Формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** Использовать общие приемы решения задач. **Коммуникативные:** Определять общую цель и пути ее достижения. **Личностные:** Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
99		Звонкие и глухие согласные на конце слова		**Предметные:** научиться отвечать на вопросы **Регулятивные:** Формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** Осознание безошибочного письма, применение правил постановки знаков препинания при записи ответов на вопросы **Коммуникативные:** Ставить вопросы, обращаться за помощью **Личностные:** Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, мотивации к творческому труду, к работе на результат.
100		Правописание жи-ши		**Предметные:** научиться правильно писать изученные слова, предложения **Регулятивные:** Ставить учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. **Познавательные:** Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Коммуникативные:**

				Осуществлять взаимоконтроль и оценку выполнения учебной задачи. **Личностный результат:** мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества, осуществлять самоконтроль и самооценку
101		Правописание ча-ща		**Предметные:** научиться писать слова с сочетаниями **чу-щу** **Регулятивные:** Формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** Использовать общие приемы решения задач. **Коммуникативные:** Определять общую цель и пути ее достижения. **Личностные:** Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
102		Правописание чу-щу		**Предметные:** научиться составлять текст **Регулятивные:** Формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** Осознание безошибочного письма, применение правил постановки знаков препинания при записи ответов на вопросы **Коммуникативные:** Ставить вопросы, обращаться за помощью **Личностные:** Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, мотивации к творческому труду, к работе на результат
103		Правописание чк,чн,нщ		**Предметные:** научиться писать слова с сочетаниями **чк,чн,щн** **Регулятивные:** Формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** Использовать общие приемы решения задач. **Коммуникативные:** Определять общую цель и пути ее достижения. **Личностные:** Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

104		Заглавная буква в именах собственных		**Предметные:** научиться составлять текст **Регулятивные:** Формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** Осознание безошибочного письма, применение правил постановки знаков препинания при записи ответов на вопросы **Коммуникативные:** Ставить вопросы, обращаться за помощью **Личностные:** Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, мотивации к творческому труду, к работе на результат
105		Правописание ча-ща,чу-щу,жи-ши,чк,чн,нщ		**Предметные:** научиться правильно писать изученные слова, предложения **Регулятивные:** Ставить учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. **Познавательные:** Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Коммуникативные:** Осуществлять взаимоконтроль и оценку выполнения учебной задачи. **Личностный результат:** мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества, осуществлять самоконтроль и самооценку
106		Деление слов на слоги		**Предметные:** научиться правильно писать имена собственные, объяснять их написание. **Регулятивные:** Формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** Использовать общие приемы решения задач. **Коммуникативные:** Ставить вопросы, обращаться за помощью **Личностные:** Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

107-108		Основа предложения		**Предметные:** научиться правильно писать изученные слова, предложения **Регулятивные:** Ставить учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. **Познавательные:** Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Коммуникативные:** Осуществлять взаимоконтроль и оценку выполнения учебной задачи. **Личностный результат:** мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества, осуществлять самоконтроль и самооценку
109		Алфавитный порядок слов		**Предметные:** научиться правильно писать изученные слова, предложения **Регулятивные:** Ставить учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. **Познавательные:** Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Коммуникативные:** Осуществлять взаимоконтроль и оценку выполнения учебной задачи. **Личностный результат:** мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества, осуществлять самоконтроль и самооценку
110		Списывание.		**Предметные:** повторить орфограммы, научиться безошибочно писать, применяя изученные правила при записи под диктовку и при списывании. **Регулятивные:** Формулировать и удерживать учебную задачу **Познавательные:** Осознание безошибочного письма, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи предложенных текстов. **Коммуникативные:** Определять общую цель и пути ее достижения. **Личностные:** Формирование установки к работе на результат.

111		Деление слов на слоги		**Предметные:** повторить орфограммы, научиться безошибочно писать, применяя изученные правила при записи под диктовку и при списывании. **Регулятивные:** Формулировать и удерживать учебную задачу **Познавательные:** Осознание безошибочного письма, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи предложенных текстов. **Коммуникативные:** Определять общую цель и пути ее достижения. **Личностные:** Формирование установки к работе на результат.
		Русский язык (54 часов)		
112		Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи.		**Предметные:** значение языка и речи в жизни людей **Регулятивные:** Формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Коммуникативные:** Задавать вопросы, необходимые для организации совместной деятельности. **Личностные:** Мотивация учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
113		Речь устная и речь письменная (общее представление)		**Предметные:** научиться различать речь устную и письменную. **Регулятивные:** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, **Познавательные:** Подведение под понятие на основе распознавания объектов. **Коммуникативные:** Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. **Личностные:** мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества
114		**Предложение как группа слов,выражающая законченную речь.**		**Предметные:** научиться различать текст и предложение,

				подбирать заголовок к тексту, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу, находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. **Регулятивные:** Формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Коммуникативные:** Задавать вопросы, необходимые для организации совместной деятельности. **Личностные:** развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
115		**Предложение как группа слов,выражающая законченную речь.** Диалог.		**Предметные:** научиться отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение, выделять предложения из речи, определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения, соблюдать в устной речи интонацию конца предложения, сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение, приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. **Регулятивные:** Выполнять учебные действия в материализованной форме. **Познавательные:** Контролировать и оценивать процесс деятельности. **Коммуникативные:** Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. **Личностные:** Принятие и освоение роли обучающегося, мотивация учебной деятельности
116				**Предметные:** научиться различать диалог, писать слова в предложении

		Диалог		раздельно, наблюдать над постановкой тире (—)в диалогической речи, употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, выразительно читать текст по ролям. **Регулятивные:** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять самоконтроль и самопроверку; оценивать свои достижения на уроке. Использовать установленные правила в контроле способа решения. **Познавательные:** Ставить и формулировать проблемы. **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач **Личностные:** развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
117		**Слово. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.**		**Предметные:** научиться определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения, различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета), классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы, использовать в речи «вежливые слова». **Регулятивные:** Формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Коммуникативные:** Задавать вопросы, необходимые для организации совместной деятельности. **Личностные:** Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика, мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества
118		**Слова однозначные и многозначные (общее**		**Предметные:** научиться наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, работать со словарями учебника

		представление).		**Регулятивные:** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять самоконтроль и самопроверку; оценивать свои достижения на уроке. **Познавательные:** Ставить и формулировать проблемы. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии. **Личностные:** начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
119		**Слова, близкие и противоположные по значению.**		**Предметные:** научиться наблюдать над употреблением слов, близких и противоположных по значению в речи. **Регулятивные:** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** Ставить и формулировать проблемы. **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии **Личностные:** начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
120		***Развитие речи*.** **Составление текста по рисунку и опорным словам.** Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.		**Предметные:** научиться составлять текст по рисунку и опорным словам. **Познавательные:** Ставить и формулировать проблемы. **Регулятивные:** Формулировать и удерживать учебную задачу. **Коммуникативные:** Ставить вопросы, обращаться за помощью формулировать свои затруднения. **Личностные:** Определять личностный смысл изучения темы урока; проявлять целостное восприятие окружающего мира. мотивация учебной деятельности
121				**Предметные:** научиться различать слово и слог,

		Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Слово и слог.		наблюдать над слоговой структурой различных слов, определять количество в слове слогов, анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. **Регулятивные:** Выполнять учебные действия в материализованной форме. **Познавательные:** Контролировать и оценивать процесс деятельности. **Коммуникативные:** Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. **Личностные:** мотивация учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
122		**Деление слов на слоги.**		**Предметные:** научиться классифицировать слова по количеству в них слогов, составлять слова из слогов, анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям **Регулятивные:** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять самоконтроль и самопроверку; оценивать свои достижения на уроке. Осуществлять решение учебной задачи в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности **Коммуникативные:** Анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам, определять общую цель и пути ее достижения. **Личностные:** мотивация учебной деятельности
123		**Правила переноса слов (первое представление).**		**Предметные:** научиться определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую, сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую,

				переносить слова по слогам. **Регулятивные:** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять самоконтроль и самопроверку; оценивать свои достижения на уроке. Выполнять учебные действия в материализованной форме. **Познавательные:** Контролировать и оценивать процесс деятельности. **Коммуникативные:** Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. **Личностные:** Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
124		**Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно художественного образа**		**Предметные: Предметные:** научиться определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую, сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую, переносить слова по слогам. **Регулятивные:** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять самоконтроль и самопроверку; оценивать свои достижения на уроке. Выполнять учебные действия в материализованной форме. **Познавательные:** Контролировать и оценивать процесс деятельности. **Коммуникативные:** Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. **Личностные:** развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных.
125		Ударение (общее представление) .Ударный и безударный слог.Способы выделения ударения. Словообразующая роль		**Предметные:** научиться наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи, определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове, наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (*замок и замок*),

		ударения. Графическое обозначение ударения.		различать ударные и безударные слоги, составлять простейшие слогоударные модели слов, произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения, работать с орфоэпическим словарём. **Регулятивные:** Использовать установленные правила в контроле способа решения. **Познавательные:** Ставить и формулировать проблемы. **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач **Личностные:** Принятие и освоение роли обучающегося, мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества
126		**Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.**		**Предметные:** научиться наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи, определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове, наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (*замок и замок*), различать ударные и безударные слоги, составлять простейшие слогоударные модели слов, произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения, работать с орфоэпическим словарём. **Регулятивные:** Использовать установленные правила в контроле способа решения. **Познавательные:** Ставить и формулировать проблемы. **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач **Личностные:** Принятие и освоение роли обучающегося, мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества
127		Звуки и буквы		**Предметные:** научиться различать звуки и буквы, распознавать условные обозначения звуков речи, сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.

				Регулятивные: Формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Коммуникативные:** Задавать вопросы, необходимые для организации совместной деятельности. **Личностные:** Мотивация учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
128		Русский алфавит, или Азбука		**Предметные: :** научиться различать звуки и буквы, распознавать условные обозначения звуков речи, сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. **Регулятивные:** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять самоконтроль и самопроверку; оценивать свои достижения на уроке. **Познавательные:** Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Коммуникативные:** Задавать вопросы, необходимые для организации совместной деятельности. **Личностные:** Мотивация учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
129		Русский алфавит, или Азбука Использование алфавита при работе со словарями.		**Предметные:** научиться правильно называть буквы в алфавитном порядке, классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. **Регулятивные:** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять самоконтроль и самопроверку; оценивать свои достижения на уроке. **Познавательные:** Контролировать и оценивать процесс деятельности.

				Коммуникативные: Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. **Личностные:** Мотивация учебной деятельности
130		Гласные звуки.Буквы, обозначающие гласные звуки		**Предметные:** научиться располагать заданные слова в алфавитном порядке, применять знание алфавита при пользовании словарями. **Регулятивные:** Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. **Коммуникативные:** Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество **Личностные:** Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
131		Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.		**Предметные:** научиться различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Научиться работать с форзацем учебника «Чудо-городок» **Регулятивные:** Ставить и формулировать проблемы. **Познавательные:** Овладение учебными действиями. **Коммуникативные:** Ставить вопросы,- обращаться за помощью,- формулировать свои затруднения **Личностные:** начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, мотивация учебной деятельности

132		Развитие речи. Составление развернутого ответа на вопрос.		**Предметные:** научиться объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. **Регулятивные:** Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Познавательные:** Овладение учебными действиями. **Коммуникативные:** Ставить вопросы,- обращаться за помощью,- формулировать свои затруднения. **Личностные:** Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
133		**Ударные и безударные гласные звуки**		**Предметные:** научиться объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. **Регулятивные:** Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Познавательные:** Овладение учебными действиями. **Коммуникативные:** Ставить вопросы,- обращаться за помощью,- формулировать свои затруднения. **Личностные:** Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
134		Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов.		**Предметные:** научиться определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. **Регулятивные:** Формулировать и выполнять учебную задачу урока в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** Подведение под понятие на основе распознавания объектов. **Коммуникативные:**

				Проявлять активность во взаимодействии. **Личностные:** Мотивация учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
135		**Ударные и безударные гласные звуки Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).**		**Предметные:** научиться находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Научиться различать проверочное и проверяемое слова. **Регулятивные:** Планирование учебных действий. **Познавательные:** Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Коммуникативные:** Определять общую цель и пути ее достижения. **Личностные:** Принятие и освоение роли обучающегося, мотивация учебной деятельности.
136		**Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.**		**Предметные:** научиться способам проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук, находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Научиться различать проверочное и проверяемое слова. **Регулятивные:** Планирование учебных действий. **Познавательные:** Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Коммуникативные:** Определять общую цель и пути ее достижения. **Личностные:** Принятие и освоение роли обучающегося, мотивация учебной деятельности.
137		**Проверочная работа.**		**Предметные:** научиться способам проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук, находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.

				Научиться различать проверочное и проверяемое слова. **Регулятивные:** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять самоконтроль и самопроверку; оценивать свои достижения на уроке. Планирование учебных действий. **Познавательные:** Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Коммуникативные:** Определять общую цель и пути ее достижения. **Личностные:** Принятие и освоение роли обучающегося, мотивация учебной деятельности.
138		**Работа над ошибками .Согласные звуки**		**Предметные:** научит**ся** написанию непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса **Регулятивные:** Формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Коммуникативные:** Определять общую цель и пути ее достижения. **Личностные:** Мотивация учебной деятельности
139		**Слова с удвоенными согласными.**		**Предметные:** научиться различать в слове согласные звуки по их признакам и буквы, обозначающие согласные звуки Научиться дифференцировать гласные и согласные звуки **Регулятивные:** Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. **Познавательные:** Формирование первоначальных представлений. **Коммуникативные:** Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.

				Личностные: Мотивация учебной деятельности
140		Согласные звуки Буквы Й и И		**Предметные:** научиться написанию и произношению слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (*ван-на, кас-са*). **Регулятивные:** Ставить и формулировать проблемы, искать способы решения. **Познавательные:** Подведение под понятие на основе распознавания объектов. **Коммуникативные:** Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. **Личностные:** мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества.
141		Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений		**Предметные:** научиться различать согласный звук [й’] и гласный звук [и], составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й’], определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткой» (*май-ка*). **Регулятивные:** Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** Установление причинно-следственных связей; **Коммуникативные:** Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. **Личностные:** Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
142		Твёрдые и мягкие согласные звуки		**Предметные:** научиться различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки, дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. **Регулятивные:**

				Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** Подведение под понятие на основе распознавания объектов. **Коммуникативные:** Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество. **Личностные:** Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
143		Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.		**Предметные:** научиться различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки, дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. **Регулятивные:** Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** Подведение под понятие на основе распознавания объектов. **Коммуникативные:** Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество. **Личностные:** Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
144		Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука		**Предметные:** научиться определять «работу» букв *и, е, ё, ю, ь* после согласных в слове, объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука. **Регулятивные:** Осуществлять решение учебной задачи в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** Ставить и формулировать проблемы. **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных

				и познавательных задач. **Личностные:** Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
145		**Согласные парные и непарные по твердости-мягкости**		**Предметные:** научиться использовать на письме мягкий знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным **Регулятивные:** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять самоконтроль и самопроверку; оценивать свои достижения на уроке. **Познавательные:** Использовать общие приемы решения задач. **Коммуникативные:** Ставить вопросы, обращаться за помощью **Личностные:** Развитие представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
146		Согласные звонкие и глухие		**Предметные:** научиться переносить слова с мягким знаком (*ь*) в середине слова. **Регулятивные:** Формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** Использовать общие приемы решения задач. **Коммуникативные:** Ставить вопросы, обращаться за помощью **Личностные:** Развитие представлений о нравственных нормах.
147		Согласные звонкие и глухие		**Предметные: :** научиться использовать на письме мягкий знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным, научиться переносить слова с мягким знаком (*ь*) в середине слова. **Регулятивные:** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять самоконтроль и самопроверку; оценивать свои достижения на уроке. **Познавательные:**

				Использовать общие приемы решения задач. **Коммуникативные:** Ставить вопросы, обращаться за помощью **Личностные:** Развитие представлений о нравственных норм
148		Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова		**Предметные:** научиться различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. **Регулятивные:** Формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** Использовать общие приемы решения задач. **Коммуникативные:** Ставить вопросы, обращаться за помощью. **Личностные:** Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками
149		Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова . Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие».		**Предметные:** научиться различать проверочное и проверяемое слова. **Регулятивные:** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять самоконтроль и самопроверку; оценивать свои достижения на уроке. **Познавательные:** Использовать общие приемы решения задач. **Коммуникативные:** Ставить вопросы, обращаться за помощью **Личностные:** Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками
150		Шипящие согласные звуки Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ.		**Предметные:** научиться планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. **Регулятивные:** Формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** Использовать общие приемы решения задач. **Коммуникативные:**

				Ставить вопросы, обращаться за помощью. **Личностные:** Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
151		Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.		**Предметные:** научиться безошибочно писать, применяя изученные правила при записи под диктовку. **Регулятивные:** Формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** Осознание безошибочного письма, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи предложенных текстов. **Коммуникативные:** Определять общую цель и пути ее достижения. **Личностные:** Формирование установки к работе на результат.
152		Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.		**Предметные:** научиться определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки. **Регулятивные:** Выбирать адекватные языковые средства для составления несложных письменных текстов **Познавательные:** Осознание безошибочного письма, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. **Коммуникативные:** Ставить вопросы, обращаться за помощью. **Личностные:** Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.
153		Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.		**Предметные:** научиться различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. Научиться создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным).

				Регулятивные: Формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** Использовать общие приемы решения задач. **Коммуникативные:** Ставить вопросы, обращаться за помощью. **Личностные:** Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, мотивации к творческому труду, к работе на результат.
154		Повторение и обобщение изученного		**Предметные:** научиться правильно писать слова с сочетаниями чк, чн, чт. **Регулятивные:** Формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** Использовать общие приемы решения задач. **Коммуникативные:** Определять общую цель и пути ее достижения. **Личностные:** Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
155		Заглавная буква в словах.		**Предметные:** научиться писать слова с сочетаниями **жи—ши, ча—ща, чу—щу**. **Регулятивные:** Формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** Использовать общие приемы решения задач. **Коммуникативные:** Определять общую цель и пути ее достижения. **Личностные:** Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
156		Заглавная буква в именах,кличках,названиях городов		**Предметные:** научиться правильно писать слова с сочетаниями чк, чн, чт, **жи—ши, ча—ща, чу—щу**, научиться безошибочно писать, применяя изученные правила при записи под диктовку. **Регулятивные:**

				Формулировать и удерживать учебную задачу **Познавательные:** Осознание безошибочного письма, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи предложенных текстов. **Коммуникативные:** Определять общую цель и пути ее достижения. **Личностные:** Формирование установки к работе на результат.
157		Проверочная работа		**Предметные:** научиться правильно писать изученные слова, предложения **Регулятивные:** Ставить учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. **Познавательные:** Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Коммуникативные:** Осуществлять взаимоконтроль и оценку выполнения учебной задачи. **Личностный результат:** мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества, осуществлять самоконтроль и самооценку
158		Повторение изученного .Звуки и буквы.		**Предметные:** научиться правильно писать изученные слова, предложения **Регулятивные:** Ставить учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. **Познавательные:** Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Коммуникативные:** Осуществлять взаимоконтроль и оценку выполнения учебной задачи. **Личностный результат:** мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества, осуществлять самоконтроль и самооценку
159		Повторение изученного. Буквосочетания.		**Предметные:** повторить орфограммы, научиться безошибочно писать, применяя изученные правила при записи под диктовку и при списывании. **Регулятивные:**

				Формулировать и удерживать учебную задачу **Познавательные:** Осознание безошибочного письма, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи предложенных текстов. **Коммуникативные:** Определять общую цель и пути ее достижения. **Личностные:** Формирование установки к работе на результат.
160		Повторение изученного. Слово и предложение.		**Предметные:** научиться правильно писать изученные слова, предложения **Регулятивные:** Ставить учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. **Познавательные:** Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Коммуникативные:** Осуществлять взаимоконтроль и оценку выполнения учебной задачи. **Личностный результат:** мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества, осуществлять самоконтроль и самооценку
161		Повторение.Согласные звонкие и глухие		**Предметные:** научиться правильно писать изученные слова, предложения **Регулятивные:** Ставить учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. **Познавательные:** Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Коммуникативные:** Осуществлять взаимоконтроль и оценку выполнения учебной задачи. **Личностный результат:** мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества, осуществлять самоконтроль и самооценку
162		Повторение изученного. Ударение.		**Предметные:** повторить орфограммы, научиться безошибочно писать, применяя изученные правила при записи под диктовку и при списывании. **Регулятивные:**

				Формулировать и удерживать учебную задачу **Познавательные:** Осознание безошибочного письма, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи предложенных текстов. **Коммуникативные:** Определять общую цель и пути ее достижения. **Личностные:** Формирование установки к работе на результат.
163		Повторение изученного. Ударные и безударные гласные звуки.		**Предметные:** научиться правильно писать изученные слова, предложения **Регулятивные:** Ставить учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. **Познавательные:** Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Коммуникативные:** Осуществлять взаимоконтроль и оценку выполнения учебной задачи. **Личностный результат:** мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества, осуществлять самоконтроль и самооценку
164		Повторение изученного. Заглавная буква в словах.		**Предметные:** научиться правильно писать изученные слова, предложения **Регулятивные:** Ставить учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. **Познавательные:** Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Коммуникативные:** Осуществлять взаимоконтроль и оценку выполнения учебной задачи. **Личностный результат:** мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества, осуществлять самоконтроль и самооценку
165		Итоговое повторение		**Предметные:** повторить орфограммы, научиться безошибочно писать, применяя изученные правила при записи под диктовку и при списывании. **Регулятивные:**

			Формулировать и удерживать учебную задачу **Познавательные:** Осознание безошибочного письма, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи предложенных текстов. **Коммуникативные:** Определять общую цель и пути ее достижения. **Личностные:** Формирование установки к работе на результат.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

2класс

№	Дата.	Наименование разделов и тем.	Планируемые результаты.
		Наша речь – 3 ч.	
1		Знакомство с учебником. Виды речи.	Собирает требуемую информацию из указанных источников; фиксирует результаты разными способами; сравнивает и обобщает информацию. Осознанно и произвольно строит сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Строит понятные для партнёра высказывания, слушает собеседника.
2		Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи?	Анализирует чужую речь (при анализе текстов), понимает по речи принадлежность человека к той или иной трудовой деятельности, характер человека и его отношение к окружающим, определяет вежливую, уважительную речь. Наблюдает за особенностями собственной речи и оценивает её.
3		Диалог и монолог.	Отличает диалогическую речь от монологической. Использует в речи диалог и монолог. Участвует в учебном диалоге. Соблюдает в речи правила речевого этикета, оценивает свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Составляет по рисункам диалог и монолог. Оценивает результаты своей деятельности.
		Текст -3 ч.	

4		Что такое текст? Тема текста. Главная мысль текста.	Умение отличать текст от других записей по его признакам. Умение определять тему и главную мысль текста; подбирать к нему заголовок; находить в тексте предложение, в котором заключена главная мысль; составлять текст из деформированных предложений; соотносить текст и заголовок, подбирать заголовок к заданному тексту. Осмысленно читать текст. Оценивать результаты своей деятельности. Ориентироваться в задачах, средствах и условиях общения.
5		Части текста**.** Списывание текста с дополнительным заданием.	Умение определять тему и главную мысль текста, умение соотносить заголовок и текст. Умение выделять части и обосновывать правильность их выделения. Списывает текст, выделяя части текста и выбирает ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.
6		Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.	Умение использовать полученные знания в новых условиях, контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.
		Предложение - 11 ч.	
7		Входная диагностическая работа.	Диагностика пробелов в знаниях с целью осуществления коррекции.
8		Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	Знание, что предложение является единицей речи, выражающей законченную мысль; умение оформлять на письме начало и конец предложения, соблюдать правильную интонацию при устных высказываниях; составлять предложения. Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.
9		Связь слов в предложении.	Умение вычленять предложения из потока речи; составлять предложения по деформированному тексту; оформлять предложения в письменной речи. Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.

10		Главные члены предложения (основа предложения).	Умение вычленять предложения из потока речи; составлять предложения по деформированному тексту; оформлять предложения в письменной речи. Знание понятий о подлежащем и сказуемом как главных членах предложения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
11		Главные члены предложения (основа предложения). Словарный диктант № 1.	Знание понятий о подлежащем и сказуемом как главных членах предложения, уметь грамотно писать словарные слова.
12		Второстепенные члены предложения.	Знание существенных признаков предложений: законченность мысли, интонационная законченность, главные и второстепенные члены, связь слов в предложении. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
13		Распространённые и нераспространённые предложения.	Знание существенных признаков распространённого и нераспространённого предложения, различать эти предложения, находить данные предложения. Составлять нераспространённое предложение по данному подлежащему, сказуемому, распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Собирать требуемую информацию, сравнивать и обобщать.
14		Связь слов в предложении.	Умение устанавливать при помощи вопросов связь между словами- членами предложения, выделять пары слов, связанных по смыслу. Собирать требуемую информацию, сравнивать и обобщать.
15		Контрольный диктант № 1.	Совершенствовать и проверять умения составлять предложения, находить члены предложения, устанавливать связь слов в предложении. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
16		Сочинение по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	Умение составлять рассказ по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень», используя данное в учебнике начало и опорные слова. Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.

17		Анализ сочинений. Работа над ошибками диктанта и сочинения. Обобщение и систематизация знаний о предложении.	Умение соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; выполнять работу над ошибками. Способность к самооценке. Задаёт вопросы. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме.
		«Слова, слова, слова…» - 18 ч.	
18		Слово и его лексическое значение.	Умение определять лексическое значение слова по собственному опыту и по «Толковому словарю». Умение пользоваться словарями по указанию учителя. Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала.
19		Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов.	Осознавать, что слово может быть названием многих однородных предметов. Умение классифицировать слова по тематическим группам. Умение работать с толковым и орфографическим словарями. Ориентироваться в задачах, целях, средствах и условиях общения.
20		Однозначные и многозначные слова. Словарный диктант № 2.	Умение различать однозначные и многозначные слова, пользоваться «Толковым словарём» при определении многозначных слов. Ориентироваться в задачах, целях, средствах и условиях общения.
21		Прямое и переносное значения слов.	Осознавать различие прямого и переносного значения слов. Умение опознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении. Умение составлять предложения, употребляя в них словосочетания, где даны слова в переносном и прямом значении. Ориентироваться в задачах,

			целях, средствах и условиях общения.
22		Синонимы. Работа со словарём синонимов.	Умение распознавать синонимы среди других слов. Умение употреблять синонимы в одном предложении (тексте). Подбирать синонимы с помощью «Словаря синонимов». Составлять предложения с синонимами. Работает в паре. Определяет критерии оценивания совместной работы.
23		Антонимы. Работа со словарём антонимов.	Умение подбирать антонимы, составлять предложения с антонимами. Работать со «Словарём антонимов». Работает в паре. Определяет критерии оценивания совместной работы.
24		Синонимы и антонимы (обобщение знаний). Проверочная работа.	Умение распознавать синонимы и антонимы; подбирать синонимы и антонимы. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
25		Изложение текста, воспринятого зрительно по данным к нему вопросам.	Знание правила оформления предложений; умение составлять предложения, используя текст и вопросы к нему. Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
26		Контрольный диктант № 2 (за 1 четверть).	Умение писать раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
27		Работа над ошибками диктанта и изложения.	Коррекция знаний и умений.
28		Родственные слова и синонимы. Родственные слова и слова с омонимичными корнями.	Знание, что такое родственные слова; умение подбирать родственные слова. Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.Умение распознавать родственные слова, отличать родственные слова от синонимов и слов с омонимичными корнями. Умение находить однокоренные слова и выделять в них корень. Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий. Работает в паре. Определяет критерии оценивания совместной работы.

29		Однокоренные слова. Корень слова Единообразное написание корня в однокоренных словах.	Умение находить однокоренные слова и выделять в них корень; выработать навык грамотного написания орфограмм в корне слова. Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий. Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.
30		Однокоренные слова. Корень слова. Обобщение, систематизация знаний.	Умение записывать текст с комментированием, объясняя по ходу все орфограммы. Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий.
31		Слог как минимальная произносительная единица.	Знание терминов «односложные», «двусложные», «трёхсложные» слова; уточнение знаний о словообразующей роли гласных звуков; умение записывать слова с делением на слоги. Определение основной и второстепенной информации; структурирование знаний.
32		Ударение. Словарный диктант № 3.	Умение правильно произносить слова, выделять ударный слог, составлять простейшие слогоударные модели слов, находить слова по заданной модели, работать с «Орфоэпическим словарём», находить в нём нужную информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. Актуализировать свои знания для решения учебной задачи.
33		Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	Умение составлять предложения- ответы на вопросы и опорным словам. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания
34		Работа над ошибками. Перенос слов по слогам.	Выполняет работу над ошибками. Самостоятельно находит, исправляет, приводит примеры на данную орфограмму. Умеет различать звуки и буквы, правильно произносить звуки и называть буквы, проводить частичный звуковой анализ слов. Умеет оценивать результаты своей

			деятельности. Умение переносить слова по слогам. Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.
35		Перенос слов по слогам. Обобщение. Проверочная работа.	Умение переносить слова по слогам, составлять ответы на вопросы к тексту. Способность к самооценке.
		Звуки и буквы – 46 ч.	
36		Звуки и буквы.	Уметь различать звуки и буквы, правильно произносить звуки и называть буквы, проводить частичный звуковой анализ слов. Уметь оценивать результаты своей деятельности.
37		Русский алфавит, или Азбука.	Знать алфавит. Уметь определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Уметь оценивать результаты своей деятельности.
38		Использование алфавита при работе со словарями.	Знать алфавит. Уметь располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями. Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. Уметь оценивать результаты своей деятельности.
39		Употребление прописной (заглавной) буквы.	Знание правила оформления предложений; Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. Уметь оценивать результаты своей деятельности.
40		Сочинение по репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом».	Знание правила оформления предложений; умение составлять предложения, используя опорные слова. Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Уметь оценивать результаты своей деятельности
41		Гласные звуки. Слова с буквой э.	Знание признаков гласных звуков. Уметь соотносить количество звуков и букв. Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные

			звуки и буквы для их обозначения». Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.
42		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки.	Умение соотносить звуковой и буквенный состав слов, различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, определять безударный гласный звук в слове. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
43		Правило обозначения буквой безударного гласного звука.	Знание, что безударные гласные проверяются ударением. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.
44		Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	Умение самостоятельно объяснять написание гласных, проверяемых ударением. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. Умение комментировать свой ответ. Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.
45		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму. Использовать разнообразные способы проверки правописания слов. Умение самостоятельно объяснять написание гласных, проверяемых ударением. Умение комментировать свой ответ. Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.
46		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	Умение самостоятельно объяснять написание гласных, проверяемых ударением. Умение комментировать свой ответ, составлять из деформированных предложений. Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.

47		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Проверочная работа.	Умение самостоятельно объяснять написание гласных, проверяемых ударением. Умение комментировать свой ответ, составлять из деформированных предложений. Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.
48		Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.	Умение объяснять написание гласных, не проверяемых ударением. Умение комментировать свой ответ. Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.
49		Правописание словарных слов.	Умение объяснять написание гласных, не проверяемых ударением. Умение комментировать свой ответ. Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.
50		Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Словарный диктант № 4.	Уметь распознавать проверяемые и непроверяемые орфограммы, планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения.
51		Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.	Распознавать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Использовать правила при написании слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. Оценивать результаты своей деятельности.
52		Сочинение по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство».	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять рассказ (под руководством учителя) по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» и записывать составленный текст.

			Оценивать результаты своей работы.
53		Контрольный диктант № 3 (за 2 четверть).	Писать в соответствии с изученными правилами. Проверять написанное. Оценивать результаты своей деятельности
54		Работа над ошибками, допущенными в диктанте и сочинении.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Писать слова с непроверяемыми орфограммами. Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной работы. Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений - рассказ в соответствии с рисунком.
55		Согласные звуки. Согласный звук [й‘] и буква й (и краткое).	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить в слове согласные звуки, определять их признаки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой 3 «Согласные звуки русского языка». Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и], а также слоги, в которых есть звук [й'|. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Сопоставлять звуко-буквенный состав слов типа ёлка, ели, южный. Использовать правило переноса слов с буквой «и краткое». Заменять звуковые модели слов буквенными. Оценивать результаты своей деятельности.
56		Слова с удвоенными	Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными.

		согласными.	Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
57		Сочинение по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси».	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ. Оценивать результаты своей деятельности.
58		Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Подготовка к выполнению проекта «И в шутку и всерьёз».	Оценивать результаты сочинения и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или неуспешности результатов написанного сочинения. Выполнять задания проекта «И в шутку и всерьёз» и принимать рекомендации к выполнению проекта: находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, дидактическом материале, «Рабочей тетради» и других источниках и создавать свои занимательные задания; участвовать в презентации занимательных заданий. Оценивать результаты своей деятельности.
59		Контрольное списывание № 1.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты своей деятельности.
60		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные), находить их в словах и правильно произносить. Называть буквы, которые указывают на твёрдость (или мягкость) согласного в слове. Сопоставлять слова, различающиеся твёрдым и мягким согласным звуком. Определять качественную характеристику выделенного согласного звука. Подбирать слова, начинающиеся с мягкого или твёрдого согласного звука. Находить в тексте слова, соответствующие заданной учебной задаче. Писать текст по памяти. Оценивать результаты своей деятельности.

61		Развитие речи. Составление рассказа по сюжетной картинке.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осознавать значение мягкого знака как знака для обозначения мягкости согласного на письме. Работать с текстом, определять главную мысль текста. Составлять текст по рисунку и записывать его. Писать текст по памяти. Оценивать результаты своей деятельности
62		Контрольный диктант № 4.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное. Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка Оценивать результаты своей деятельности.
63		Работа над ошибками. Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как мебель, коньки. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным. Объяснять написание мягкого знака в словах. Переносить с одной строки на другую слова с мягким знаком. Создавать словесную картину по поэтическим строкам. Оценивать результаты своей деятельности
64		Мягкий знак (ь)как показатель мягкости согласного звука на письме. Словарный диктант № 5.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осознавать значение мягкого знака как знака для обозначения мягкости согласного на письме. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Оценивать результаты своей деятельности.
65		Развитие речи. Проект «Пишем письмо».	Работать с текстом: определять тему текста, определять части текста. Грамотное изложение своих мыслей.
66		Буквосочетания с	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи

		шипящими звуками.	под руководством учителя. Различать непарные мягкие шипящие звуки [ч'], [щ']. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, наблюдать за отсутствием мягкого знака в данных сочетаниях букв, подбирать примеры слов с такими сочетаниями, правильно писать эти буквосочетания в словах. Группировать слова с заданными буквосочетаниями. Преобразовывать звуковые модели слов в буквенные. Оценивать результаты своей деятельности.
67		Правописание в словах букво-сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.). Работать с «Орфоэпическим словарём». Заменять в словах обозначения звуков буквами при написании слов. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, нч, щн, объяснять правильность написанного. Группировать слова по изученным правилам написания слов. Оценивать результаты своей деятельности.
68		Подготовка к осуществлению проекта «Рифма».	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарик собственных рифм, подготовиться к участию в презентации выполненной работы. Оценивать результаты своей деятельности
69		Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Запоминать написание гласных в буквосочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу. Оценивать результаты своей деятельности.

70		Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. Проверочный диктант.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Применять правило написания слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Работать с предложением и текстом. Составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовок, записывать составленный текст. Применять правило написания слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Оценивать результаты своей деятельности (проверка составленных орфографических словариков).
71		Звонкие и глухие согласные звуки.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные, правильно их произносить, осознавать признаки, по которым различаются парные по глухости-звонкости согласные звуки, подбирать слова, которые начинаются с парного по глухости-звонкости согласного звука, объяснять, почему твёрдых пар по глухости-звонкости согласных звуков больше, чем мягких. Характеризовать согласный звук (глухой—звонкий, парный—непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Оценивать результаты своей деятельности.
72		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным, перед гласным, перед согласным звуком [н] с его обозначением буквой. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Находить в «Орфографическом словаре» слова с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова. Оценивать результаты своей деятельности.

73		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Особенности проверочного и проверяемого слов.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать формы одного слова и однокоренные слова, находить в этих словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Осознавать особенности проверочного и проверяемого слов с парным по глухости -звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Различать проверочное и проверяемое слова, находить среди данных слов для каждого проверяемого слова проверочное. Оценивать результаты своей деятельности.
74		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осознавать способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова. Оценивать результаты своей деятельности.
75		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Проверочная работа.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Использовать правило написания слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Объяснять правописание слов на основе алгоритма проверки его написания. Оценивать результаты своей деятельности.
76		Обобщение знаний об изученных правилах письма. Словарный диктант № 6.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить в словах орфограммы на изученные правила письма. Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слов. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком и с безударным гласным в корне на основе алгоритма проверки их написания. Оценивать результаты

			своей деятельности.
77		Обобщение знаний об изученных правилах письма. Изложение текста по вопросам.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему название, находить ответы на поставленные к тексту вопросы, записывать ответы на вопросы к тексту, проверять написанное. Находить изученные орфограммы в словах текста, объяснять их написание. Оценивать результаты своей деятельности.
78		Разделительный мягкий знак (ь).	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Наблюдать над произношением слов с разделительным мягким знаком (ь). Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как семья, вьюга. Осознавать правило написания разделительного мягкого знака (ь) в словах. Объяснять, почему в данных словах надо писать разделительный мягкий знак (ь). Записывать слова, заменяя звуковые модели части слов буквенными, составлять слова из данных частей слов. Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком (ь). Оценивать результаты своей деятельности.
79		Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить в словах слог с разделительным мягким знаком (ь) и объяснять написание разделительного мягкого знака (ь) в словах. Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком (ь). Использовать правило написания слов с разделительным мягким знаком (ь). Оценивать результаты своей деятельности.
80		Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	Находить в словах слог с разделительным мягким знаком (ь) и объяснять написание разделительного мягкого знака (ь) в словах. Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком (ь). Использовать правило написания слов с разделительным мягким знаком (ь). Оценивать результаты своей деятельности
81		Контрольный диктант (с грамматическим	Писать слова и предложения с использованием изученных правил письма. Проверять себя.

		заданием) № 5.	
		Части речи - 50 ч.	
82		Работа над ошибками. Части речи.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Называть по рисунку слова, относящиеся к разным частям речи, составлять текст по рисунку. Оценивать результаты своей деятельности.
83		Употребление частей речи в тексте.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять, какими частями речи являются выделенные слова, пользуясь информацией из схемы «Части речи». Выбирать из текста слова, соответствующие заданному признаку (вопросу). Наблюдать над образностью слов русского языка. Оценивать результаты своей деятельности.
84		Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Ставить вопросы к именам существительным, изменять имена существительные по вопросам. Объяснять лексическое значение слов-имён существительных, группировать их по лексическому значению. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Оценивать результаты своей деятельности.
85		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать одушевлённые имена существительные с опорой на вопрос кто?, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать одушевлённые имена существительные по значению. Изменять имена существительные по вопросам. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в

			тематические группы. Оценивать результаты своей деятельности.
86		Собственные и нарицательные имена существительные.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Распознавать полные и неполные имена, ласковые формы имён и правильно использовать их в речи. Писать с заглавной буквы имена собственные. Оценивать результаты своей деятельности.
87		Правописание собственных имён существительных.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать имена собственные в тексте, объяснять их написание. Составлять (под руководством учителя) устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри». Испытывать чувство гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников, воспитывать чувство патриотизма. Оценивать результаты своей деятельности.
88		Правописание собственных имён существительных.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить имена собственные в тексте. Наблюдать над написанием названий произведений (название заключается в кавычки). Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомиться с происхождением русских фамилий. Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы о происхождении своей фамилии. Формулировать ответы на вопросы и записывать их. Оценивать результаты своей деятельности.
89		Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты своей деятельности.

		«Богатыри».	
90		Работа над ошибками Единственное и множественное число имён существительных.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять число имён существительных (единственное и множественное). Наблюдать за изменением имён существительных по числам. Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа. Работать с орфоэпическим словарём. Оценивать результаты своей деятельности.
91		Изменение имён существительных по числам. Словарный диктант № 7.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам. Писать слова по правилам, обосновывать правильность написанных орфограмм. Определять, каким членом предложения является имя существительное. Оценивать результаты своей деятельности.
92		Обобщение знаний об имени существительном.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять грамматические признаки имён существительных (одушевлённое или неодушевлённое; собственное или нарицательное; число (единственное или множественное); роль в предложении). Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку. Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком. Определять, каким членом предложения является имя существительное.
93		Контрольный диктант № 6.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свои достижения и результаты своей деятельности.
94		Подробное изложение повествовательного	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.

		текста.	Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные
95		Работа над ошибками, допущенными в изложении и диктанте.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Работать над речевыми и орфографическими ошибками. Определять грамматические признаки имён существительных на примере анализа имён существительных из текста учебника. Оценивать результаты своей деятельности.
96		Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Соотносить реально существующее действие и глагол, обозначающий это действие. Классифицировать глаголы по вопросам. Составлять текст о выполняемых дома обязанностях. Оценивать результаты своей деятельности.
97		Признаки глагола.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать глаголы среди однокоренных слов, обосновывать правильность определения. Определять глаголы, употреблённые в прямом и переносном значении, объяснять их значение. Подбирать подходящие по смыслу глаголы. Составлять продолжение текста. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.
98		Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего сочинения, составлять (под руководством учителя) описательный текст, записывать составленный рассказ. Оценивать результаты своей деятельности на уроке. Проверять сочинение.
99		Контрольный диктант № 7 за 3 четверть.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свои достижения при выполнении заданий.
100		Работа над ошибками.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно

			воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или неуспешности выполнения контрольной работы.
101		Единственное и множественное число глаголов.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа употреблять глаголы в определённом числе. Распознавать глаголы-синонимы и объяснять их лексическое значение. Оценивать результаты своей деятельности на уроке.
102		Единственное и множественное число глаголов.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять число глаголов, изменять глаголы по числам и в соответствии с вопросами. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с «Орфоэпическим словарём». Составлять устно небольшой рассказ о том, как дети заботятся о своих младших братьях (сестрах). Оценивать свои достижения при выполнении заданий.
103		Правописание частицы не с глаголами. Словарный диктант № 8.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Писать частицу не с глаголом раздельно. Составлять рекомендации, как не надо вести себя за столом, используя глаголы с частицей не. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.
104		Текст-повествование и роль в нём глаголов.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осознавать, что такое текст-повествование. Распознавать текст-повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. Находить нужную информацию в тексте для ответа на вопрос к нему, записывать ответ. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.
105		Изложение повествовательного текста.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять устно текст-повествование на предложенную тему. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.

106		Работа над ошибками. Обобщение о глаголе.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.
107		Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Находить имена прилагательные в предложениях и тексте, объяснять их значение, ставить к ним вопросы, устанавливать связь имени прилагательного с тем именем существительным, к которому оно относится. Анализировать высказывания русских писателей о русском языке. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.
108		Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить имена прилагательные в предложениях и тексте, объяснять их значение, ставить к ним вопросы, устанавливать связь имени прилагательного с тем именем существительным, к которому оно относится. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: познакомиться с историей появления названия имя прилагательное и лексическим значением имён прилагательных. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.
109		Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. Работать с текстом: определять тему и главную мысль. Списывать текст без ошибок, проверять написанное. Распределять имена прилагательные по вопросам, распознавать имена прилагательные-синонимы. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.

110		Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Познакомиться с текстом-описанием, находить в нём имена прилагательные. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока
111		Составление текста-описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	Принимать и сохранить в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении. Составлять (под руководством учителя) текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.
112		Обобщение знаний об имени прилагательном.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свои достижения.
113		Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление).	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осознавать местоимение как часть речи. Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные. Различать в тексте диалог, инсценировать его. Работать с текстом: определять тему и главную мысль текста. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.
114		Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Заменять имена существительные местоимениями. Определять, каким членом предложения являются местоимения. Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст. Осознавать способы замены в тексте повторяющихся

			слов. Оценивать свои достижения.
115		Текст-рассуждение.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осознавать структуру текста-рассуждения. Распознавать текст-рассуждение. Работать с текстом: определять тип, тему и главную мысль текста, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.
116		Закрепление знаний о местоимении.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свои достижения.
117		Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Запоминать наиболее употребительные предлоги. Находить предлоги вместе с именами существительными в предложении и правильно их записывать. Составлять предложения с предлогами. Оценивать свои достижения при выполнении заданий.
118		Правописание предлогов с именами существительными. Словарный диктант № 9.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить в предложениях предлоги. Раздельно писать предлоги со словами. Использовать нужные предлоги для связи слов в предложении. Выписывать из предложений предлоги вместе с именами существительными. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.
119		Контрольный диктант № 8.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свои достижения.
120		Работа над ошибками. Правописание предлогов с именами существительными.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Писать предлоги раздельно со словами. Осознавать, что между предлогом и именем существительным можно вставить другое слово. Правильно употреблять предлоги в речи. Оценивать свои достижения при выполнении заданий.

121		Проект «В словари — за частями речи!».	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Пользоваться «Толковым словарём», «Орфографическим словарём», «Орфоэпическим словарём», «Словарём антонимов», «Словарём синонимов», «Словарём однокоренных слов». Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий.
		Повторение - 15 ч.	
122		Типы текстов.	Умение определять тип текста, составлять тексты разных типов, оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.
123		Сочинение по репродукции картины И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу».	Умение определять тип текста, составлять тексты разных типов, оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.
124		Контрольное списывание № 2.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свои достижения при выполнении заданий
125		Предложение. Знаки препинания в конце предложений.	Умение составлять предложения, правильно записывать, определять виды предложений, оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.
126		Главные члены предложения. Связь слов в предложении.	Умение составлять предложения, правильно записывать, находить члены предложения, определять виды предложений, оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.
127		Главные члены предложения. Связь слов в предложении.	Умение составлять предложения, правильно записывать, находить члены предложения, определять виды предложений, оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.

128		Слово и его лексическое значение.	Умение определять лексическое значение слова, находить и подбирать однокоренные слова, выделять корень, оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.
129		Части речи и различение их признаков. Разбор слова как части речи.	Умение находить слова разных частей речи и определять их грамматические признаки, оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.
130		Контрольный диктант за год № 9.	Умение писать слова с изученными орфограммами, оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.
131		Работа над ошибками. Разбор слова как части речи.	Умение анализировать свои ошибки, находить слова разных частей речи и определять их грамматические признаки, оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.
132		Звуки и буквы. Словарный диктант № 10.	Понимать значение звуков и букв в нашей речи. Уметь производить фонетический разбор слов.
133		Звуки и буквы.	Понимать значение звуков и букв в нашей речи. Уметь производить фонетический разбор слов.
134		Обобщение знаний об изученных правилах правописания.	Умение писать слова с изученными орфограммами, оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.
135		Обобщение знаний об изученных правилах правописания.	Умение писать слова с изученными орфограммами, оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.
136		Обобщение знаний об изученных правилах правописания.	Умение писать слова с изученными орфограммами, оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
3класс

№ п/п	Дата	Тема урока	**Планируемые результаты (предметные) Элементы содержания**	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
				Понятие	Предметные результаты	УУД
1		2	3	4	5	6
Язык и речь						
1	01.09	Наша речь. Виды речи	Воспроизвести представление о речи и ее значении в жизни человека; развивать умение передавать содержание рисунка	Речь устная, речь письменная, внутренняя речь	**Знание**: научится различать виды речи **Умение**: анализировать высказывания о русском языке **Навык**: формировать навык общения	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи. Познавательные: использовать общие приемы решения задач Коммуникативные задавать вопросы.
2	02.09	Наш язык	Познакомить учащихся с понятием «хорошая речь», уточнить представления детей о языке как средстве общения, о языке как системе знаний, чем отличаются язык и речь	Чем отличаются язык и речь	**Знание**: научится выяснять значение слова язык, размышление о языке **Умение:** анализировать высказывания о русском языке **Навык**: владение русским языком	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приемы решения задач Коммуникативные: уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.

Текст. Предложение. Словосочетание						
3	03.09	Текст. Типы текстов	Уточнить представление о тексте и его признаках, воспроизвести знания о теме, главной мысли, заголовке, частях текста Воспроизвести представления учащихся о типах текстов и их распознавания,	Текст, тема, главная мысль, заголовок Текст повествовательный, описательный, текст-рассуждение	**Знание:** научится различать признаки текста **Умение**: подбирать заголовки к тексту **Навык** списывания текста **Знание:** научится определять типы текстов **Умение** составление текста из деформированных предложений **Навык**: составление текста по самостоятельно выбранной теме на основе личных впечатлений	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: поиск и выделение информации Коммуникативные ставить вопросы и обращаться за помощью. Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила Познавательные: использовать общие приёмы решения задач Коммуникативные уметь просить о помощи, обращаться за помощью.
4	07.09	Предложение. Виды предложений по цели высказывания	Воспроизвести знания о предложении, правильно оформлять предложение на письме, находить главные члены предложения Познакомить с особенностями предложений, разных по цели высказывания;	Предложение, законченная мысль, диалог Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные	**Знание**: научится правильно оформлять предложение на письме **Умение:** отделять в устной речи одно предложение от другого **Навык**: оформление предложений в диалогической речи **Знание:** научится различать предложения **Умение** устанавливать правильную интонацию **Навык:** совершенствовать постановку знаков препинания в конце предложений	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Познавательные: использовать знаково-символические средства_и применять знания, умения и навыки. Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы Регулятивные: применять установленные правила Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма Коммуникативные адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника.

5	08.09	Виды предложений по интонации. (Входной контроль)	Уточнять представления детей о предложениях, разных по интонации, выбор знаков препинаний	Предложения восклицательные, невосклицательные	**Знание:** научится анализировать таблицу **Умение:** определять предложения в устной и письменной речи. **Навык**: правильно находить восклицательные и невосклицательные предложения и ставить знак в конце предложений	Регулятивные: формировать учебную задачу и удерживать внимание Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
6	09.09	Обращение				
7,8	10.09 14.09	Главные и второстепенные члены предложений	Развивать умение определять главные и второстепенные члены предложений, распознавать распространенные и нераспространенные предложения	Главные члены предложения, подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения	**Знание**: научится распознавать предложения распространенные и нераспространенные **Умение**: выработать умение определять главные и второстепенные члены предложений **Навык**: составление предложений их группы слов	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.
9,10	15.09 18.09	Простое и сложное предложение	Дать учащимся общее представление о простом и сложном предложении, учить различать простое и сложное	Простое предложение, грамматическая основа, сложное предложен	**Знание:** научится различать простое и сложное предложения **Умение:** находить грамматическую основу сложного предложения **Навык:** самостоятельная работа с заданиями учебника	Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила; Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения; Коммуникативные уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания.

			предложение	ие		
11, 12	17.09 21.09	Словосочетание	Формировать умение устанавливать связь слов с словосочетании, находить главное и зависимое слово,	Словосочетание, главное и зависимое слово	**Знание:** научится находить главное и зависимое слово в словосочетаниях **Умение:** составлять схемы словосочетаний **Навык:** правильно выполнять полный разбор предложения по членам согласно Памятки.	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения; Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.
13	22.09	**Контрольный диктант №1 по теме «Предложение»**	Применять полученные знания на практике	Текст, типы текстов, заголовок, главная мысль, словосочетания, диалог	**Умение: о**пределя**ть** тип текста, цель высказывания и интонацию предложения **Навык** разбор предложений по членам, грамотная постановка знаков препинания в сложном предложении	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; Коммуникативные выполнять учебные действия в громко-речевой форме.
Слово в языке и речи						
14	23.09	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные	Воспроизвести представления учащихся о слове и его лексическом значении, об однозначных и многозначных словах	Слово, лексическое значение, слова однозначные слова многозначные	**Знание:** научится определять лексическое значение слов **Умение:** распознавать однозначные и многозначные слова **Навык:** работа со схемой	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; Коммуникативные выполнять учебные действия в громко-речевой и письменной форме.
15	24.09	Синонимы и антонимы	Развивать умении распознавать в	Синонимы, антонимы	**Знание:** научится распознавать в речи синонимы и антонимы	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения;

			речи слова синонимы и антонимы		**Умение:** подбирать необходимые слова **Навык:** работа со словарем,	Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.
16	28.09	Омонимы	Дать учащимся первое представление об омонимах, учить находить такие слова в речи, узнавать их среди других лексических групп	Лексическое значении, омонимы	**Знание:** научится находить омонимы в устной и письменной речи **Умение:** выяснять лексической значение слов **Навык:** работа со словарем	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.
17	29.10	Слово и словосочетание	Дать учащимся представление о словосочетании, показать сходство и различие слова и словосочетания,	Слово, словосочетание, главное, зависимое слово	**Знание:** словосочетание как сложное название предметов (действий, признаков) **Умение:** находить в словосочетании главное и зависимое слово **Навык:** написание слов с изученными орфограммами	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.
18	30.09	Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы)	Дать представление об устойчивых сочетаниях слов (фразеологизмах),	Устойчивые словосочетания, фразеологизм, фразеологический	**Знание:** что такое фразеологизмы, соотнесение их с рисунками **Умение:** замечать в речи фразеологизмы **Навык:** работа со словарем, умение находить лексические значения слов	Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение; Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия.

				словарь		
19	01.10	**Подробное изложение** после зрительного восприятия текста	Формировать умения учащихся определять тип, тему текста и его частей; подбирать заголовок к тексту, передавать содержание текста с использованием тех средств выразительности, которые даны в тексте-образце	Изложение, тема, главная мысль, заголовок	**Знание:** определение темы частей **Умение** нахождение фрагментов частей текста **Навык:** составление текста и его проверка	Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение; Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия.
20	05.10	Части речи.	Воспроизвести знания учащихся об изученных частях речи, их роли в речи,	Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение.	**Знание** слова с непроверяемыми написаниями **Умение:** распознавать части речи с опорой на таблицу **Навык:** разбор предложений по членам предложений, по частям речи	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия.
21	06.10	Имя существительное. Местоимение	Воспроизвести представление учащихся о признаках имен существительных и местоимений , учить различать эти части речи и	Имя существительное, местоимение.	**Знание:** классификация частей речи **Умение** определять грамматические признаки частей речи **Навык** замена имен существительных местоимением, написание имен	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать

			правильно употреблять их в речи		собственных	речь для планирования и регуляции своего действия.
22	07.10	Части речи. Имя прилагательное	Воспроизвести и уточнить представление учащихся о признаках имен прилагательных , их роли в речи,	Имя прилагательное, слова-синонимы	**Знание:** устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными **Умение:** различать оттенки значений имен прилагательных **Навык:** отгадывание загадок с именами прилагательными	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.
23	08.10	Части речи. Глагол.	Воспроизвести и уточнить представление учащихся о глаголе как части речи	Глагол, словосочетание	**Знание** определение роли глаголов в тексте **Умение:** определение глаголов по вопросам и по обобщенному лексическому значению **Навык:** написание слов с непроверяемыми написаниями	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.
24	12.10	Имя числительное как часть речи.	Дать учащимся общее представление об особенностях имени числительного как части речи;	Имя числительное, количество предметов, порядок при счете	**Знание:** научится определять имена числительные по обобщенному лексическому значению **Умение:**. Объяснить значение имен прилагательных в речи **Навык** запись по памяти	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать

						речь для планирования и регуляции своего действия.
25	13.10	Однокоренные слова.	Уточнить представление учащихся о признаках однокоренных слов, воспроизвести знания об одинаковом написании корня в однокоренных словах	Корень слова, однокоренные слова. Лексическое значение слов.	**Знание:** распознавать однокоренные слова, выделять в них корень **Умение** распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать , **Навык:** различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.
26	14.10	Слово и слог. Гласные звуки и буквы.	Воспроизвести знания учащихся о гласных звуках и буквах, их обозначающих,	Гласные звуки, буквы. Звуки ударные, безударные. Слог.	**Знание:** различать слово и слог, букву и звук **Умение:** правильно определять количество слогов в словах **Навык:** определение буквы для обозначения безударного гласного звука в словах.	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.
27	15.10	Согласные звуки и буквы.	Воспроизвести знания учащихся о согласных звуках и буквах, обозначающих согласные звуки	Звуки согласные, парные, непарные, звонкие, глухие, твердые,	**Знание:** согласные звуки и буквы **Умение:** работа с таблицей **Навык:** написание буквосочетаний с шипящими согласными звуками	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.

				мягкие.		
28	19.10	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак	Совершенствовать умение учащихся правильно обозначать на письме парные по глухости-звонкости согласные звуки	Буквосочетание Звуко-буквенный разбор.	**Знание:** определять качественную характеристику гласных и согласных звуков **Умение:** определять наличие в словах изученные орфограммы **Навык:** подбирать проверочные слова с заданной орфограммой	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.
29	20.10	Обобщение и закрепление изученного	Проверить умение распознавать части речи , подбирать однокоренные слова	Слово, лексическое значение. Омонимы. Части речи. Однокоренные слова. Корень слова.	**Знание** выявление и исправление ошибок изложения **Умение:** распознавать части речи и подбирать однокоренные слова **Навык** звуко-буквенный разбор слов	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: использовать знаково-символические средства Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.
30	21.10	**Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи»**	Применять полученные знания на практике	Слово, части речи	**Умение: о**пределять части речи **Навык** разбор предложений по членам, грамотная постановка знаков препинания в сложном предложении	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; Коммуникативные выполнять учебные действия в громко-речевой форме.
31	22.10	**Сочинение** по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень»				

Состав слова						
32	5.11	Работа над ошибками. Корень слова.	Уточнить представление учащихся о признаках понятий «однокоренные слова», «корень слова»	Однокоренные слова. Корень слова. Общее лексическое значение.	**Знание:** общее лексическое значение слов **Умение:** различать однокоренные слова и выделять в них корень слова **Навык:** работа со словарем однокоренных слов	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной формах.
33	9.11	Упражнение в написании корня в однокоренных словах. Сложные слова	Дать учащимся представление о чередующихся согласных звуках в корне слова	Корень слова .Чередование согласных, сложные слова	**Знание:** чередование согласных в корне **Умение:** одинаково писать гласные и согласные в корне однокоренных слов **Навык:** подбирать примеры однокоренных слов	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной формах.
34	10.11	Формы слова. Окончание .	Развивать умение распознавать формы одного слова, формировать представление об окончании как об изменяемой части слова, его роли в образовании форм слова, его роли в словосочетании и предложении	Формы слова. Окончание .	**Знание** при изменении формы слова лексическое значение остается без изменения **Умение:** изменять форму слова **Навык:** связь слов в словосочетании и предложении	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

35	12.11	Упражнение в нахождении окончаний	Обобщить знания учащихся о признаках окончания как части слова, развивать умение находить в слове окончание	Форма слова. Окончание. Нулевое окончание.	**Знание** формулирование определения окончания, умение выделять окончание, нулевое окончание **Умение н**ахождение в слове окончания **Навык:** составление предложений из слов	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
36	16.11	Приставка. (общее понятие).	Формировать представление учащихся о приставке как значимой части слова, ознакомить с некоторыми приставками, их написанием	Корень слова. Приставка.	**Знание:** приставка, ее значение в слове **Умение:** нахождение приставок в словах **Навык** образование новых глаголов с помощью различных приставок	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.
37	17.11	Приставка – значимая часть слова.	Познакомить учащихся со значением приставок, развивать умение находить приставку в слове, образовывать однокоренные слова с приставками	Однокоренные слова. Корень слова. Приставка.	**Знание** что нужно сделать, чтобы найти приставку в слове **Умение:** выделять изучаемые части в слове **Навык:** нахождение глаголов в тексте, выделение изученных орфограмм	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.
38	18.11	Суффикс (общее понятие)	Формировать представление учащихся о	Однокоренные слова. Корень	**Знание:** формулировать определение суффикса **Умение:** находить в словах	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с

			суффиксе как значимой части слова, ознакомить со значением некоторых суффиксов	слова. Окончание . Суффикс.	суффиксы **Навык**: подбор родственных слов, написание слов с изученными орфограммами	содержанием учебных предметов. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.
39	19.11	Образование слов с помощью суффиксов	Развивать умении учащихся находить в словах суффиксы и другие значащие части слова	Суффикс. Уменьшительно-ласкательное и увеличительное значение суффиксов .	**Знание** формулировать определение суффикса и объяснять его значение в слове **Умение:** находить суффиксы в словах **Навык:** написание слов с пропущенными известными орфограммами	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
40	23.11	**Сочинение** по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»	Написание по репродукции картины сочинения	Текст-описание	**Знание** анализ содержания картины **Умение** высказывать свое отношение к картине, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст **Навык:** безошибочное написание сочинения, умение работать со словарем	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности
41	24.11	Основа слова	Формировать представление учащихся об основе слова, развивать умение нахождения	Окончание . Основа слова.	**Знание:** как найти и выделить основу слова **Умение:** работать со словообразовательным словарем, работать с форзацем	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-

			основы в словах		учебника **Навык:** написание слов с непроверяемыми орфограммами	символические средства Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной формах.
42, 43	25.11 , 26.11	Упражнение в разборе слов по составу.	Систематизировать знания учащихся о значимых частях слова, развивать умение находить в слове значимые части, находить слово по заданной модели	Однокоренные слова. Разбор слов по составу.	**Знание** слова с непроверяемым написанием **Умение** проводить разбор слов по составу, пользуясь Памяткой **Навык** формирование навыка моделирования сло**в**	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль.
44	30.11	**Проект «Семья слов»**	Анализ написания изложения, проверить знания учащихся по разбору слов по составу	Однокоренные слова. Части слова. Разбор слов по составу.	**Знание** слова однокоренные и не однокоренные **Умение:** находить в словах известные части слова **Навык:** безошибочное написание работы, проверять результаты своей работы	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
45	1.12	**Контрольный диктант №3 по теме «Состав слова»**	Применять полученные знания на практике	Слово, состав слова	**Умение: о**пределят**ь части слова** **Навык** разбор слов по составу	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; Коммуникативные выполнять учебные действия в громко-речевой форме.
Правописание частей слова						
46	2.12	Работа над	Дать общее	Орфограм	**Знание:** написание	Регулятивные: преобразовывать практическую

		ошибками. В каких значимых частях слова есть орфограммы?	представление о том, что орфограммы могут быть в любой части слова м написание их надо проверять либо запоминать	ма, значимые части слова	орфограммы в любой части слова, **Умение** выделять части слова, умение пользоваться таблицей для нахождения орфограммы и ее проверки **Навык:** воспроизвести знания об изученных правилах письма	задачу в познавательную; предвосхищать результат Познавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.
47, 48	3.12, 7.12	Правописание слов с безударными гласными в корне	Воспроизвести знания учащихся о способах проверки безударной гласной в корне слова, развивать умение находить безударную гласную в корне	Корень слова, однокоренные слова, форма слова, ударение	**Знание:** определять в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм **Умение:** формирование умения ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения **Навык**: подбор проверочных слов, ударение в слове	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами; Коммуникативные: определять цели, функции участников, способов взаимодействия.
49, 50	8.12, 9.12	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	Развивать умение на слух и зрительно находить изученные орфограммы в слове, проверять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне и правильно записывать такие слова	Корень слова, орфограмма, парные согласные	**Знание** группировать слова по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове **Умение:** находить зрительно и на слух изученные орфограммы и безошибочное написание слов, составление рассказа на тему «Первый снег» **Навык:** безошибочное списывание текста, звукобуквенный разбор слов	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок; Познавательные: рефлексия способов и условий действий; анализ информации; Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
51	10.12	**Обучающее изложение**	Учить определять тему текста и его	Текст, части	**Знание** определение типа текста, его структуры	Регулятивные: развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе

		«Клесты»	частей, подбирать языковой материал соответственно вопросам плана , последовательно излагать содержание текста	текста. Тема. Заголовок. Описание.	**Умение:** писать изложение в соответствии с поставленной задачей **Навык:** написание слов с изученными орфограммами	распознавания объектов. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.
52	14.12	Правописание слов с непроизносимым согласным в корне	Развивать умение правильно подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными в корне, ознакомить со словами, имеющими сочетание -сн-	Непроизносимые согласные	**Знание:** слова с непроверяемым написанием(чувство, лестница и т.д.) **Умение:** подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными, умение писать слова с сочетанием -сн- **Навык:** подбор проверочных слов, разбор предложений по членам предложения	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
53	15.12	Правописание слов с непроизносимым согласным в корне	Сопоставить правила правописания слов с непроизносимыми согласными и парными по глухости-звонкости согласными		**Знание:** группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове **Умение:** контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки **Навык** разбор слов при написании диктантов по составу, разбор предложений по членам предложений	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; Познавательные: самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель; Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
54	16.12	Двойные согласные	Воспроизвести знания учащихся о написании слов с	Орфограмма, лексическо	**Знание:** научатся писать слова с удвоенными согласными, контролировать правильность	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.

			удвоенными согласными	е значение	записи текста **Умение:** сопоставление слов, различных по смыслу, но сходных в произношении **Навык**: работа с орфографическим словарем	Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
55	17.12	Правописание слов с удвоенными согласными	Обогатить словарь учащихся словами с удвоенными согласными, развивать умение различать двойные согласные в разных частях слова и записывать слова с двойными согласными		**Знание** образование однокоренных слов с суффиксом –н-, распределение слов по группам в зависимости от места нахождения двойных согласных в слове **Умение:** контролировать этапы своей работы, совершенствовать умение разбирать слова по составу **Навык:** изменение форм слова, запоминание данных форм, составление предложений из словосочетаний	Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
56	21.12	Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы –ик, -ек	Воспроизвести знания учащихся о суффиксах и приставках как значимых частей слова, сформировать общее представление о правописании суффиксов и приставок,	Приставка, суффикс, значение слов	**Знание:** научатся писать слова с суффиксами **Умение**: группировать слова по типу орфограммы, различать значение слов с различными суффиксами **Навык:** списывание текста, разбор слов по составу и разбор предложений по членам предложения.	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

			познакомить с правописанием суффиксов –ик-\ -ек-			
57	22.12	Контрольный диктант№4 по теме «Правописание корней слова»	Проверить умение учащихся писать слова с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне, развивать умение воспринимать сюжетный рисунок , определять его тему, передавать содержание рисунка		**Знание определять наличие в словах изучаемых и изученных орфограмм** **Умение находить и отмечать орфограммы в словах, подбирать поверочные слова, определение значений слова** **Навык: разбор предложений по членам предложения, составление текста**	
58, 59	23.12 , 24.12	Упражнение в правописании суффиксов и приставок. Работа над ошибками.	Совершенствовать навык правописания суффиксов в словах, познакомить с правописанием суффикса –ок - после шипящих под ударением	Корень, суффикс, приставка	**Знание:** научатся писать слова с суффиксом –ок- после шипящих **Умение:** употреблять изученные правила письма ,контролировать этапы своей работы. **Навык:** письмо по памяти, различие лексических значений слов, работа со словарем	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат Познавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы
60	11.01	Правописание слов с приставками	Ознакомить с правописанием приставок, оканчивающихся на согласный звук,	Приставка, группы приставок	**Знание:** научатся написанию приставок, оканчивающихся на парный по глухости-звонкости согласный **Умение:** выполнять	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

			правописание приставок, имеющих гласные ***о*** и ***а***,		звукобуквенный анализ слов, выделять в словах приставки, понимать значения, вносимые приставками в слово **Навык:** демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
61	12.01	Упражнение в правописани и значимых частей слова	Развивать умение писать гласные и согласные в разных частях слова, совершенствовать навык выделять значимые части слова	Приставка, суффикс	**Знание:** научатся писать слова с орфограммами в различных частях слова **Умение:** контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки, аргументировать свои записи **Навык:** разбор предложений по членам предложения	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.
62	13.01	Правописани е приставок и предлогов	Развивать умение распознавать приставки и предлоги, находить их в тексте, правильно писать приставки и предлоги	Приставка, предлог, глагол	**Знание:** научатся писать слова приставками и предлогами, **Умение:** различать на слух приставки и предлоги, умение находить их в тексте **Навык**. составление из слов предложений, из предложений текста.	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Познавательные: использовать знаково-символические средства_и применять знания, умения и навыки. Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.
63	14.01	**Обучающее изложение**	Учить определять тему текста и его частей, подбирать языковой материал соответственно вопросам плана ,	Текст, части текста. Тема. Заголовок. Описание.	**Знание** определение типа текста, его структуры **Умение:** писать изложение в соответствии с поставленной задачей **Навык:** написание слов с	Регулятивные: развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: умение слушать

			последовательно излагать содержание текста		изученными орфограммами	собеседника, формулировать свои затруднения.
64	18.01	Написание слов с разделительным Ъ.	Развивать умение распознавать слова с разделительным твердым знаком и слова с разделительным мягким знаком, формировать умение писать слова с разделительным твердым знаком	Сочетание ши; правило, шипящие согласные звуки; парный глухой всегда твердый.	**Знание:** научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания **Умение**, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила **Навык:** написание слов с разделительными знаками	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
65, 66	19.01 20.01	Упражнение в написании слов с «ь», «ъ».	Развивать умение правильно писать слова с разделительным твердым и мягким знаками, познакомить с правилом переноса слов с «ъ».	Разделительные твердый и мягкий знаки, перенос слов	**Знание:** научатся писать слова с разделительным твердым знаком, сопоставлять с разделительным мягким знаком **Умение:** анализировать и записывать слова с изученными правилами **Навык:** демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные правила	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.
67	21.01	**«Составляем орфографический словарь»**	Совершенствовать умение работать над ошибками, познакомить учащихся с правилом	Приставка, разделительный твердый знак	**Знание:** определение роли, которую выполняет разделительный твердый знак **Умение:** работать над ошибками, обосновывать написание слов, подбор	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково-символические средства; Коммуникативные: аргументировать свою

			употребления разделительного твердого знака в словах		примеров на заданную орфограмму **Навык:** нахождение приставок в словах, образование новых слов при помощи приставок	позицию и координировать её с позициями партнеров.
68	25.01	Части речи	Уточнить представление учащихся об изученных частях речи, о признаках, по которым можно распознавать части речи	Части речи. Имя существительное	**Знание:** воспроизведение знаний о частях речи, об имени существительном **Умение:** распознавание частей речи по лексическим значениям, классифицировать слова по частям речи **Навык**: составление по рисунку текста, определение темы, главной мысли, написание заголовка; работа с таблицей	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
69	26.01	Контрольный диктант №5 по теме «Правописание частей слова»	Проверить умение учащихся писать слова с изученными орфограммами, разбирать предложения по членам предложения, разбирать слова по составу, находить слова с изученной орфограммой	Предложение, приставка, суффикс,	**Знание изученных орфограмм** **Умение: применять знания при написании под диктовку, контролировать этапы своей работы.** **Навык: безошибочное написание под диктовку**	
Части речи						
Имя существительное.						

70	27.01	Что такое части речи?				
71	28.01	Имя существительное как часть речи	Уточнить представление об обобщенном лексическом значении имен существительных, распознавать имена существительные по обобщенному лексическому значению и по вопросам	Имя существительное	**Знание:** воспроизведение знаний об имени существительном как части речи, анализ и синтез определения **Умение:** подбирать примеры имен существительным по родовым признакам . **Навык:** определение лексического значения многозначных слов, распознавание имен существительных среди однокоренных слов	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково-символические средства; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.
72	1.02	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	Уточнить представление учащихся об одушевленных и неодушевленных именах существительных		**Знание:** выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению), знакомство с словами-архаизмами **Умение** распознавание и классификация имен существительных по вопросам и признакам **Навык:** работа со словарем, подбор синонимов	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково-символические средства; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.
73	2.02	**Изложение повествовательного текста**	Совершенствовать умения письменно передавать содержание	Отрывок, рассказ, тема текста,	**Знание** письменное изложение повествовательного текста-образца по самостоятельно составленному плану	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и

			повествовательного текста, использовать авторские слова для передачи содержания	части текста	**Умение:** самостоятельно составить план текста, подбор заголовка к тексту **Навык:** написание изложения, проверка написанного	формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.
74	3.02	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные	Учить находить и исправлять ошибки, воспроизвести знания об именах собственных и нарицательных	Имена собственные и нарицательные	**Знание** воспроизведение знаний об именах собственных и нарицательных **Умение:** распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных **Навык:** заглавная буква в написании имен собственных	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
75, 76	4.02 8.02	Изменение имен существительных по числам	Развивать умение узнавать и писать собственные имена существительные, воспроизвести в памяти знания о числе имен существительных и об изменении имен существительных по числам	Имена существительные собственные и нарицательные. Единственное и множественное число имен существительных	**Знание:** имена существительные изменяются по числам **Умение:** правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения, **Навык:** предложения распространенные и нераспространенные	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково-символические средства; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.
77	9.02	Род имен существитель	Дать представление о признаках	Имя существит	**Знание** классификация имен существительных по родам,	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в

		ных	определенного рода имен существительных	ельное, мужской род, женский род, средний род, местоимение	родовые окончания имен существительных **Умение:** обосновывать правильность определения рода имен существительных **Навык:** замена имен существительных местоимением, определение рода однокоренных имен существительных	соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
78, 79	10.02 11.02	Определение рода имен существительных в косвенных падежах	Развивать умение определять род имен существительных, употребленных в начальной и косвенной форме	Род имен существительных	**Знание:** слова с непроверяемым написанием, **Умение:** определять род имен существительных, сопоставление имен существительных со схемами **Навык:**. Написание слов с изученными орфограммами	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.
80	15.02	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	Углубить знания о роли мягкого знака в слове, познакомить учащихся с постановкой мягкого знака на конце существительных после шипящих	Род имен существительных, мягкий знак	**Знание:** роль мягкого знака (как показатель мягкости согласного звука), как показатель женского рода имен существительных **Умение** различать род имен существительных, **Навык:** звуко-буквенный анализ слов, определение частей речи в словосочетаниях	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
81	16.02	Упражнение в написании	Развивать умение определять роль	Род имен существит	**Знание** работа с непроверяемыми	Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать

		имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук	мягкого знака в слове, учить правописанию имен существительных, оканчивающихся на шипящий	ельных	орфограммами в словах **Умение:** определять роль мягкого знака в слове, правильно записывать имена существительные с шипящим на конце **Навык:** написание слов с изученными орфограммами	результат; Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.
82	17.02	**Контрольный диктант №6 по теме «Имя существительное»**	Проверить умения записывать слова с изученными орфограммами, определять морфологические признаки имен существительных		**Знание Умение: Навык:** записывать текст под диктовку и проверять написанное	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы.
83	18.02	Работа над ошибками. Склонение имён существительных.	Познакомить учащихся с изменением окончаний имен существительных в зависимости от связи с другими словами	Падежи, склонение имен существительных	**Знание:** изменение имен существительных по вопросам (падежам), запоминание падежей **Умение** выделять словосочетания с заданным словом, анализировать таблицу учебника **Навык:** написание слов с изученными орфограммами, контролировать этапы своей работы	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.
84	22.02	Падеж имён существительных. Несклоняемы	Формировать умение склонять имена существительные (с	Падежи, склонение Несклоняемые имена	**Знание:** об изменении имен существительных по падежам **Умение:** определение падежа, в котором употреблено имя	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и

		е имена существительные.	ударными окончаниями) в единственном числе, ознакомить с приемами определения падежей имен существительных Познакомить с несклоняемыми именами существительными,	существительные	существительное, работать с памяткой учебника **Навык:** выделение словосочетаний, постановка вопроса к имени существительному	формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия
85	24.02	**Сочинение** по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	развивать умение составлять текст и писать сочинение по репродукции картины и по вопросам		**Знание:** некоторые имена существительные не изменяются по падежам **Умение:** составление текста по репродукции картины, ответы на вопросы **Навык:** написание сочинения, проверка написанного	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково-символические средства; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.
86	25.02	Именительный падеж имен существительных	Формировать представление об именах существительных в именительном падеже, о признаках этого падежа		**Знание:** распознавание именительного падежа по вопросу и роли существительного в предложении **Умение:** определять имена существительные в именительном падеже **Навык:** составление предложений из слов, разбор по членам предложения,	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково-символические средства; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.

					контролировать выполнение работы	
87	1.03	Родительный падеж имен существительных	Формировать представление об именах существительных в родительном падеже, признаках этого падежа	Родительный падеж, вопросы, предлоги	**Знание** распознавание родительного падежа по вопросу и предлогам **Умение:** определять имена существительные в родительном падеже в предложении **Навык:** запись словосочетаний, постановка вопросов в словосочетании, определение значения слов, фразеологизмов	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
88	2.03	Дательный падеж имен существительных	Формировать представление об именах существительных в дательном падеже, о признаках этого падежа	Дательный падеж, вопросы, предлоги	**Знание:** признаки имен существительных в дательном падеже, вопросы, предлоги **Умение** определять имена существительные в дательном падеже в словосочетании и предложении **Навык:** написание слов с изученными орфограммами	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково-символические средства; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.
89	3.03	Винительный падеж имен существительных	Формировать представление о винительном падеже имен существительных, признаках этого падежа	Винительный падеж, вопросы, предлоги	**Знание:** признаки имен существительных в винительном падеже, вопросы, предлоги **Умение:** определять имена существительные в винительном падеже в словосочетании и предложении **Навык** разбор предложения по	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково-символические средства; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.

					членам предложения, второстепенные члены предложения	
90	4.03	Творительный падеж имен существительных	Формировать представление об именах существительных в творительном падеже, развивать умение распознавать существительные в творительном падеже, совершенствовать умение составлять предложения	Предлоги, падежи сравнение	**Знание:** признаки имен существительных в творительном падеже, вопросы, предлоги **Умение:** распознавать имена существительные в творительном падеже, **Навык**. Совершенствовать навык в составлении предложений, разбор предложений по частям речи	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково-символические средства; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.
91	9.03	Предложный падеж имен существительных	Формировать представление об именах существительных в предложном падеже, о признаках этого падежа, совершенствовать умения составлять предложения	Предлоги, падежи	**Знание:** признаки имен существительных в предложном падеже, предлоги, вопросы **Умение**. Распознавать имена существительные в предложном падеже **Навык:** составление предложений, работа по алгоритму.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.
92	10.03	**Подробное изложение повествовательного текста**	Развивать умение озаглавливать текст, составлять план текста, использовать	Тема, главная мысль, части текста,	**Знание:** определение целей и задач, соотнесение рисунка и текста , выделение частей текста **Умение:** самостоятельно	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково-символические средства;

			авторские слова при передаче содержания текста	заголовок	строить высказывания по теме урока. **Навык :** развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с авторскими словами . Проверка написанного.	Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.
93	11.03	Обобщение знаний о падежах имен существительных	Обобщение знания о падежах имен существительных, развивать умение распознавать имена существительные в разных падежных формах	Падежи, вопросы	**Знание:** распознавать изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму **Умение** обосновать правильность определения падежей имен существительных, морфологический разбор имен существительных пользуясь Памяткой учебника **Навык:** развивать языковую активность детей , формировать опыт составления предложений с данными словами, работа с памяткой «Порядок разбора имени существительного»	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
94	15.03	**Сочинение** по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы»	Развивать умение воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст	Репродукция картины, пейзаж	**Знание**: рассматривание картины, обмен впечатлениями. Обсуждение возможных вариантов начала сочинения, его структуры, использовать лексико-орфографическую работу **Умение:** оформлять	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в к Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.

					предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы **Навык**: написание и проверка сочинения, оценивание своей работы	
95	16.03	**Диктант№7 по теме «Правописание окончаний имен существительных)**	Обобщить знания учащихся об именах существительных, проверить умения, приобретенные в процессе изучения темы		**Знание Умение** : **Навык** обобщение знаний, умений , навыков об именах существительных	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
96	17.03	Работа над ошибками. **Проект «Зимняя страничка»**	Учить работать над ошибками		**Знание:** научатся способу проверки написания различных орфограмм **Умение:** подбирать проверочное слово, обосновывая написание. **Навык:** контролировать и оценивать этапы своей работы.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия; Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.
Имя прилагательное						
97, 98	18.03 29.03	Понятие об имени прилагательн	Воспроизвести знания учащихся о признаках имени	Имена прилагательные	**Знание**: признаки имен прилагательных **Умение:** распознавание имен	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в

		ом как части речи.	прилагательного как части речи, развивать умения распознавать имена прилагательные в тексте		прилагательных в тексте среди других частей речи **Навык:** обогащение словарного запаса, различать лексические значения слов, подбирать к ним синонимы, устанавливать связь имен существительных с именами прилагательными.	познавательную; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия; Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.
99	30.03	Связь имен прилагательных с именами существительными.	Развивать умение распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов, подбирать к именам прилагательным синонимы и антонимы	Имена прилагательные, дефис	**Знание:** научатся распознавать и писать сложные имена прилагательные **Умение** распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов**,** **Навык:** образование имен прилагательных , обозначающих цвета и оттенки цветов	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково-символические средства; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.
100	31.03	Упражнение в употреблении и правописании имен прилагательных	Развивать умение распознавать описательный текст, определять в нем роль имен прилагательных, выделять словосочетания с именами прилагательными,	Имена прилагательные	**Знание:** правописание имен прилагательных, входящих в собственные названия **Умение:** распознавать синтаксическую роль имен прилагательных в предложении **Навык:** составление словосочетаний имен прилагательных с именами существительными	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково-символические средства; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.
101	1.04	Род имен прилагательных.	Ознакомить учащихся с изменением имен	Имена прилагательные, род	**Знание** как определить род имен прилагательных в единственном числе,	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

			прилагательных по родам.		**Умение** установить зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного **Навык** работа с таблицами учебника, составление и запись словосочетаний	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.
102, 103	5.04 6.04	Изменение имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных	Развивать умения изменять имя прилагательное по родам (в единственном числе) в зависимости от рода имени существительного	Род прилагательных, окончания имен прилагательных	**Знания** классификация имен прилагательных по роду, признаки имен прилагательных для определения рода **Умения** ставить вопросы от имен существительных к именам прилагательных для правильной записи окончания **Навыки** составление и запись словосочетаний и предложений с именами прилагательными	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.
104	7.04	Изменение имен прилагательных по числам	Развивать умения писать родовые окончания имен прилагательных, изменять имена прилагательные по числам	Род, число имен прилагательных	**Знания** определять форму числа имени прилагательного **Умения** правильно писать родовые окончания имен прилагательных , изменять имен прилагательные по числам **Навыки** составление и запись предложений	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.
105	8.04	Изменение имен прилагательных по числам	Дать учащимся представление о том, что имена прилагательные во множественном числе по родам не	Род, число имен прилагательных	**Знания** зависимость числа имени прилагательного от числа имени существительного **Умения** развивать умения писать родовые окончания имен прилагательных	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для

			изменяются		**Навыки** признаки имен прилагательных, нахождение имен прилагательных в тексте	решения коммуникативных и познавательных задач.
106	12.04	Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление)	Познакомить учащихся с изменением имен прилагательных по падежам	Род, падеж имен прилагательных	**Знания** осознавать, что падеж имени прилагательного определяется по падежу имени существительного **Умения** ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному **Навыки** работа с таблицей учебника	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково-символические средства; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.
107	13.04	Упражнение в определении падежа имен прилагательных	Развивать умения распознавать род, число имен прилагательных, ставить вопрос к именам прилагательным, познакомить с начальной формой имен прилагательных	Начальная форма имени прилагательного	**Знания** зависимость падежа имен прилагательных от падежа имен существительных **Умения** ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному **Навыки** определение вида предложений по цели высказывания, письмо по памяти	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.
108	14.04	Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи	Учить выделять признаки имени прилагательного как части речи, развивать умение правильно писать окончания имен прилагательных в форме	Морфологический разбор имен прилагательных	**Знания** работа с памяткой учебника «Порядок разбора имени прилагательного» **Умения** распознавать род, число, падеж имени прилагательного, **Навыки** разбор слов по составу и подбор слов по заданной схеме	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.

			единственного и множественного числа			
109	15.04	**Контрольный диктант№8 по теме «имя прилагательное»**	Проверить знания учащихся об имени прилагательном , о правописании слов с изученными орфограммами , проверить умение подбирать заголовок к тексту		**Знания, умения, навыки** по теме «Имя прилагательное», написание с изученными орфограммами, определение изученных грамматических признаков имен прилагательных и обосновывать правильность их выделения	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения
110	19.04	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний об имени прилагательном	Развивать умения исправлять ошибки, подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные к именам существительным	Словосочетания, родовые окончания имен прилагательных	**Знания** пользование памяткой при выполнении работы над ошибками **Умения** исправлять ошибки, классифицировать их, подбирать проверочные слова **Навыки** умение контролировать свою деятельность, проверка	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения
Местоимение.						
111	20.04	Личные местоимения (общее представление)	Ознакомить с личными местоимениями и их признаками	личные местоимения, их признаки	**Знания** лексические значения в распознавании и определении местоимений **Умения** работать с таблицей личных местоимений, замена имен существительных	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и

					местоимениями **Навыки** работа со стихотворениями, определение вида предложений по цели высказывания и интонации	результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.
112	21.04	Изменение личных местоимений по родам.	Познакомить учащихся с изменением местоимений по родам, формировать умение правильно употреблять местоимения в речи.	Личные местоимения	**Знания** распознавание личных местоимений среди других частей речи, **Умения** определять грамматические признаки личных местоимений, изменений по родам **Навыки** списывание с печатного текста, постановка ударений в словах, разбор по членам предложений,	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.
113	22.04	Обобщение знаний о местоимении	Обобщить знания о местоимении как части речи, совершенствовать умение употреблять местоимения в речи	Личные местоимения	**Знания** какую роль в нашей речи играют местоимения **Умения** оценить уместность употребления местоимений в тексте, разбирать личные местоимения как часть речи **Навыки** выделение обращений в тексте, слова с переносным значением	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.
Глагол						
114	26.04	Понятие о глаголе как части речи	Развивать навык распознавания глагола как части речи , уточнить функции глагола в	Глагол, вопросы	**Знания** формирование знаний о глаголе как части речи **Умения** распознавать глаголы среди других частей речи, функции глаголов	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.

			речи		**Навыки** лексическое значение слов, подбор пословиц	Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.
115	27.04	Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов	Развивать умение находить глаголы среди однокоренных слов по вопросу и общему лексическому значению	Глагол, однокоренные слова, части речи	**Знания** распознавание глаголов среди однокоренных слов, грамотное написание глаголов **Умения** находить глаголы в прямом и переносном значении, подбор синонимов и антонимов **Навыки** запись стихотворений, главная мысль	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково-символические средства; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.
116	28.04	Глаголы в неопределенной форме	Познакомить с особенностями глаголов в неопределенной форме, учить распознавать эти глаголы, образовывать однокоренные глаголы в неопределенной форме с приставками,	Неопределенная форма глагола	**Знания** особенности глаголов в неопределенной форме, распознавание этих глаголов **Умения** совершенствование умений писать слова с изученными орфограммами **Навыки** определение главной мысли стихотворения, лексические значения слов	Регулятивные: выполнять учебные действия , применять установленные правила; создавать алгоритм действия Познавательные: извлекать необходимую информацию; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию
117	29.04	Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме	Развивать умение находить начальную форму глагола, находить изученные части речи, подбирать к ним антонимы, наблюдать над	Неопределенная форма глагола	**Знания** узнавать неопределенную форму глагола по вопросам **Умения** образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы **Навыки** обсуждение значений фразеологизмов, в состав	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.

			употреблением в речи устойчивых сочетаний слов		которых входят глаголы неопределенной формы	
118	3.05	Число глаголов. Изменение глаголов по числам	Воспроизвести знания учащихся о числе глаголов, развивать умение определять число глаголов и изменять глаголы по числам	Глаголы, единственное число, множественное число	**Знания** глаголы изменяются по числам **Умения** ставить вопросы к глаголам единственного и множественного числа **Навыки** определение признаков глаголов, сходство и различие глаголов в стихотворениях, письмо по памяти	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения
119	4.05	Времена глаголов.	Дать общее представление о временных формах глагола, познакомить с особенностями каждой временной формы, учить различать время глагола по вопросу и значению	Глаголы, настоящее, прошедшее, будущее время	**Знания** глаголы изменяются по временам, особенности каждой временной формы **Умения** списывание текста с пропущенными орфограммами **Навыки** письмо стихотворения по памяти, разбор по частям речи	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.
120	5.05	Упражнение в определении времени глагола. 2-е лицо глаголов	Учить распознавать глаголы в настоящем и будущем времени, знакомить с написанием глаголов, отвечающих на	Времена глаголов, текст-рассуждение	**Знания** различать время глагола по вопросу и по лексическому значению, написание глаголов с окончаниями *–ешь, -ишь* **Умения** определять тип текста, выделение главной мысли, **Навыки** письмо по памяти	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения

			вопрос что делаешь?, учить определять особенности текста-рассуждения		загадки	
121	6.05	Изменение глаголов по временам	Наблюдать за изменением глаголов по временам, развивать умения распознавать время глагола и изменять форму времени глагола	Времена глаголов	**Знания** сохранение вида глаголов (совершенный, несовершенный) при изменении по временам **Умения** распознавать время глаголов, изменять глаголы по временам **Навыки** работа с таблицей	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.
122	10.05	**Подробное изложение повествовательного текста**	Развивать умение излагать подробно содержание повествовательного текста, ставить к частям вопросы	Тема, главная мысль, части текста, заголовок	**Знания** анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова **Умения** грамотно излагать составленный текст **Навыки** запись и проверка написанного	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения
123	11.05	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Работа над ошибками, допущенным и в	Познакомить учащихся с формами изменения глаголов в прошедшем времени	Времена глаголов, прошедше е время	**Знания** глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родам **Умения** образовывать от глаголов неопределенной формы всех форм прошедшего времени **Навыки** составление нераспространенных	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.

		изложении			предложений, работа со словарем синонимов и антонимов	
124	12.05	Упражнение в определении рода глагола в прошедшем времени.	Развивать умения определять род глагола в единственном числе прошедшего времени	Глаголы прошедшего времени	**Знания** определять род и число глаголов прошедшего времени, правильно записывать родовые окончания глаголов прошедшего времени **Умения** составление предложений их слов , выделение суффикса –л- **Навыки** определение лексического значения глаголов	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.
125	13.05	Частица *не* с глаголами	Уточнить знания учащихся о написании глаголов с частицей не, развивать навык правильного произношения глагольных форм	Глаголы, частица *не*	**Знания** раздельное написание частицы *не* с глаголами **Умения** правильно писать слова с приставками, предлогами **Навыки** тема ,название стихотворения, постановка вопросов к глаголам	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.
126	17.05	Обобщение знаний о глаголе	Обобщить и систематизировать знания о глаголе как части речи	Глагол, временные формы, число	**Знания** систематизирование знаний о глаголе как части речи **Умения** писать слова с изученными орфограммами **Навыки** правильное произношение глаголов, работа со словарем	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.
127	18.05	**Контрольный диктант**	Проверить знания учащихся о глаголе,		**Знания Умения навыки** по теме «Глагол» обобщить	Регулятивные: использовать установленные правила

		№9 по теме «Глагол»	написание слов с изученными орфограммами			Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения
128	19.05	Работа над ошибками. Закрепление знаний о глаголе.	Проверить навык написания словарных слов, развивать умение работать над ошибками.		**Знания** написание слов с непроверяемыми орфограммами **Умения** составление текста по рисунку, последовательность предложений **Навыки** проверка написанного, работа со словарем	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения
Повторение						
129	20.05	Части речи	*Проведение* научной конференции на тему «Части речи в русском языке».	Существительное, прилагательное глагол	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Регулятивные: Анализировать, делать выводы, сравнивать. Познавательные: Знание и понимание изученных частей речи. Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других
130	24.05	Обобщение изученного о слове, предложении	Роль слова и предложения в речи	Слово, предложение	**Знания** анализировать материал о слове предложении **Умения** грамотно излагать материал **Навыки** запись и проверка написанного	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения
132	25.05	Правописание окончаний имен прилагательных	Правописание родовых окончаний имен прилагательных		**Знания** анализировать и отбирать содержание материала У**мения** грамотно излагать изученный материал **Навыки** запись и проверка	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.

					написанного	Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.
133		Правописание приставок и предлогов	Правописание приставок и предлогов	Приставка, предлог	**Знания** раздельное написание предлога, слитное написание приставки **Умения** правильно писать слова с приставками, предлогами **Навыки различать на письме приставку и предлог**	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.
134		Правописание безударных гласных	Развивать умение определять и писать слова с проверяемыми и не проверяемыми ударением гласными в корне, подбирать проверочные слова	Корень слова, ударение, безударная гласная	**Знание:** подбирать проверочные слова с заданной орфограммой **Умение:** объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой **Навык:** безошибочный подбор проверочного слова, постановка ударения	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Познавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения
135		Однокоренные слова. Разбор слов по составу	Развивать умение работать над ошибками, формировать представление об одном из видов деловой речи (приглашение)		**Знания Умения Навыки** работа над типичными лексико-грамматическими и грамматико-синтаксическими ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложений)	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково-символические средства; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.

136		Обобщение знаний.		Структура текста, тема , заголовок	**Знание**: учиться высказывать свое отношение **Умение:** высказать впечатление **Навык:** запись самостоятельно составленного текста с использованием опорных слов, проверка написанного	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.

При переходе на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий прохождение программы будет осуществляться за счет следующих корректировок:
1. Будут использованы часы повторения и закрепления.
2.Объединение тем.