«Принята»
на педагогическом совете
ГБОУ СОШ №160
Протокол № 1 от _27.08. 2020 г.

Приказ №1
от 01.09.2020 г.
Директор школы _____ Хорькова В.Н.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательной школы №160 с углублённым изучением английского языка Красногвардейского района Санкт-Петербурга

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

ДЛЯ 1-3 КЛАССОВ

(2020-2021 уч.год)

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ: НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 4 ГОДА

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: 202ч.

Рабочая программа разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений "Окружающий мир" 1-4 классы, автор: А.А.Плешаков, соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по окружающему миру,М:"Просвещение", 2011г.

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа по окружающему миру разработана в соответствии с учебным планом ГБОУ школы №160 на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Рабочая программа по окружающему миру предназначена для учащихся 1-3 классов образовательного учреждения и составлена на основе:

- программы для общеобразовательных учреждений «Окружающий мир» 1-4 классы, автор А.А. Плешаков, соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по окружающему миру, М: «Просвещение», 2011г.

1.2. На изучение предмета «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится по 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 202часа:

-1класс-66часов(33учебные недели);
-2класс-68 часов(34 учебные недели);
-3класс-68 часов(34 учебные недели).

1.3. Рабочая программа сохраняет авторскую концепцию. В ней присутствуют все разделы и темы, порядок их следования не изменен.

1.4. Рабочая программа по окружающему миру составлена с учетом следующих учебных пособий:

1. Плешаков А.А.,.Окружающий мир. Учебник 1 класса в 2ч. М: «Просвещение»,2019г.
2. Плешаков А.А.Окружающий мир. Учебник 2 класс в 2ч. М:«Просвещение»,2019г
3. Плешаков А.А.Окружающий мир. Учебник 3 класса в 2ч. М:«Просвещение», 2019г.
4. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас – определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение.
5.Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. - М.: Просвещение.
6. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение.

1.5. Текущий контроль и промежуточная аттестация по учебному предмету проводятся в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной учащихся».

1.6. Предметные, метапредметные, личностные, результаты освоения курса:

Предметные результаты:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровье-сберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанное построение речевых высказывании в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

2.Тематическое планирование

№п\п	Разделы,темы	Количество часов	
		Примерная,авторская программа	Рабочая программа
	1 класс	**66**	**66**
1.	Задавайте вопросы		1
2.	Что и кто?		20
3.	Как ,откуда,куда?		12
4.	Где и когда?		11
5.	Почему и зачем?		12
	2 класс	**68**	**68**
1.	Где мы живем		4
2.	Природа		20
3.	Жизнь города и села		10
4.	Здоровье и безопасность		9
5.	Общение		7
6.	Путешествия		18
	3класс	**68**	**68**
1.	Как устроен мир?		6
2.	Эта удивительная природа		18
3.	Мы и наше здоровье		10
4.	Наша безопасность		7
5.	Чему учит экономика		12
6.	Путешествия по городам и странам		15

3. Содержание программы учебного предмета

1 КЛАСС (66 ч)

Введение (1 ч)

Знакомство с учебником и учебными пособиями.

Что и Кто? (20 ч)

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

Как, откуда и куда? (12 ч)

Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

Где и когда (11 ч)

Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

Почему и зачем? (22 ч)

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в поселке на основе наблюдений. Почему Солнце светит днем, а солнце ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

2 КЛАСС (68 ч)

Где мы живем? (4 ч)

Родная страна. Россия-многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные

религии народов России: православие, ислам, иудизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов Коми. Родной край-частица России. Родной город Республики Коми-Сыктывкар, родной поселок: название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные обычаи быта. Важные сведения из истории родного края (Прилузского района). Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка. Город и село. Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире.

Природа (20 ч)

Неживая и живая природа. Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Что такое погода. Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдения за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. В гости к осени. Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Растения, их разнообразие, части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Какие бывают животные. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга.

Жизнь города и села (10 ч)

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Культура и образование. Все профессии важны. В гости к зиме.

Здоровье и безопасность (9 ч)

Строение тела человека. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих их людей. Внимание, уважительное отношение людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Безопасное поведение на железнодорожном транспорте. Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.

Общение (7 ч)

Наша дружная семья. Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника. Семья-самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных-долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного дерева, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке. Мы – зрители и пассажиры.

Путешествия (18 ч)

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Компас. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте, государственная граница России. Наша Родина-Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция-основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации-глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно=нравственное благополучие граждан. Праздник в жизни обществ как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День конституции. Праздники и памятные даты Прилузского района, поселка Вухтым. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику. Москва-столица России. Святыни Москвы-святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Расположение Москвы на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру 1-Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Город на Неве. Путешествие по Оке. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди лето. Главный город Республики Коми: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

3 КЛАСС (68 ч)

Как устроен мир? (6 ч)

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.) Человек. Человек-член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах. Общество. Общество-совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности- основа жизнеспособности общества. Что такое экология. Природа в опасности! Человек-часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы). Определяющий сезонный труд людей.

Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Разнообразие веществ в окружающем мире. Воздух и его охрана. Воздух- смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Свойства

воды. Состояние воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Почва, ее состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что есть? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений). Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охрае природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдых в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве. Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.

Наша безопасность (7 ч)

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасность окружающих людей. Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

Чему учит экономика (12 ч)

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда

4. профессиональное мастерство. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые Республики Коми (2-3 примера). Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

Путешествия по городам и странам (15 ч)

Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3-4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Предметные результаты:

• Научатся:

- сравнить учебник и рабочую тетрадь

- осуществлять поиск необходимой информации (задавать вопросы о круге интересов и отвечают на них)
- анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию

Метапредметные результаты:

Коммуникативные: Вступать в учебный диалог, задавать вопросы с помощью учителя
Регулятивные: Определять новый уровень отношений к самому себе как субъекту деятельности, оценивать результаты своей работы на уроке
Познавательные: Ориентироваться в учебнике; научиться пользоваться условными обозначениями

Личностные результаты:

- Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве
- Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения		Характеристика деятельности обучающихся	ЭОР	Примечания
			план	факт			
1	Задавайте вопросы! Знакомство с учебником, учебными пособиями и постоянными персонажами учебника. **Экскурсия по школе**	1			Учащиеся осваивают первоначальные умения: - **задавать** вопросы; - **вступать** в учебный диалог; - **пользоваться** условными обозначениями учебника; - **различать** способы и средства познания окружающего мира; - **оценивать** результаты своей работы на уроке		

ЧТО И КТО? (20 ч)

Предметные результаты:

• Узнают:
- государственную символику России: флаг, герб, гимн
- о насекомых, рыбах, птицах, зверях и их отличительных признаках
- название составных частей компьютера
- соблюдать правила безопасного обращения с компьютером, формулировать правила перехода улиц

• Научатся:
- наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой
- группировать природные объекты по разным признакам
- различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами; отображать их на рисунке (схеме)
- наблюдают осенние изменения в жизни деревьев; различать лиственные и хвойные деревья
- работать над проектом и презентовать результаты своей работы

• Познакомятся:
- с государственными праздниками
- с формой нашей планеты, используя глобус

• Актуализируют знания:
- о России и регионе проживания
- о предметах быта

Метапредметные результаты:

Коммуникативные: Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Совместно договариваться о правилах общения. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры), работать в парах
Регулятивные: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться: высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; работать по предложенному учителем плану; выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов; отличать верно выполненное задание от неверного; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов)

Познавательные: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образцы. Учиться передавать мысль образом, моделью, рисунком – схемой. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему

<u>Личностные результаты</u>:

- Формировать основы российской гражданской идентичности
- Формировать целостный взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы
- Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения
- Положительно относиться к процессу учения, к приобретению знаний и умений. Испытывать желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения. Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими
- Принимать оценку одноклассников, учителя, родителей. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя
- Уметь выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами

2	Родина – это наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, ее столице, о своей малой родине.	**1**			**Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **работать** с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; **сравнивать, различать** и **описывать** герб и флаг России; **рассказывать** о малой родине» и Москве как столице государства; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке		
3	Россия – многонациональная страна. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии.	**1**			**Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **рассматривать** иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; **работать в паре: рассказывать** (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; **обсуждать**, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; **работать со взрослыми: находить** информацию о народах своего края; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке		
4	Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. Жизнь москвичей – наших сверстников.	**1**			**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию о Москве; **узнавать** достопримечательности столицы; **работать в паре: рассказывать** по фотографиям о жизни москвичей - своих сверстников; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке		
5	**Проект «Моя малая Родина».** Знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	**1**			В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся: **фотографировать** наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; **находить** в семейном фотоархиве соответствующий материал; **интервьюировать** членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; **составлять** устный рассказ; **выступать** с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей		
6	Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звезды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы.	**1**			**Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **наблюдать** и **сравнивать** дневное и ночное небо, рассказывать о нём; **моделировать** форму Солнца; **работать в паре: моделировать** форму созвездий; **работать со взрослыми: находить** на ночном небе ковш Большой Медведицы; **проводить** наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке		
7	Камни как природные объекты, их разнообразие и значение в жизни людей. ***Практическая работа №1 по теме: «Определение образ-***	**1**			**Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **группировать** объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; практическая работа: **определять** образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; **различать** гранит, кремень, известняк; **работать в паре: использовать** представленную информацию для получения новых знаний, **осуществлять** самопроверку; **отвечать** на итоговые		

	цов камней».				вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке		
8	Части растений. Соцве-тия. ***Практическая работа №2 по теме: «Определение у растений их частей».***	**1**			**Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить; **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию; **практическая работа в группе: находить** у растений их части, **показывать** и **называть**; **работать в паре: использовать** представленную информацию для получения новых знаний, **различать** цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке		
9	Распространенные комнатные растения. ***Практическая работа №3 по теме: «Определение комнатных растений по атласу–определителю».***	**1**			**Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить; **наблюдать** комнатные растения в школе и **узнавать** их по рисункам; практическая работа: **определять** комнатные растения с помощью атласа-определителя; **различать** изученные растения; **работать в паре: использовать** представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять самопроверку; **приводить** примеры комнатных растений; **рассказывать** об особенностях любимого растения; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке		
10	Распространенные растения цветника. ***Практическая работа №4 по теме: «Определение растений цветника по атласу-определителю».***	**1**			**Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить; **наблюдать** растения клумбы и дачного участка и **узнавать** их по рисункам; практическая работа: **определять** растения цветника с помощью атласа-определителя; **работать в паре: узнавать** по фотографиям растения цветника, **осуществлять** самопроверку; **рассказывать** о любимом цветке; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке		
11	Листья деревьев, разнообразие форм и осенней окраски. ***Практическая работа №5 по теме: «Определение деревьев по листьям».*** **Экскурсия в парк**	**1**			**Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить; **наблюдать** осенние изменения окраски листьев на деревьях; **узнавать** листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; **сравнивать** и **группировать** листья по различным признакам; практическая работа в группе: **определять** деревья по листьям; **описывать** внешний вид листьев какого-либо дерева; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке		
12	Лиственные и хвойные деревья. Хвоинки – видоизменённые листья. ***Практическая работа №6 по теме: «Определение деревьев по атласу-определителю».***	**1**			**Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить; **различать** лиственные и хвойные деревья; практическая работа в группе: **определять** деревья с помощью атласа-определителя; **сравнивать** ель и сосну; **описывать** дерево по плану; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке		
13	Насекомые как группа животных, их разнообразие. Главный признак насекомых – шесть ног.	**1**			**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них информацию о строении насекомых, **сравнивать** части тела различных насекомых; **работать в паре: узнавать** насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, **приводить** примеры насекомых; **сочинять** и **рассказывать** сказочные истории по рисункам; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке		
14	Рыбы – водные животные. Морские и речные рыбы.	**1**			**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию; **моделировать** строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; **работать в паре: узнавать** рыб на рисунке, **осуществлять** самопроверку; **описывать** рыбу по плану; **приводить** примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке		
15	Птицы – группа животных. Перья – главный признак птиц. ***Практическая работа***	**1**			**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию; практическая работа: **исследовать** строение пера птицы; **работать в паре: узнавать** птиц на рисунке,		

	№7 по теме: «Исследование строения пера птицы».				**определять** птиц с помощью атласа-определителя, **проводить** самопроверку; **описывать** птицу по плану; **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке		
16	Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей. ***Практическая работа № 8 по теме: «Исследование строения шерсти зверей»***	**1**			**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию; практическая работа: **исследовать** строение шерсти зверей; **работать в паре: узнавать** зверей на рисунке, **определять** зверей с помощью атласа-определителя, **проводить** самопроверку; **устанавливать** связь между строением тела зверя и его образом жизни; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке		
17	Что окружает нас дома? Предметы домашнего обихода, их назначение.	**1**			**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **характеризовать** назначение бытовых предметов; **находить** на рисунке предметы определённых групп; **работать в паре: группировать** предметы домашнего обихода; **проводить** взаимопроверку; **приводить** примеры предметов разных групп; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке		
18	Компьютер, его назначение и составные части. Роль компьютера в современной жизни, правила безопасного обращения с ним. **Экскурсия в компьютерный класс**	**1**			**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **определять** составные части компьютера; **характеризовать** назначение частей компьютера; **сравнивать** стационарный компьютер и ноутбук; **работать в паре: рассказывать** (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, **обсуждать** значение компьютера в нашей жизни; **моделировать** устройство компьютера; **соблюдать** правила безопасного обращения с компьютером; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке		
19	Опасные предметы и транспорт. Правила дорожного движения.	**1**			**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **выявлять** потенциально опасные предметы домашнего обихода; **характеризовать** опасность бытовых предметов; **работать в паре: формулировать** правила перехода улицы, **проводить** самопроверку; **моделировать** устройство светофора; **оценивать** своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; **сочинять** и **рассказывать** сказку по рисунку учебника; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке		
20	Форма Земли, ее движение вокруг Солнца и своей оси. Глобус – модель Земли.	**1**			**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **выдвигать** предположения и доказывать их; **использовать** глобус для знакомства с формой нашей планеты; **работать в паре: рассматривать** рисунки-схемы и **объяснять** особенности движения Земли; **моделировать** форму Земли; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке		
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» (**Тестирование**) Презентация проект «Моя малая Родина».	**1**			**Выполнять** тестовые задания учебника; **выступать** с сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами; **обсуждать** выступления обучающихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся		

КАК, ОТКУДА И КУДА? (12 ч)

Предметные результаты:

• Узнают:

- где вырабатывается электричество, как оно попадает в дома
- как вода попадает из источника в кран в квартире, из канализации в водоём
- что реки начинаются с родника, соединяются с другими реками и впадают в моря
- что снег и лёд - это состояния воды
- общие условия, необходимые для жизни растений, животных
- этапы путешествия письма

• Научатся:

- отличать реку от моря, речную воду от морской
- соблюдать правила ухода за комнатными растениями
- различать наиболее распространенных зимующих птиц, делать кормушку из бумажного пакета, подбирать корм для птиц
- правильно подписывать конверт
- перечислять основные способы получения информации об окружающем мире использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов
- работать над проектом и презентовать результаты своей работы
- сортировать мусор из разного материала
- использовать различные фильтры

• Познакомятся:
- с речным и морским транспортом, гидроэлектростанцией
- со свойствами снега и льда

• Актуализируют знания:
- о семье

Усвоят:
- что за обычным мусором скрывается большая проблема, которую приходится решать всем людям
- что заводы, фабрики, автомобили загрязняют Землю, что людям необходимо защищать ее от загрязнений

Метапредметные результаты:

Коммуникативные: Ставить вопросы, обращаться за помощью к членам своей семьи, формулировать свои затруднения. Формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения; определять общую цель и пути ее достижения. Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание, вести устный диалог

Регулятивные: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, предвосхищать результат, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Различать способ и результат действия. Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Использовать речь для регуляции своего действия. Использовать установленные правила в контроле способа решения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели

Познавательные: Ориентироваться в разнообразии способов решения задач**.** Ставить и формулировать проблемы, использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (оформление наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков). Выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить простейшие опыты с объектами неживой природы. Использовать общие приёмы решения задач; искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах. Распознавать объекты, выделять существенные признаки; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Обобщать, анализировать информацию

Личностные результаты:

- Стремиться к принятию образа «хорошего ученика»
- Приобрести начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях
- Осознавать ответственность человека за общее благополучие
- Уметь давать самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
- Учиться ценностному отношению к природному миру, быть готовым следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения
- Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
- Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)
- Внутренняя позиция обучаемого на основе положительного отношения к семье и школе

22	Семья – это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи.	**1**			**Понимать** учебную задачу данного урока и **стремиться** её выполнить; **рассказывать** о жизни семьи по рисункам учебника; **называть** по именам		

	Жизнь семьи. **Проект «Моя семья»** (подготовка выполнению проекта).				(отчествам, фамилиям) членов своей семьи; **рассказывать** об интересных событиях в жизни своей семьи; **оценивать** значение семьи для человека и общества. **В ходе выполнения проекта** дети с помощью взрослых учатся: **отбирать** из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; **интервьюировать** членов семьи; **оценивать** значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; **составлять** экспозицию выставки; **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей		
23	Значение воды в доме. Путь воды до жилища людей. Очистные сооружения. ***Практическая работа №9 по теме: «Проведение опытов, показывающих загрязнение воды и её очистку».***	**1**			**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **прослеживать** по рисунку-схеме путь воды; **обсуждать** необходимость экономии воды; **выяснять** опасность употребления загрязнённой воды; практическая работа: **проводить** опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке		
24	Значение электроприборов, их разнообразие. Способы выработки и доставки электроэнергии. ***Практическая работа №10 по теме: «Собирание простейшей электрической цепи»***	**1**			**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **отличать** электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; **запомнить** правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; **анализировать** схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; **обсуждать** необходимость экономии электроэнергии; **практическая работа в паре: собирать** простейшую электрическую цепь; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке		
25	Разнообразие почтовых отправлений и способов доставки корреспонденции. Значение почтовой связи. Современные средства коммуникации.	**1**			**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **наблюдать** за работой почты и **рассказывать** о ней; **работать в паре: строить** из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, **рассказывать** по схеме о путешествии письма, **проводить** взаимопроверку; **различать** почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; **работать в группе: высказывать** предположения о содержании иллюстраций и **осуществлять** самопроверку; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке		
26	Реки и моря, движение воды из реки в море. Пресная и морская вода. ***Практическая работа №11 по теме: «Рассматривание морской соли и проведение опыта по «изготовлению» морской воды».***	**1**			**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **прослеживать** по рисунку-схеме путь воды из реки в море; **сравнивать** реку и море; **различать** пресную и морскую воду; **практическая работа в паре: рассматривать** морскую соль и **проводить** опыт по «изготовлению» морской воды; **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке		
27	Снег и лед, их свойства. ***Практическая работа №12 по теме: «Проведение опыта по исследованию снега и льда».***	**1**			**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; практическая работа в группе: **проводить** опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, **формулировать** выводы из опытов; **наблюдать** форму снежинок и **отображать** её в рисунках; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке		
28	Растения как живые организмы, их жизненный цикл. Условия жизни растений. ***Практическая работа № 13 по теме: «Как ухаживать за комнатными растениями».***	**1**			**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **наблюдать** за ростом и развитием растений, **рассказывать** о своих наблюдениях; **прослеживать** по рисунку-схеме этапы жизни растения; **формулировать** выводы об условиях, необходимых для жизни растений; практическая работа в паре: **ухаживать** за комнатными растениями; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке		
29	Животные как живые организмы,	**1**			**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **наблюдать** за		

	их жизненный цикл. Условия жизни животных. ***Практическая работа № 14 по теме: «Как ухаживать за животными живого уголка».***				жизнью животных, **рассказывать** о своих наблюдениях; **работать в группе: выполнять** задания, **формулировать** выводы, **осуществлять** самопроверку; **практическая работа в паре: ухаживать** за животными живого уголка; **оценивать** свои достижения на уроке		
30	Зимующие птицы, их питание зимой. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц. ***Практическая работа №15 по теме: «Изготовление простейших кормушек».***	**1**			**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **наблюдать** зимующих птиц, **различать** зимующих птиц по рисункам и в природе; **обсуждать** формы кормушек и виды корма для птиц; практическая работа в паре: **изготавливать** простейшие кормушки и **подбирать** из предложенного подходящий для птиц корм; **запомнить** правила подкормки птиц; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке		
31	Источники мусора в быту. Раздельный сбор мусора. ***Практическая работа №16 по теме: «Сортировка мусора по характеру материала».***	**1**			**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **определять** с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; **обсуждать** важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; **практическая работа в группе: сортировать** мусор по характеру материала; **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке		
32	Источники загрязнения планеты и способы защиты от загрязнений. ***Практическая работа № 17 по теме: «Исследование снега и снеговой воды на наличие загрязнений».***	**1**			**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; практическая работа в паре: **исследовать** снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; **обсуждать** источники появления загрязнений в снеге; **формулировать** предложения по защите окружающей среды от загрязнений; **сочинять** и **рассказывать** сказку на предложенную тему; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке		
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация **проекта «Моя семья».**	**1**			**Выполнять** тестовые задания учебника; **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и **достижения** других учащихся		

ГДЕ И КОГДА? (11 ч)

Предметные результаты:

• Узнают:

- название всех дней недели по порядку
- об истории появления одежды и развития моды
- что на Земле есть очень холодные районы и есть районы, где круглый год жарко
- что существуют зимующие и перелетные птицы

• Научатся:

- коллективно составлять рассказ о школе и классе; презентовать итоги коллективного проекта
- определять, какой день недели был вчера и какой будет завтра
- узнавать время года по характерным признакам
- находить на глобусе холодные и жаркие районы Земли и приводить примеры животных этих районов
- элементарным приемам работы с глобусом
- перечислять основные способы получения информации об окружающем мире использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов
- работать над проектом и презентовать результаты своей работы

• Познакомятся:

- с различными школьными помещениями, а также с работниками школы

Усвоят:
- что такое настоящее, прошлое и будущее
- в какой последовательности сменяются времена года
- правила безопасной езды на велосипедах по улицам и дорогам; запомнят дорожные знаки «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено»

Метапредметные результаты:

Коммуникативные: Ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения. Определять цели, функции участников, способы взаимодействия. Строить понятные для партнёра высказывания, монологические высказывания. Слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; осуществлять взаимный контроль. Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности

Регулятивные: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, формулировать и удерживать учебную задачу. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Использовать установленные правила в контроле способа решения. Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели

Познавательные: Строить рассуждения; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Оценивать информацию (достоверность); ставить и формулировать проблемы. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; устанавливать аналогии. Обрабатывать информацию, узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой урока. Искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема). Устанавливать причинно-следственные связи, выполнять сбор информации. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач (разбор жизненных ситуаций, связанных с целью урока). Строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию

Личностные результаты:

- Осознавать ответственность человека за общее благополучие, принять образ «хорошего ученика»
- Учиться ценностному отношению к природному миру, быть готовым следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения
- Формировать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, установку на здоровый образ жизни
- Совершенствовать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважительное отношение к иному мнению

34	Условия интересной и успешной учебы. Обращение к учителю.	**1**			**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **анализировать** иллюстрации учебника, **обсуждать** условия интересной и успешной учёбы; **работать в паре: сравнивать** фотографии в учебнике, **рассказывать** о случаях взаимопомощи в классе; **рассказывать** о своём учителе; **формулировать** выводы из коллективного обсуждения; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке		
35	**Проект «Мой класс и моя школа».** Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	**1**			**В ходе выполнения проекта** дети с помощью взрослых учатся: **фотографировать** наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д.; коллективно **составлять** рассказ о школе и классе; **презентовать** итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); **оформлять** фотовыставку; **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей		
36	Время и его течение: прошлое, настоящее, будущее. Последовательность дней недели.	**1**			**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **анализировать** иллюстрации учебника, **различать** прошлое, настоящее и будущее; **работать в паре: отображать** с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; **называть** любимый день недели и **объяснять**, почему именно он является любимым; **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке		

37	Последовательность смены времен года. Названия месяцев. Зависимость природных явлений от смены времен года.	**1**			**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **анализировать** схему смены времён года и месяцев; **называть** времена года в правильной последовательности, **соотносить** времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; **характеризовать** природные явления в разные времена года; **называть** любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; **работать в паре: находить** несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; **наблюдать** сезонные изменения в природе и **фиксировать** их в рабочей тетради; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке		
38	Холодные районы Земли. Животный мир холодных районов. ***Практическая работа №18 по теме: «Нахождение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды».***	**1**			**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; практическая работа в паре: **находить** на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, **характеризовать** их, осуществлять самоконтроль; **рассматривать** и **сравнивать** иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; **приводить** примеры животных холодных районов; **устанавливать** связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке		
39	Жаркие районы Земли: саванна и тропики. Животный мир жарких районов. ***Практическая работа № 19 по теме: «Нахождение на глобусе экватора и жарких районов земли».***	**1**			**Понимать** учетную задачу урока и **стремиться** её выполнить; практическая работа в паре: **находить** на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, **осуществлять** самопроверку; **работать в группе: анализировать** рисунок учебника, **рассказывать** по плану о полученной информации; **приводить** примеры животных жарких районов; **устанавливать** связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке		
40	Зимующие и перелетные птицы. Места зимовок перелетных птиц. **Экскурсия в зимний парк**	**1**			**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **различать** зимующих и перелётных птиц; **группировать** (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; **работать в паре: выдвигать** предположения о местах зимовок птиц и **доказывать** их, **осуществлять** самопроверку; **объяснять** причины отлёта птиц в тёплые края; **приводить** примеры зимующих и перелётных птиц; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке		
41	История появления одежды и развития моды. Типы одежды в зависимости от погоды, национальных традиций и ее назначения.	**1**			**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **прослеживать** с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; **описывать** одежду людей по рисунку; **отличать** национальную одежду своего народа от одежды других народов; **работать в паре: различать** типы одежды в зависимости от её назначения, **подбирать** одежду для разных случаев; **работать со взрослыми: изготавливать** маскарадный костюм; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке		
42	История появления велосипеда, его устройство. Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде.	**1**			**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **сравнивать** старинные и современные велосипеды; **работать в паре: извлекать** из учебника информацию об устройстве велосипеда, **осуществлять** самопроверку; **обсуждать** роль велосипеда в нашей жизни; **запомнить** правила безопасной езды на велосипеде; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке		
43	Отличие жизни взрослого человека от жизни ребенка. Выбор профессии.	**1**			**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **сравнивать** жизнь взрослого и ребёнка; **определять** по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, **обсуждать**, какие профессии будут востребованы в будущем; **работать в паре: сравнивать** рисунки учебника, **формулировать** выводы в соответствии с заданием; **рассуждать** о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке		
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и	**1**			**Выполнять** тестовые задания учебника; **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами; **обсуждать**		

	когда?» Презентация **проекта «Мой класс и моя школа».**				выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся		

ПОЧЕМУ И ЗАЧЕМ? (22 ч)

Предметные результаты:

• Узнают:

- что звезды - огромные пылающие шары, и Солнце - ближайшая к Земле звезда
- что Луна - естественный спутник Земли
- имя первого космонавта и значение полетов в космос
- что экология - это наука о бережном отношении к окружающему миру

• Научатся:

- объяснять изменения формы Луны
- объяснять причины возникновения дождя и ветра, различать виды дождя и ветра
- объяснять правила поведения на природе
- правильно вести себя перед сном
- различать овощи фрукты, приводить их примеры
- правильно чистить зубы и мыть руки
- объяснять назначение телефона и телевизора, различать по внешнему виду основные группы телефонов и телевизоров
- объяснять назначение автомобилей, железнодорожного транспорта, самолетов, кораблей; различать по внешнему виду основные группы автомобилей, судов
- классифицировать самолеты по их назначению
- различать естественный и искусственные спутники Земли
- перечислять основные способы получения информации об окружающем мире использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов
- работать над проектом и презентовать результаты своей работы

• Познакомятся:

- с природой возникновения звука и радуги
- с условиями жизни и правилами содержания кошки и собаки
- с представителями сообщества «луг»; с голосами лесных жителей
- с основными группами судов и устройством самолёта

Усвоят:

- значение сна для организма
- значение употребления овощей и фруктов для организма
- что чистить зубы и мыть руки необходимо для здоровья
- различия (по назначению) между товарным поездом, электричкой, пассажирским поездом дальнего следования и поездом метро
- необходимость соблюдения правил поведения на транспорте, а также вблизи железной дороги

Метапредметные результаты:

Коммуникативные: Определять общую цель и пути ее достижения. Осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром, строить понятные для партнёра высказывания. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения

Регулятивные: Различать способ и результат действия; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, использовать установленные правила в контроле способа решения. Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (поиск решения поставленной проблемы), осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать речь для регуляции своего действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его

оценки и учёта сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Использовать установленные правила в контроле способа решения

Познавательные: Выделять и фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач; осуществлять сбор информации из всех доступных источников. Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой урока. Устанавливать причинно-следственные связи, аналогии, классифицировать по заданным критериям, анализировать и обобщать полученную информацию, интерпретировать ее. Осуществлять анализ информации, полученной в процессе переживания жизненных ситуаций, связанных с темой урока; ставить и формулировать проблемы. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме и рассуждения

Личностные результаты:

- Уметь давать самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
- Совершенствовать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, целостный, социально ориентированный взгляд на мир, уважительное отношение к иному мнению
- Развивать эстетические потребности, ценности и чувства
- Учиться ценностному отношению к природному миру, быть готовым следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения
- Понимать чувств других людей и сопереживать им, осознавать ответственность человека за общее благополучие, следовать в поведении социальным нормам
- Совершенствовать навыки сотрудничества в разных ситуациях, учиться не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
- Учиться самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; придерживаться установки на здоровый образ жизни
- Формировать этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость
- Формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир
- Иметь внутреннюю позицию ученика на основе положительного отношения к школе, мотивацию учебной деятельности (учебно-познавательную)

45	Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звезд. Созвездие Льва.	**1**			**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **сопоставлять** видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; **работать в паре: моделировать** форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), **проводить** взаимопроверку; **использовать** атлас-определитель для получения нужной информации; **моделировать** созвездие Льва; **работать со взрослыми: наблюдать** картину звёздного неба, **находить** на нём созвездие Льва; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке		
46	Луна – спутник Земли. Изменение внешнего вида Луны и его причины.	**1**			**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **анализировать** схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; **формулировать** выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; **моделировать** из пластилина форму Луны; **рассказывать** с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, **осуществлять** самопроверку; **работать со взрослыми: наблюдать** за изменениями внешнего вида Луны, **фиксировать** результаты наблюдений в рабочей тетради; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке		
47	Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных.	**1**			**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **наблюдать** за дождями и ветром; **работать в группе: рассказывать** по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёст, ситничек); **отбирать** из списка слов те, которые подходят для описания ветра; **объяснять** причины возникновения дождя и ветра; **осуществлять** самопроверку; **сочинять** и **рассказывать** сказку по рисунку; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке		
48	Разнообразие звуков. Причина возникновения и способ распространения звуков. ***Практическая работа № 20 по теме: «Исследование возникновения и распространения звуков».***	**1**			**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **анализировать** рисунок учебника и **передавать** голосом звуки окружающего мира; практическая работа в паре: **исследовать** возникновение и распространение звуков; **обсуждать**, почему и как следует беречь уши; **высказывать** предположения о причине возникновения эха, **осуществлять** самопроверку; **сочинять** и **рассказывать** сказку по рисунку; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения		

					на уроке		
49	Радуга – украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги.	**1**			**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **описывать** чувства, возникающие при виде радуги; **называть** цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; **запомнить** последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; **высказывать** предположения о причинах возникновения радуги, **осуществлять** самопроверку; **работать в паре: отображать** последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, **осуществлять** взаимопроверку; **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке		
50	Взаимоотношения человека и домашних питомцев. Особенности ухода за домашними животными. ***Практическая работа №21 по теме: «Знакомство с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением»***	**1**			**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **описывать** по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); **обсуждать** наше отношение к домашним питомцам; **рассказывать** по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; практическая работа в паре: **познакомиться** с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; **участвовать** в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке		
51	**Проект «Мои домашние питомцы».** Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	1			**В ходе выполнения проекта** дети с помощью взрослых учатся: **наблюдать** за домашним любимцем и **фиксировать** результаты наблюдений; **фотографировать** свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; **составлять** рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; **презентовать** свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); **оформлять** фотовыставку; **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей		
52	Разнообразие цветов и бабочек, их взаимосвязь. Правила поведения на лугу.	**1**			**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **работать в паре: определять** цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, **осуществлять** самопроверку; **рассматривать** и **сравнивать** рисунки учебника, **оценивать** поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, **формулировать** правила поведения в природе, **сопоставлять** их с эталоном; **устанавливать** взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке		
53	Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу.	**1**			**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **определять** лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; **объяснять** (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; **работать в паре: устанавливать** причинно-следственные связи (на основе информации учебника), **осуществлять** самопроверку; **оценивать** своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»; **формулировать** правила поведения в природе; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке		
54	Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Работа человека в ночную смену. Как спят животные.	**1**			**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **сравнивать** рисунки учебника, **делать** выводы о значении сна в жизни человека; **работать в паре: рассказывать** о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, **осуществлять** взаимопроверку; **оценивать** правильность своей подготовки ко сну; **рассказывать** (на основе наблюдений) о сне животных; **обсуждать** информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; **определять** по рисункам профессии людей и **рассказывать** об их работе; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке		
55	Овощи и фрукты, их разно-	**1**			**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **различать** овощи и		

	образие и значение в питании человека. Витамины.				фрукты; **группировать** (классифицировать) их с использованием цветных фишек, **осуществлять** самопроверку; **работать в группе: находить** в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; **сравнивать** роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку; **запомнить** правила гигиены при употреблении овощей и фруктов; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке		
56	Правила гигиены, их соблюдение. ***Практическая работа №22 по теме: «Осваивание приёмов чистки зубов и мытья рук».***	**1**			**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **обосновывать** необходимость чистки зубов и мытья рук, **отбирать** из предложенных нужные предметы гигиены, **объяснять** их назначение; **рассказывать** по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; практическая работа в паре: **осваивать** приёмы чистки зубов и мытья рук; **запомнить**, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; **формулировать** основные правила гигиены; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке		
57	Средства связи и средства массовой информации. Интернет.	**1**			**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **различать** средства связи и средства массовой информации; **рассказывать** (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; **объяснять** назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; **работать в паре: сравнивать** старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); **обсуждать** назначение Интернета; **моделировать** ситуации вызова экстренной помощи по телефону; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке		
58	Автомобили – наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Устройство автомобиля.	**1**			**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **классифицировать** автомобили и объяснять их назначение; **работать в паре:** по рисунку-схеме **знакомиться** с устройством автомобиля, **проводить** взаимопроверку; **использовать** представленную в учебнике информацию для выполнения задания; **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке		
59	Поезда – наземный и подземный транспорт. Виды поездов. Устройство железной дороги.	**1**			**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **классифицировать** поезда в зависимости от их назначения; **работать в паре: рассказывать** об устройстве железной дороги, **осуществлять** самоконтроль; **использовать** информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке		
60	Корабли (суда) – водный транспорт. Виды кораблей. Устройство корабля.	**1**			**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **классифицировать** корабли в зависимости от их назначения; **рассказывать** о своих впечатлениях от плавания на корабле; **работать в паре:** по рисунку-схеме **знакомиться** с устройством корабля, **проводить** самопроверку и взаимопроверку; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке		
61	Самолеты – воздушный транспорт. Виды самолетов. Устройство самолета.	**1**			**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **классифицировать** самолёты в зависимости от их назначения; **рассказывать** о своих впечатлениях от полёта на самолёте; **работать в паре:** по рисунку-схеме **знакомиться** с устройством самолёта, **проводить** самопроверку и взаимопроверку; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке		
62	Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, в других средствах транспорта.	**1**			**Понимать** учебную задачу урока и **стремится** её выполнить; **обобщать** сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; **обсуждать** необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; р**аботать в группе: знакомиться** с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; **рассказывать** о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; **участвовать** в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке		

63	Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолете.	**1**			**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **работать в группе: знакомиться** с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; **участвовать** в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке		
64	Освоение человеком космоса. Ю.А. Гагарин – первый космонавт Земли. Искусственные спутники, космические научные станции.	**1**			**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **рассказывать** об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; **работать в группе: высказывать** предположения по вопросам учебника, **осуществлять** самопроверку; **моделировать** экипировку космонавта; **участвовать** в ролевой игре «Полёт в космос»; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке		
65	***Итоговая контрольная работа***	**1**			**Выполнять** тестовые задания учебника; **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами; **обсуждать** выступления обучающихся; **оценивать** свои достижения и достижения других обучающихся		
66	Взаимосвязь между человеком и природой. День Земли. **Экскурсия по поселку.** Презентация **проекта «Мои домашние питомцы».**	**1**			**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **находить** в тексте учебника ответы на вопросы; **приводить** примеры взаимосвязей между человеком и природой; **оценивать** свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; **участвовать** в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке		

2 класс

ГДЕ МЫ ЖИВЕМ (4 ч)

Предметные результаты:

• Узнают:

- полное имя своей страны
- об особенностях города и села, сравнят городской и сельские дома
- что такое природа

• Научатся:

- уважительному отношению к государственным символам России и к проживающим на ее территории народам
- рассказывать о своём городе (селе) и своём доме
- различать объекты природы и рукотворного мира
- адекватно оценивать свои достижения
- работать над проектом и презентовать результаты своей работы

Метапредметные результаты:

Коммуникативные: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.

Регулятивные: Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.

Познавательные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.

Личностные результаты:

- Знать основные моральные нормы, осознавать себя членом общества; формировать основы российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознавать свою этнической принадлежность

- Формировать адекватной и позитивной самооценки

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения		Характеристика деятельности учащихся	ЭОР	Примечания
			план	факт			
1	Наша страна – Россия, или Российская Федерация. Государственные символы России. Государственный язык.	1			**Понимать** учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить. **Различать** государственные символы России (герб, флаг, гимн). **Отличать** герб и флаг России от гербов и флагов других стран. **Исполнять** гимн РФ. **Анализировать** информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; **приводить примеры** народов России; **различать** национальные языки и государственный язык России; **обсуждать**, почему народы России называют братскими. **Работать** со взрослыми: **извлекать** из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике тестов. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке		
2	Особенности городских и сельских поселений. Занятия жителей города и села. **Проект «Родное село (Родной поселок)».** Подготовка к выполнению проекта.	1			**Понимать** учебную у урока и стремиться её выполнить. **Сравнивать** с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село. **Работать в паре: находить** изображения города и села, обозначать их цветными фишками, **осуществлять контроль и коррекцию, рассказывать** о своём городе (селе) по плану. **Работать в паре: сравнивать** городской и сельский дома, **описывать** интерьер городской квартиры и сельского дома, **оценивать** преимущества и недостатки городских и сельских жилищ. **Рассказывать** о своём доме по плану. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: **распределять обязанности** по выполнению проекта; **подбирать** фотографии (открытки, слайды) или фотографировать достопримечательности своей малой родины; **собирать информацию** о выдающихся земляках по краеведческой литературе или с помощью интервьюирования; **оформлять** стенд, мультимедийную презентацию; **проводит**ь презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; **ухаживать** за памятниками; **помогать** взрослым в благоустройстве; **проводить** экскурсию в краеведческий (городской, сельский, школьный) музей; **оценить** свои достижения в реализации проекта		
3	Природа и рукотворный мир. Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру.	1			**Понимать** учебную у урока и стремиться её выполнить. Различать объекты природы и предметы рукотворного мира. Работать в паре: классифицировать объекты окружающего мира, обозначать их цветными фишками, **осуществлять контроль и коррекцию. Приводить примеры** объектов природы и предметов рукотворного мира, заполнять таблицу в рабочей тетради. **Работать в группе: обсуждать и оценивать** отношение людей к окружающему миру, **отбирать** из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру, **рассказывать** о своём отношении к окружающему. **Обсуждать** название книги «Великан на поляне» и предисловие к ней. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке		
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем?».	1			**Выполнять** тестовые задания учебника. **Оценивать** свои достижения и достижения других учащихся		

ПРИРОДА (20 ч)

Предметные результаты:

• Узнают:

- какая бывает природа; что такое явление природы
- из чего складывается погода
- несколько новых созвездий
- что такое горные породы и минералы
- почему чистый воздух и чистую воду относят к важнейшим природным богатствам
- о многообразии растений и животных; какие растения называют дикорастущими, какие – культурными; каких животных называют дикими, а каких – домашними
- как в наших домах появились «живые украшения»
- каких животных часто содержат в живых уголках; узнают о породах кошек и собак
- что такое Красная книга, какие растения и животные в неё внесены
- какие поступки людей разрушают природу, а какие помогают её защищать

• Научатся:

- различать объекты неживой и живой природы, находить связи между неживой и живой природой; различать явления неживой и живой природы
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека
- обозначать условными знаками явления погоды
- рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края
- различать изученные созвездия, строить их модели
- различать составные части гранита
- рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха
- группировать растения (деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения) и животных (птицы, рыбы, звери, насекомые), выделять и сравнивать признаки этих групп
- находить экологические связи между живой и неживой природой, внутри живой природы, между природой и человеком; изображать изученные связи с помощью моделей
- делить культурные растения на группы; рассказывать о значении домашних животных для человека; находить в дополнительной литературе нужную информацию
- определять комнатные растения и находить в атласе-определителе информацию о них; ухаживать за комнатными растениями
- определять животных живого уголка, ухаживать за некоторыми из этих животных; различать изученные породы кошек и собак
- читать и рисовать экологические знаки
- работать над проектом и презентовать результаты своей работы
- адекватно оценивать свои достижения

• Познакомятся:

- с некоторыми конкретными представителями каждой группы растений, встречающимися в родном крае

• Актуализируют знания:

- об осенних изменениях в природе

Метапредметные результаты:

Коммуникативные: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; иметь способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Формулировать собственное мнение и позицию. Задавать вопросы; контролировать действия партнёра

Регулятивные: Ставить учебные задачи; проявлять готовность к преодолению трудностей. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; адекватно воспринимать оценку учителя; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Осуществлять планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий. Корректировать, вносить свои изменения в способ действия в случае расхождения с эталоном. Оценивать качество и уровень усвоения материала

Познавательные: Определять и формулировать цели деятельности на уроке с помощью учителя. Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать, т.е. выделять общее, на основе существенных признаков. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты. Описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения и на их основе устанавливать взаимосвязь; рассказывать о своих наблюдениях. Наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели. Осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы. Осознавать значение воздуха и воды для растений, животных и человека; учиться анализировать схемы. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.

Устанавливать причинно-следственные связи. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели. Научится проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации **<u>Личностные результаты</u>:** - Проявлять готовность к сотрудничеству - Формировать мотив, реализующий потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребность в учении - Формировать адекватную и позитивную самооценки - Устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формировать ценность «любовь к природе»							
5	Неживая и живая природа. Признаки живых существ. Связи между неживой и живой природой.	**1**			**Понимать** учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить. **Классифицировать** объекты природы по существенным признакам. **Различать** объекты неживой и живой природы; **обозначать** объекты цветными фишками; **осуществлять** контроль и коррекцию. **Приводить примеры** объектов живой и неживой природы; **заполнять** таблицу в рабочих тетрадях. **Работать в паре: анализировать** существенные признаки живых существ; **обсуждать** свои выводы, осуществлять самопроверку. **Устанавливать** связи между живой и неживой природой. **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и о**ценивать** свои достижения на уроке		
6	Явления живой и неживой природы. Сезонные явления. Термометр – прибор для измерения температуры. Виды термометров. ***Практическая работа №1 по теме: «Устройство термометра. Измерение температуры и фиксация результатов измерений».***	**1**			**Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Работать в паре:** различать объекты и явления природы, **рассказывать** об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях. **Приводить** примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; **определять** сезон по характерным природным явлениям. **Анализировать** иллюстрации учебника, **определять** сезон по характерным природным явлениям. **Рассказывать** (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева. **Практическая работа:** знакомиться с устройством термометра, **проводить опыты** с термометром, **измерять** температуру воздуха, воды, тела человека и **фиксировать** результаты измерений. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать с**вои достижения на уроке		
7	Погода и погодные явления. Условные знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды.	**1**			**Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса. Характеризовать** погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра. **Приводить** примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.). **Работать в паре: составлять** план рассказа о погодных явлениях **и рассказывать** по этому плану. **Сопоставлять** научные и народные предсказания погоды. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. **Работать со взрослыми: вести наблюдения** за погодой, **фиксировать** результаты в «Научном дневнике»; **использовать** для фиксации наблюдений метеорологические знаки; **составить** сборник народных примет своего народа (региона) о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи		
8	**Экскурсия «В гости к осени»:** наблюдения за осенними явлениями в живой и неживой природе.	**1**			**Понимать** учебную задачу экскурсии и стремиться её выполнить. **Наблюдать** изменения в неживой и живой природе**, устанавливать** взаимозависимость между ними**. Определять** природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба» (например, какому растению принадлежат опавшие листья, какие цветы цветут осенью, каких птиц еще можно наблюдать в природе). **Оценивать** результаты своих достижений на экскурсии		
9	В гости к осени. Осенние явления в живой и неживой природе, их взаимосвязь.	**1**			**Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Работать в группе: знакомиться** по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе; **выступать** с сообщениями по изученному материалу. **Рассказывать** об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений). **Сопоставлять** картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; **прослеживать** взаимосвязь осенних явлений в		

					живой природе с явлениями в неживой природе; **дополнять** сведения учебника и экскурсии своими наблюдениями над осенним трудом человека. **Работать со взрослыми: вести наблюдения** в природе, подготовить фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота осени». **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке		
10	Звездное небо. Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь. Зодиак.	**1**			**Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Находить** на рисунке знакомые созвездия**; моделировать** созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; **знакомиться** по учебнику с зодиакальными созвездиями. **Работать со взрослыми: наблюдать** звёздное небо**, находить** на нём изученные созвездия; **пользоваться** для поиска созвездий на небе атласом-определителем**; находить** информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе, Интернете. **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке		
11	Горные породы и минералы. ***Практическая работа №2 по теме: «Исследование состава гранита».***	**1**			**Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Практическая работа: исследовать** с помощью лупы состав гранита, **рассматривать** образцы полевого шпата, кварца и слюды. **Различать** горные породы и минералы. **Работать в паре**: с помощью атласа-определителя приводить примеры горных пород и минералов, **готовить** краткие сообщения о них. **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке		
12	Воздух, его значение для растений, животных и человека. Охрана чистоты воздуха.	**1**			**Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Рассказывать** о значении воздуха и воды для растений, животных и человека**. Работать в паре: анализировать схемы**, показывающие источники загрязнения воздуха и воды. **Описывать** эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека**. Наблюдать** небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности. **Работать со взрослыми: находить** информацию об охране воздуха и воды в родном крае; **наблюдать** небо, водные пейзажи, **описывать** свои впечатления; **готовить** фоторассказы о красоте неба и воды. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке		
13	Вода, ее распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды.	**1**					
14	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения.	**1**			**Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Устанавливать** по схеме различия между группами растений. **Работать в паре: называть и классифицировать** растения, **осуществлять** самопроверку. **Приводить** примеры деревьев, кустарников, трав своего края. **Определять** растения с помощью атласа-определителя. **Оценивать** эстетическое воздействие растений на человека. Р**аботать** со взрослыми: **наблюдать и готовить** рассказ о красоте растений. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке		
15	Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся.	**1**			**Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Работать в паре: соотносить** группы животных и их существенные признаки**. Работать в группе: знакомиться** с разнообразием животных, **находить** в рассказах новую информацию о них, **выступать** с сообщениями. **Сравнивать** животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», **выявлять** зависимость строения тела животного от его образа жизни. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке		
16	Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения «невидимых» нитей.	**1**			**Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Устанавливать** взаимосвязи в природе: между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными. **Работать в паре: моделировать** изучаемые взаимосвязи, **выявлять** роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей. **Читать и обсуждать** стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете», **делать вывод** о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке.		

17	Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений.	**1**			**Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Сравнивать и различать** дикорастущие и культурные растения, **обозначать** соответствующие рисунки цветными фишками, **осуществлять** контроль и коррекцию. **Работать в группе: приводить** примеры дикорастущих и культурных растений, **классифицировать** культурные растения по определённым признакам. **Находить** новую информацию в текстах о растениях, **обсуждать** материалы книги «Великан на поляне». **Сочинять и рассказывать** сказочную историю о дикорастущих и культурных растениях (по своему выбору). **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке.		
18	Дикие и домашние животные, их сходство и различие, значение для человека. Разнообразие домашних животных.	**1**			**Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Сравнивать и различать** диких и домашних животных, **обозначать** соответствующие рисунки цветными фишками, **осуществлять** контроль и коррекцию. **Работать в группе: приводить** примеры диких и домашних животных, **моделировать** значение домашних животных для человека, **рассказывать** о значении домашних животных и уходе за ними. **Находить** в тексте нужную информацию, **обсуждать** материалы книги «Зелёные страницы». **Сочинять и рассказывать** сказочную историю о диких и домашних животных (по своему выбору). **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке.		
19	Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение комнатных растений. ***Практическая работа №3 по теме: «Уход за комнатными растениями в соответствии с инструкцией».***	**1**			**Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Узнавать** комнатные растения на рисунках, **осуществлять** самопроверку. **Работать в паре: определять** с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, **оценивать** роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека. **Практическая работа в группе: осваивать** приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке.		
20	Животные живого уголка, особенности ухода за ними. ***Практическая работа №4 по теме: «Освоение приемов содержания животных живого уголка в соответствии с инструкцией».***	**1**			**Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Рассказывать** о животных живого уголка и уходе за ними. **Работать в паре: определять** животных живого уголка с помощью атласа-определителя и учебника. **Использовать** информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения. **Рассказывать** о своём отношении к животным живого уголка, **объяснять** их роль в создании благоприятной психологической атмосферы. **Практическая работа в группе: осваивать** приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкцией**, характеризовать** предметы ухода за животными в зависимости от их назначения. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке		
21	Кошки и собаки в доме. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными.	**1**			**Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Определять** породы кошек и собак, пользуясь иллюстрацией учебника и атласом-определителем. **Приводить** примеры пород собак с помощью атласа-определителя. **Обсуждать** роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, **объяснять** о необходимости ответственного отношения к животным в доме. **Работать в группе: использовать** текст учебника как образец для выполнения заданий (составлять словесный портрет своего питомца), **извлекать** из дополнительной литературы нужную информацию, **составлять** общий план рассказа о домашнем питомце. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке		
22	Красная книга, необходимость ее создания. Красная книга России и региональные Красные книги. Растения и живот-	**1**			**Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Работать в паре: выявлять** причины исчезновения изучаемых растений и животных. **Работать в группе: читать** текст учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге. **Составлять** общий план рассказа о редком растении и животном. **Работать со взрослыми: узнать,** какие растения и		

	ные Красной книги России.				животные родного края внесены в Красную книгу. **Подготовить** с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору). **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке		
23	**Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту».** Правила друзей природы. Экологические знаки. Подготовка к выполнению проекта.	**1**			**Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Работать в паре:** по схеме в учебнике **анализировать** факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них. **Знакомиться** с Правилами друзей природы и экологическими знаками, **договариваться** о соблюдении этих правил, **предлагать** аналогичные правила**, рисовать** условные знаки к ним. **Читать и обсуждать** рассказ Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик». **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. **В ходе выполнения проекта** дети учатся**: распределять** обязанности по выполнению проекта; **извлекать** информацию из различных источников; **готовить** рисунки и фотографии (слайды мультимедийной презентации); **составлять** собственную Красную книгу; **презентовать** Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов; **оценивать** свои достижения в выполнении проекта		
24	***Контрольная работа № 1 по теме: «Природа»***	**1**			**Выполнять** тестовые задания. **Оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов. **Оценивать** бережное или потребительское отношение к природе. **Формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами		

ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА (10 ч)

Предметные результаты:

• Узнают:

- значение слова «экономика»
- из чего и как люди изготавливают различные изделия
- как работают строители в городе и селе
- на какие виды можно разделить транспорт
- какие бывают учреждения культуры и образования
- о разнообразии профессий
- о зимних изменениях в неживой природе

• Научатся:

- называть составные части экономики и объяснять их взаимосвязь
- изображать производственные цепочки с помощью моделей
- узнавать различные строительные машины и материалы, рассказывать об их назначении
- рассказывать об истории транспорта, используя информацию из учебных текстов.
- приводить примеры учреждений культуры и образования
- рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края
- работать над проектом и презентовать результаты своей работы
- адекватно оценивать свои достижения

Метапредметные результаты:

Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. Строить понятные для партнёра высказывания. Договариваться и Сотрудничать в поиске информации. Уметь аргументировать своё предположение, убеждать и уступать, приходить к общему решению. Слушать и вступать в диалог, понимать различные точки зрения на один и тот же вопрос или предмет

Регулятивные: Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что ещё не известно Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Оценивать качество и уровень усвоения материала; правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы

Познавательные: Научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Проводить сравнение и классификацию; использовать зна-

ково-символические средства. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Строить рассуждения в форме связи простых суждений. Устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы **Личностные результаты:** - Развивать готовности к сотрудничеству - Формировать мотив, реализующий потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении - Формировать адекватную и позитивную самооценку - Устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом - Осознавать ответственность человека за благосостояние общества - Формировать устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения							
25	Экономика и её составные части. Экономика родного края. Деньги.	**1**			**Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Рассказывать** об отраслях экономики по предложенному плану. Работать в паре: анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города (села) и готовить сообщения. **Читать** предложенный текст, **находить** в нём ответы на вопросы, **формулировать** собственные вопросы к тексту, **оценивать** ответы одноклассников. **Определять** по фотографиям деньги разных стран. **Работать со взрослыми: находить** в дополнительной литературе информацию о деньгах разных стран, **готовить** сообщение. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке		
26	Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки.	**1**			**Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Классифицировать** предметы по характеру его материала, **обозначать** соответствующие иллюстрации цветными фишками, **осуществлять** контроль и коррекцию. **Работать** в группе: по рисункам учебника прослеживать производственные цепочки, **моделировать** их, **составлять** рассказ, **приводить** другие примеры использования природных материалов для производства изделий. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке		
27	Технология строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды и назначение строительной техники.	**1**			**Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Рассказывать** (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов. **Работать в паре: сравнивать** технологию возведения городского многоэтажного дома и одноэтажного сельского; **узнавать** на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, **объяснять** их назначение, проводить самопроверку, **рассказывать** о строительных объектах в своём городе (селе). **Читать** текст учебника, **находить** названные в нём машины на рисунке, **рассказывать** о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, **предлагать** вопросы к тексту, **оценивать** ответы одноклассников. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке		
28	Виды транспорта. История развития транспорта.	**1**			**Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Работать** в паре: **классифицировать** средства транспорта (предлагать варианты классификации, **анализировать** схемы и **выделять** основания для классификации, **приводить** примеры транспортных средств каждого вида). **Узнавать** по фотографиям транспорт служб экстренного вызовы, **соотносить** его с номерами телефонов экстренного вызова, **обозначать** соответствие стрелками из цветной бумаги, **осуществлять** контроль и коррекцию, **запомнить** номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03. **Работать в группе: рассказывать** об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию из учебника и дополнительных источников, **составлять** общий план рассказы об истории различных видов транспорта. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения		

					на уроке		
29	Учреждения культуры и образования, их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России – Кунсткамера.	**1**			**Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Различать** учреждения культуры и образования, **узнавать** их по фотографиям, **приводить** примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе. **Извлекать** из текста учебника нужную информацию, **предлагать** вопросы к тексту, **отвечать** на вопросы одноклассников. **Обсуждать** роль учреждений культуры и образования в нашей жизни. **Работать со взрослыми**: посещать музеи и рассказывать о них, с помощью Интернета совершать виртуальную экскурсию в любой музей. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке		
30	**Проект «Профессии».** Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей. Подготовка к выполнению проекта.	**1**			**Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Рассказывать** о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать. **Работать в паре: определять названия** профессий по характеру деятельности и находить их представителей на фотографиях. **Обсуждать** роль людей различных профессий в нашей жизни. **Читать и обсуждать** рассказ «Кто сделал хлеб», **устанавливать** взаимосвязь труда людей разных профессий. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. **В ходе выполнения проекта** ученики учатся: **распределять** обязанности по подготовке проекта; **интервьюировать** респондентов об особенностях их профессий; **подбирать** фотографии из семейных архивов; **составлять** рассказы о профессиях своих родителей или других родственников, знакомых; **собирать** материал в «Большую книгу профессий»; **презентовать** работы; **оценивать** результаты выполнения проекта		
31	**В гости к зиме (экскурсия)** Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе.	**1**			**Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. **Наблюдать** над зимними погодными явлениями. **Обсуждать** зимние явления в неживой природе в прошедшие дни. **Исследовать** пласт снега, чтобы **понаблюдать** его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов. **Определять** деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От земли до неба». **Распознавать** осыпавшиеся на снег семена и плоды растений, следы животных. **Наблюдать** поведение зимующих птиц. **Формулировать** выводы по материалу экскурсии. **Оценивать** свои достижения и поведение во время экскурсии		
32	В гости к зиме. Зимние явления в неживой и живой природе.	**1**			**Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Обобщать** наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсии и в предшествующие дни зимы. **Работать в группе**: **знакомиться** по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой, **готовить** сообщения и выступать с ними. **Формулировать** правила безопасного поведения на улице зимой. **Обсуждать** правила охраны природы зимой по материалам книги «Великан на поляне». **Работать со взрослыми**: вести наблюдения в природе, **фиксировать** их в «Научном дневнике», г**отовить** фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота зимы», подкармливать зимующих птиц. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке		
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	**1**			**Выполнять** тестовые задания учебника; **оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов; **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами		
34	Презентация **проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии».**	**1**			**Выступать** с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. **Обсуждать** выступления учащихся. **Оценивать** свои достижения и достижения других учащихся на уроке		

ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ (9 ч)

Предметные результаты:

• Узнают;
- какие части тела человека относятся к внешнему строению, а какие – к внутреннему
- что необходимо для сохранения здоровья
- какие правила дорожного движения должен соблюдать пешеход
- основные правила безопасного поведения в быту; основные правила противопожарной безопасности; основные правила безопасного поведения на воде и в лесу
- когда незнакомые люди могут быть опасны

• Научатся:
- определять на своём теле места расположения внутренних органов
- правильно строить режим дня
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу
- предвидеть опасную ситуацию и не допускать ее
- различать съедобные и несъедобные ягоды и грибы, жалящих насекомых
- правильно действовать при контактах с незнакомцами
- адекватно оценивать свои достижения

Метапредметные результаты:

Коммуникативные: Строить понятные для партнёра высказывания. Владеть диалогической формой речи. Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. Оформлять свою мысль в устную и письменную речь. Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Учиться проявлять собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению. Аргументировать своё предположение, убеждать и уступать, договариваться, находить общее решение. Контролировать действия партнёра; учитывать разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. Слушать и вступать в диалог, понимать различные точки зрения на один и тот же вопрос или предмет

Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что ещё неизвестно; прогнозировать результат. и сохранять учебную задачу; планировать свои действия с учетом данных задач; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Оценивать качество и уровень усвоения материала

Познавательные: Осуществлять подведение под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков. Строить рассуждения; обобщать и делать выводы. Использовать знаково-символические средства. Устанавливать причинно-следственные связи, структурировать знания. Осуществлять поиск необходимой информации. Устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом. Находить ответы на вопросы, используя учебник. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.

Личностные результаты:

- Развивать готовность к сотрудничеству
- Формировать мотив, реализующий потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребность в учении
- Формировать адекватную и позитивную самооценку
- Формировать устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения
- Формировать установку на здоровый и безопасный образ жизни
- Нравственно-этическая ориентация

35	Внешнее и внутреннее строение тела человека. Важнейшие органы и их работа.	**1**			**Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Работать** в группе: называть и показывать внешние части тела человека. О**пределять** на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека. **Моделировать** внутренне строение тела человека. Работа в паре: **извлекать** из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, **предлагать** вопросы по содержанию текста, **оценивать** ответы одноклассников. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на		

					уроке		
36	Режим дня. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами.	**1**			**Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Рассказывать** о своем режиме дня; **составлять** рациональный режим дня школьника. **Обсуждать** сбалансированное питание школьника. **Работать в паре:** различать продукты растительного и животного происхождения, осуществлять самопроверку. **Формулировать** правила личной гигиены; **характеризовать** назначение предметов гигиены, **выделять** среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными. **Демонстрировать** умения чистить зубы, полученные в 1 классе, на основе текста учебника **дополнять** правила ухода за зубами. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке		
37	Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (сигналы светофора, дорожные знаки перехода улицы).	**1**			**Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Моделировать** сигналы светофоров; **характеризовать** свои действия как пешехода при различных сигналах. Работа в паре: соотносить изображения и названия дорожных знаков, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию. **Выбирать** и **отмечать** фишками дорожные знаки, встречающиеся на пути в школу. **Формулировать,** пользуясь рисунком учебника, правила движения по загородной дороге, **осуществлять** самопроверку. **Оценивать** свои достижения на уроке		
38	Основные правила безопасности пешехода. ***Практическая работа №5 по теме: «Соблюдение изученных правил безопасности».***	**1**			**Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Работа в группе: формулировать** правила безопасности на основе прочитанных рассказов. **Практическая работа:** учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке		
39	Домашние опасности. Правила безопасного поведения в быту.	**1**			**Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Объяснять** с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций. **Работать в группе:** на основе текста учебника **формулировать** правила безопасного поведения **в** быту, **моделировать** их с помощью условных знаков, **узнавать** правила по предложенным в учебнике знакам, **сравнивать** свои знаки с представленными в учебнике. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке		
40	Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону.	**1**			**Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Характеризовать** пожароопасные предметы (раскаленные предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь). **Запомнить** правила предупреждения пожара. **Моделировать** вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС. **Работать в паре: рассказывать** о назначении предметов противопожарной безопасности; **читать и обсуждать** рассказ «Горит костёр» в книге «Великан на поляне». **Работать со взрослыми: находить** в Интернете информацию о работе пожарных, **готовить** сообщение. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке		
41	Правила безопасного поведения в воде и в лесу.	**1**			**Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Характеризовать** потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу, **запомнить** правила поведения во время купания. **Работать** в паре: **различать** съедобные и ядовитые грибы, обозначать их на рисунке фишками разного цвета, осуществлять контроль и коррекцию. **Находить** нужную информацию в книге «Зелёные страницы». **Определять** с помощью атласа - определителя жалящих насекомых, осуществлять самопроверку. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке		
42	Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов милиции по	**1**			**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить. **Характеризовать** потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; **предлагать** и **обсуждать** варианты поведения в подобных ситуациях, **запомнить** правила поведения при контактах с незнакомцами. **Моделировать** звонок по телефону (обычному или		

	телефону..				мобильному) в милицию и МЧС. **Работать в группе**: по материалам учебника **осваивать** правила поведения в ситуации «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных, **моделировать** их в ходе ролевых игр. **Работать со взрослыми: обсуждать** другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми, **сочинять** об этом рассказ по аналогии с рассказами в учебнике. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке		
43	***Контрольная работа № 2 по теме: «Здоровье и безопасность».***	**1**			**Выполнять** тестовые задания; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов**; формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами		

ОБЩЕНИЕ (7 ч)

Предметные результаты:

• Узнают:

- что такое семья, семейные традиции
- что такое культура поведения и для чего она нужна
- что самое ценное в дружбе
- основные правила поведения в общественных местах

• Научатся:

- оценивать характер взаимоотношений людей в семье; правильно вести себя с близкими людьми
- собирать информацию об истории своей семьи, изображать родословную в виде дерева
- оценивать характер взаимоотношений людей в школе, учиться правильно вести себя в школе со взрослыми и сверстниками
- правилам вежливости при общении со взрослыми и сверстниками
- оценивать характер взаимоотношений между сверстниками, совершать добрые и справедливые поступки
- работать над проектом и презентовать результаты своей работы
- адекватно оценивать свои достижения

Метапредметные результаты:

Коммуникативные: Учатся слушать и вступать в диалог. Строить понятные для партнёра высказывания. Задавать вопросы; строить монологическое высказывание. Контролировать себя и своего партнёра. Понимать возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет. Аргументировать своё предположение, убеждать и уступать, договариваться, находить общее решение. Сотрудничать в поиске информации. ; учитывать разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве

Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Оценивать качество и уровень усвоения материала, прогнозировать результат. Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия с учетом данных задач. Оценивать качество и уровень усвоения материала

Познавательные: Строить рассуждения в форме связи простых суждений. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Строить речевое высказывание в устной форме; устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. Строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Находить ответы на вопросы, используя учебник.

Личностные результаты:

- Развивать готовность к сотрудничеству
- Формировать мотив, реализующий потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребность в учении
- Формировать адекватную и позитивную самооценку
- Формировать устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения
- Формировать установку на здоровый и безопасный образ жизни
- Нравственно-этическая ориентация

44	Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты	**1**			**Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Рассказывать** по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях. **Формулировать** понятие «культура общения». **Обсуждать** роль семейных традиций для укрепления семьи. **Моделировать** ситуации		

	взаимоотношений в семье.				семейного чтения и семейных обедов. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке		
45	**Проект «Родословная».** Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы.	**1**			**В ходе выполнения проекта** дети учатся: **интервьюировать** родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; **отбирать** фотографии из семейного архива; **составлять** родословное древо семьи; **презентовать** свой проект с демонстрацией родословного древа; **оценивать** свои достижения		
46	Классный и школьный коллектив. Совместная учеба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы.	**1**			**Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе. Обсуждать** вопрос о культуре общения в школе. **Формулировать** правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её. Оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах. **Моделировать** различные ситуации общения на уроке и перемене. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке		
47	Правила этикета в общении. Формулы приветствия и Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте.	**1**			**Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Обсуждать,** какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения. **Формулировать** правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной. **Моделировать** ситуации общения в различных ситуациях. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке		
48	Ты и твои друзья. Правила поведения в гостях.	**1**			**Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Обсуждать** морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; обсуждать проблему подарка в день рождения друга; обсуждать правила поведения за столом; моделировать правила поведения за столом (практическая работа); формулировать правила этикета в гостях. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке		
49	Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, в общественном транспорте).	**1**			**Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Обсуждать** правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и **формулировать** их, возражая Советам Попугая. **Обсуждать** правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и **формулировать** их на основе иллюстраций учебника. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке		
50	***Контрольная работа № 3 по теме «Общение».***	**1**			**Выполнять** тестовые задания**; оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов; **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами		

ПУТЕШЕСТВИЯ (18 ч)

Предметные результаты:

• Узнают:

- что такое горизонт и линия горизонта, какие бывают стороны горизонта; научатся обозначать стороны горизонта на схеме
- что такое ориентирование на местности; будут учиться ориентироваться по компасу, солнцу, местным природным признакам
- какие формы земной поверхности бывают; научатся сравнивать по схеме холм и гору; будут учиться замечать и ценить красоту природы
- что составляет водные богатства нашей планеты; научатся рассказывать по схеме о частях реки; будут учиться замечать и ценить красоту природы
- что такое карта; как выглядит на карте наша страна; будут учиться читать карту
- когда и кем была основана Москва; что такое план и как выглядит Москва на плане
- чем замечателен город Санкт-Петербург, как он выглядит на плане
- выглядит наша планета на карте мира; что такое океаны и материки

- об особенностях каждого материка
- какие карты называются физическими, а какие – политическими; познакомятся
- что можно наблюдать в природе летом

• Научатся:

- правильно показывать объекты на настенной карте
- описывать достопримечательности столицы
- рассказывать о достопримечательностях Московского Кремля и Красной площади
- описывать достопримечательности Санкт-Петербурга
- что значит Московский Кремль для каждого жителя России
- находить нужную информацию в учебнике и других источниках, использовать её для подготовки сообщения
- определять растения и животных с помощью атласа-определителя
- работать над проектом и презентовать результаты своей работы
- адекватно оценивать свои достижения

• Познакомятся:

- с изменениями в природе с приходом весны; будут учиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края
- с политической картой мира

Метапредметные результаты:

Коммуникативные: Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра; осуществлять взаимный контроль. Договариваться и приходить к общему решению.
Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
Познавательные: Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства; строить рассуждения. Проводить сравнение структурировать знания. Устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме. Научатся основам смыслового чтения познавательных текстов; работать с текстом. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.

Личностные результаты:

- Устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом
- Формировать мотив, реализующий потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребность в учении
- Формировать адекватную и позитивную самооценку
- Формировать устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения
- Формировать установку на здоровый и безопасный образ жизни
- Нравственно-этическая ориентация

51	Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли.	**1**			**Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Сравнивать** фотографии в учебнике, находить линию горизонта. **Различать** стороны горизонта, **обозначать** их на схеме. **Работать в паре:** н**аходить** на схеме и **называ**ть указанные стороны горизонта, **моделировать** стороны горизонта. **Анализировать** текст учебника, на его основе **объяснять** различие внешнего вида нашей планеты, **сопоставлять** вид Земли с самолёта с видом Земли **из космоса, формулировать** вывод о форме Земли. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке		
52	Ориентирование на местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам.	**1**			**Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Работать в паре: находить** ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе (селе). **Практическая работа в паре: знакомиться** с устройством компаса и правилами работы с ним, **осваивать** приёмы ориентирования по компасу**. Знакомиться** со способами ориентирования по солнцу, по местным природным		

53	Ориентирование на местности. Компас – прибор для определения сторон горизонта. ***Практическая работа №6 по теме: «Устройство компаса и правила работы с ним».***	**1**			признакам. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке		
54	Формы земной поверхности. Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор.	**1**			**Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Сопоставлять** фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе. **Работать в паре**: сравнивать по схеме холм и гору, осуществлять самопроверку с помощью текста учебника; **характеризовать** (на основе наблюдений) поверхность своего края; описывать красоту гор (на основе фотографий в учебнике, рассказа Н.И. Сладкова, личных впечатлений**). Работать со взрослыми: составлять** фоторассказ на тему «Красота гор». **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке		
55	Водные богатства. Океаны, моря, озера, реки, каналы, пруды. Водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края.	**1**			**Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Различать** водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию. **Работать в паре: анализировать** схему частей реки, рассказывать о частях реки по схеме, **осуществлять** самопроверку; на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края. **Обсуждать** эстетическое воздействие гор на человека по рассказу Н.И. Сладкова; моря на человека (по рассказу К.Д. Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям). **Работать со взрослыми: составлять** фоторассказ на тему «Красота моря». **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке		
56	**В гости к весне (экскурсия).** Наблюдения над весенними явлениями природы.	**1**			**Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Наблюдать** за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т.д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба». **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке		
57	Весенние явления в неживой и живой природе.	**1**			**Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить**. Рассказывать** о своих весенних наблюдениях в природе родного края. **Работать в группе: знакомиться** по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной; находить в книге «Зелёные страницы» информацию на заданную тему, **различать** известную и новую для себя информацию; **узнавать** перелётных птиц на рисунке, **осуществлять** самопроверку**; выступать** с сообщениями в классе. **Моделировать** взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; **фиксировать** результаты наблюдений в рабочей тетради «Мой научный дневник», составлять фоторассказ или выполнять серию рисунков на тему «Красота весны». **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке		
58	Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте.	**1**			**Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Сравнивать** изображение России на глобусе и карте. **Работать в паре: соотносить** пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России, **обозначать** их фишками с соответствующими номерами; **осваивать** приёмы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков); **учиться** правильно показывать объекты на настенной карте (по инструкции учебника). **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке		
59	**Проект «Города России».** Подготовка к выполнению	**1**			**В ходе выполнения проекта** дети учатся: **распределять** обязанности по выполнению проекта; в дополнительной литературе и Интернете **находить** сведения об истории и		

	проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы.				достопримечательностях избранного для исследования города; **составлять** презентацию своего исследования, снабдив её фотографиями (открытками, слайдами); **презентовать** свой проект; **оценивать** достижения свои и товарищей; **оформлять** стенд «Города России»		
60	Москва – столица нашей Родины. История основания города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы.	**1**			**Понимать** учебную задачу урока и с**тремиться** её выполнить. **Находить** Москву на карте России; **знакомиться** с планом Москвы, находить в нём достопримечательности столицы. **Работать в паре**: с**оотносить** фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, **отмечать** фишками знакомые объекты, **описывать** достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; **отличать** герб Москвы от гербов других городов. **Работать со взрослыми:** совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета. **Формулировать** выводы из изученного материала**, отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке		
61	Московский Кремль – символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и Красной площади.	**1**			**Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Обсуждать** значение Московского Кремля для каждого жителя России. Работать в паре: **находить** на фотографии в учебнике достопримечательности Кремля, **рассказывать** о них по фотографии; **извлекать** из дополнительной литературы информацию о достопримечательности Кремля и готовить сообщения по предложенному плану. **Читать** текст учебника, **находить** в нём сведения из истории Кремля в соответствии с предложенными вопросами; **сопоставлять** современный облик Кремля с видами Кремля в прошлом на картинках А. Васнецова; **рассказывать** о Красной площади по своим впечатлениям или по фотографиям в учебнике и рабочей тетради; **описывать** достопримечательности Красной площади по фотографиям. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке		
62	Санкт-Петербург – северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру I, история его создания.	**1**			**Понимат**ь учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Находить** Санкт-Петербург на карте России; **знакомиться** с планом Санкт-Петербурга, находить в нём достопримечательности города. **Работать в паре: с**оотносить фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями, **отмечать** фишками знакомые объекты, **описывать** достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; **рассказывать** по приведённому образцу об одной из достопримечательностей Санкт-Петербурга с использованием (при необходимости) дополнительной литературы; **отличать** герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; **работать со взрослыми**: совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета; **читать** рассказ об истории создания памятника Петру Первому, **предлагат**ь вопросы к рассказу, **оценивать** ответы одноклассников. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечат**ь на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке		
63	Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте.	**1**			**Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Сравнивать** глобус и карту мира; находить**, называть** и п**оказывать** на глобусе и карте мира океаны и материки. **Работать в паре**: соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира, **обозначать** их фишками с соответствующими номерами. **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
64	Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия.	**1**			**Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Находить** материки на карте мира. **Работать** в группе: **знакомиться** с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; **готовить** сообщения и выступать с ним перед классом; предлагать вопросы по содержанию сообщений, **оценивать** ответы одноклассников. **Формулировать** выводы из изученного материала, о**твечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке		
65	Физические и политические	**1**			**Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Сравнивать** физи-		

	карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами. Подготовка к выполнению **проекта «Страны мира».**				ческую и политическую карты мира; **находить** и показывать на политической карте мира территорию России, других стран. **Работать в паре**: соотносить фотографии достопримечательностей отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте, **обозначать** эти страны соответствующими фишками; **рассказывать** по фотографиям о том, что можно увидеть в разных странах; с помощью карты приводить примеры стран, расположенных на разных материках. Пользуясь дополнительной литературой, **определять**, каким странам принадлежат представленные флаги. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. **В ходе выполнения проекта** дети учатся: распределять обязанности по выполнению проекта; **готовить** сообщения (индивидуальные, в парах, группах) о выбранных странах; **подбирать** фотографии достопримечательностей (открытки, слайды); **презентовать** свои исследования с демонстрацией иллюстраций; **оценивать** свои достижения в выполнении проекта		
66	***Контрольная работа № 4 по теме «Путешествия».***	**1**			В**ыполнять** тестовые задания; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами		
67	Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных.	**1**			**Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить**. Определять** цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя «От земли до неба», **осуществлять** самопроверку. **Читать и обсуждать** рассказ «Разговор в лесу» в книге «Великан на поляне», разыгрывать сценку по этому рассказу. **Приводить** примеры летних явлений в неживой и живой природе; **рассказывать** о красоте животных по своим наблюдениям. **Работать** со взрослыми: за лето подготовить фоторассказы или выполнить рисунки по темам «Красота лета», «Красота животных». **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке		
68	Презентация **проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».**	**1**			**Выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся		

3 класс

КАК УСТРОЕН МИР (6 ч)

Предметные результаты:

• Узнают:
- о царствах природы
- о связях между живыми существами и окружающей средой
- об особо охраняемых территориях

• Научатся:
- определять место человека в мире
- характеризовать семью, народ, государство как части общества
- описывать по фотографиям достопримечательности разных стран
- рассказывать о положительном и отрицательном влиянии человека на природу

Метапредметные результаты:

Коммуникативные: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра. Взаимодействовать в паре и группе при выполнении учебных заданий

Регулятивные: Принимать и сохранять целевые установки урока; овладевать логическими действиями сравнения (сопоставлять формы правления в государствах мира), анализа (анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации), построения рассуждений (рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире)

Познавательные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. Формулировать выводы из изученного материала; осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке

Личностные результаты:

- Осознавать ценность каждого человека в обществе;
- Проявлять интерес и уважение к жизни разных народов, стран, к государственному устройству своей страны

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения		Характеристика деятельности учащихся	ЭОР	Примечания
			план	факт			
1	Разнообразие природы. Объекты природы. Биология – наука о живой природе. Царства живой природы.	1			**Знакомиться** с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир». **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнит. **Доказывать,** пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна, раскрывать ценность природы для людей. **Анализировать** текст учебника, извлекать из него необходимую информацию, **сравнивать** объекты неживой и живой природы, предлагать задание к рисунку учебника и **оценивать** ответы одноклассников, **классифицировать** объекты живой природы, осуществлять **самопроверку**. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и о**ценивать** достижения на уроке		
2	Человек – часть природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира.	1			**Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Находить** сходство человека и живых существ и отличия его от животных. **Различать** внешность человека и его внутренний мир, **анализировать** проявления внутреннего мира человека в его поступках, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе, **оценивать** богатство внутреннего мира человека. **Работать в паре: наблюдать и описывать** проявления внутреннего мира человека, **обсуждать,** как возникает богатство внутреннего мира человек. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке		
3	**Проект «Богатства, отданные людям».** Подготовка к выполнению проекта.	1			**В ходе выполнения проекта** дети учатся: **определять** цель проекта, **распределять** обязанности по проекту в группах, **собирать** материал в дополнительной литературе, ИНТЕРНЕТЕ, **подбирать** иллюстративный материал, **изготавливать** недостающие иллюстрации, **презентовать** проект, **оценивать** результаты работы		

4	Человек и семья как части общества. Многообразие народов Земли. Государство, символы и глава государства. Что такое гражданство. Мы – граждане России.	**1**			**Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Определять** место человека в мире. **Характеризовать** семью, народ, государство, как части общества**. Обсуждать** вопрос о том, почему семья является важной частью общества. **Сопоставлять** формы правления в государствах мира. **Работать в паре**: **анализировать таблицу** с целью извлечения необходимой информации; **описывать** по фотографиям достопримечательности разных стран; **соотносить** страны и народы, осуществлять **самопроверку**; **рассуждать** о многообразии и единстве стран и народов в современном мире. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке		
5	Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой. Разнообразие экологических связей. Мир глазами эколога.	**1**			**Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Анализировать** текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, **прослеживать** по схеме обнаруженные взаимосвязи; **рассказывать** о них, опираясь на схему. **Работать в паре**: **анализировать** схемы учебника и с их помощью **классифицировать** экологические связи; **приводить примеры** взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; **описывать** окружающую среду для природных объектов и человека; **моделировать** связи организмов с окружающей средой; **обсуждать** и **оценивать** предложенные модели. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке		
6	Воздействие человека на природу. Охрана природы. Заповедники и национальные парки – особо охраняемые территории.	**1**			**Моделировать** в виде схемы воздействия человека на природу. **Обсуждать**, как каждый может помочь природе. **Работать со взрослыми: готовить сообщение** о заповедниках и национальных парках в своем регионе, о природоохранных мероприятиях в своем городе (селе); **участвовать** в природоохранной деятельности. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке		

ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ ПРИРОДА (18 ч)

Предметные результаты:

• Узнают:
- чем различаются тела и вещества
- основные свойства воздуха и воды
- что такое почва
- о состояниях воды в природе
- о размножении и развитии растений и животных

• Научатся:
- описывать изученные вещества
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе
- определять растения, классифицировать их, приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края
- рассуждать о связях между растениями и окружающей средой, о роли растений в жизни животных и человека
- разделять животных на группы, приводить
- классифицировать животных по способу питания

• Познакомятся:
- с понятиями «круговорот воды», «круговорот веществ»
- с причинами и процессом разрушения горных пород
- с понятиями «биология», «экология», «зоология»
- с факторами негативного воздействия человека на природу и мерами по охране окружающей среды

Метапредметные результаты:

Коммуникативные: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра. Взаимодействовать в паре и группе при выполнении учебных заданий. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

Регулятивные: Принимать и сохранять целевые установки урока. Планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры). Планировать свои действия в течение урока. Выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения.

Фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Познавательные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. Формулировать выводы из изученного материала; осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке. Анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию. Сравнивать объекты природы по известным признакам. Использовать знаково-символические средства (условные рисунки, схемы) при выполнении заданий рабочей тетради

Личностные результаты:

- Осознавать разностороннюю значимость природы в своей жизни
- Целостный взгляд на мир в единстве природы через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире

7	Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Твердые, жидкие, газообразные вещества.	**1**			**Понимать** учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. **Характеризовать** понятия «тело», «вещества», «частицы». **Классифицировать** тела и вещества, **приводить примеры** естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ. **Наблюдать** опыт с растворением вещества, **высказывать предположения**, объясняющие результат опыта, **доказывать** на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц. **Работать в группе: проверять** с помощью учебника правильность приведенных утверждений; **различать** тела и вещества, осуществлять **самопроверку**; **моделировать** процесс растворения, а также расположение частиц в твердом, жидком и газообразном веществе. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке		
8	Разнообразие веществ**.** Наиболее распространенные в быту вещества. Кислотные дожди. ***Практическая работа №1 по теме: «Обнаружение крахмала в продуктах питания».***	**1**			**Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Наблюдать** и **характеризовать** свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты. **Практическая работа; ставить опыты** по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, **фиксировать** результаты исследования в рабочей тетради. **Работать в паре**: **описывать** изучаемые вещества по предложенному плану; **использовать** информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков. **Работать со взрослыми: различать** сахар, соль, крахмал по характерным признакам. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке		
9	Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Источники загрязнения и охрана чистоты воздуха.	**1**			**Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Анализировать** схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха. **Исследовать** с помощью опытов свойства воздуха; **различать** цель опыта, ход опыта, вывод; **фиксировать** результаты исследования в рабочей тетради. **Работать в паре: объяснять** свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять **самопроверку**; **извлекать** из текста учебника информацию в соответствии с заданием. **Работать со взрослыми: интервьюировать** взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе.		

					Формулировать выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке		
10	Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. ***Практическая работа №2 по теме: «Исследование свойств воды».***	**1**			**Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Практическая работа: исследовать** по инструкции учебника свойства воды (**определять** и **назвать** цель каждого опыта, устно **описывать** его ход, **формулировать** выводы и **фиксировать** их в рабочей тетради). **Работать в паре**: **находить** главные мысли учебного текста, **раскрывать** их, используя информацию из текста; **анализировать** схемы учебника и **применять** их для объяснения свойства воды; **рассказывать** об использовании в быту воды как растворителя, **сравнивать** свой опыт с ответами одноклассников, **обобщать** информацию. **Работать со взрослыми: проводить** мини-исследование об использовании питьевой воды в семье. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке		
11	Три состояния воды. Круговорот воды в природе.	**1**			**Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Высказывать предположение** о состояниях воды в природе; **различать** три состояния воды. **Наблюдать** в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, **формулировать** на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадения дождя. **Работать в паре**: **анализировать** рисунок-схему, **объяснять** с его помощью особенности образования льда; **рассказывать** по схеме о круговороте воды в природе, осуществлять **взаимопроверку**; **моделировать** кругооборот воды в природе, осуществлять **самопроверку**		
12	***Контрольная работа № 1 по теме: «Тела, вещества, частицы».***	**1**			**Выполнять** тесты с выбором ответа**.** Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов. Адекватно **оценивать** свои знания в соответствии с набранными балами		
13	Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию.	**1**			**Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Высказывать предположение** о том, почему нужно беречь воду; **находить и использовать при ответе** на вопрос цифровые данные из учебника. **Работать в паре: извлекать из текста** учебника информацию в соответствии с заданием; **анализировать** схему в учебнике; **сопоставлять** полученные сведения с информацией из текста; **рассматривать** фотодокументы и **высказывать** соответствующие суждения; **моделировать** в виде динамической схемы источники загрязнения воды, **рассказывать** о загрязнении воды с помощью модели; **обсуждать** способы экономного использования воды. **Работать со взрослыми: интервьюировать** взрослых о мерах охраны чистоты воды в родном городе. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке		
14	Процесс разрушения горных пород в природе, его причины и последствия.	**1**			**Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Высказывать предположение** о причинах разрушения горных пород в природе. **Наблюдать** процесс расширения твердых тел в ходе учебного эксперимента; **моделировать** в виде схемы увеличение расстояний между частицами твердых тел при нагревании и уменьшение – при охлаждении. **Характеризовать** процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них. **Работать со взрослыми: наблюдать** и **фотографировать** в природе проявления разрушения горных пород, **готовить рассказ** на основе наблюдений. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке		
15	Почва - верхний плодородный слой земли. Значение плодородия почвы для жизни растений. ***Практическая работа №3 по теме: «Иссле-***	**1**			**Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Анализировать** рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам. **Высказывать предположение (гипотезы)** о том, почему почва плодородна, **обосновывать** их. **Практическая работа: исследовать** состав почвы в ходе учебного эксперимента, **использовать** полученные данные для проверки выдвинутых гипотез.		

	дование состава почвы».				**Анализировать** схему связей почвы и растения; на основе схемы **моделировать** связи почвы и растений. **Обсуждать** вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве. **Характеризовать** процессы образования и разрушения почвы; **характеризовать** меры по охране почвы от разрушения (на основе материала учебника о деятельности В.В.Докучаева). **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке		
16	Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Ботаника – наука о растениях.	**1**			**Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Доказывать**, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны. **Знакомиться** с группами растений по материалам учебника. **Работать в группе**: **классифицировать** растения из предложенного списка, предлагать подобные задания одноклассникам, проверять и оценивать их ответы; **знакомиться** по учебнику с понятием «виды растений»; **использовать** предложенную информацию при характеристике групп растений; **определять** растения с помощью атласа-определителя, осуществлять **взаимопроверку**. **Приводить примеры** растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя. Используя книгу «Зеленые страницы», **подготавливать сообщение** об одном из видов растений любой группы. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке		
17	Дыхание и питание растений, связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека.	**1**			**Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Выявлять** с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений. **Моделировать** процессы дыхания и питания растений, **рассказывать** об этих процессах помощью выполненной схемы. **Выявлять** роль листьев, стебля и корня в питании растений. **Доказывать**, что без растений невозможна жизнь животных и человека. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке		
18	Процесс опыления и роль насекомых в нем. Способы распространения семян. Развитие растений из семян.	**1**			**Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Характеризовать** условия, необходимые для размножения растения и их распространения. **Наблюдать** в природе, как распространяются семена деревьев. **Выявлять** роль животных в размножении и развитии растений. **Характеризовать** с помощью схем стадии развития растения из семени. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке		
19	Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране, и меры их охраны. Правила поведения в природе.	**1**			**Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Актуализировать** сведения, полученные 1 – 2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе. **Характеризовать** факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. **Оформлять** памятку (книжку) «Берегите растения». **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке		
20	Многообразие животного мира, классификация животных. Виды животных. Зоология – наука о животных.	**1**			**Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Актуализировать** знания о животном мире, полученные в 1 – 2 классах. **Классифицировать** животных из списка, предложенного одноклассниками. **Приводить примеры** животных групп. С помощью атласа – определителя «От земли до неба» **определять** животных, изображенных на рисунках, и **относить** их к определенной группе. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке		
21	Классификация животных по способу питания. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи и	**1**			**Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Характеризовать** животных по типу питания. **Приводить** примеры животных по типу питания. **Анализировать** схемы цепей питания. **Характеризовать** защитные приспособления растений и животных. **Обсуждать** роль хищников в поддержании равновесия в природе. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые		

	защите от врагов. **Проект «Разнообразие природы родного края».**				вопросы и **оценивать** достижения на уроке. **В ходе выполнения проекта** дети учатся: **определять** цель и этапы работы; **распределять** обязанности; совместно со взрослыми **определять** с помощью атласа – определителя растения, птиц, другие природные объекты, **делать** фотографии, зарисовки; **находить** в литературе материалы о природе родного края		
22	Размножение и развитие животных разных групп.	**1**			**Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Характеризовать** животных разных групп по способу размножения. **Моделировать** стадии размножения животных разных групп. **Рассказывать,** как заботятся домашние животные о своем потомстве. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке		
23	Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Животные, внесенные в Красную книгу. Правила поведения в природе. Охрана животного мира.	**1**			**Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Характеризовать** факторы отрицательного воздействия человека на животный мир. С помощью атласа-определителя и электронного приложения **определять** животных, занесенных в Красную книгу России. **Обсуждать** меры по охране животных. **Обсуждать** материалы книги «Великан на поляне» об исчезновении животных. **Формулировать** с помощью экологических знаков правила поведения в природе. С помощью дополнительной литературы **готовить** сообщение о животных, занесенных в Красную книгу, которые не изучались ранее. **Создать** книжку-малышку «Береги животных». **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке		
24	Разнообразие грибов, их взаимосвязи с деревьями. Грибы из Красной книги. Съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Лишайники.	**1**			**Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Характеризовать** строение шляпочных грибов. С помощью иллюстрации учебника и атласа-определителя **различать** съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. **Обсуждать** материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне». **Моделировать** различие грибов-двойников. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке		
25	Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ. Роль почвы в круговороте веществ.	1			**Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Характеризовать** организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. **Обсуждать** опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе. **Моделировать** круговорот веществ в природе. **Рассказывать** о круговороте веществ на Земле. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке		

«МЫ И НАШЕ ЗДОРОВЬЕ» (10ч)

Предметные результаты:

• Узнают:
- чем человек отличается от других живых существ
- об органах человеческого тела
- о роли всех систем органов в организме человека
- о взаимосвязи дыхательной и кровеносной систем
- как предупредить инфекционные заболевания
- правила закаливания
- как вести себя в случае заболевания

• Научатся:
- формулировать правила гигиены органов чувств
- показывать расположение внутренних органов на своем теле и теле собеседника
- оказывать первую помощь при повреждениях кожи

- измерять пульс на запястье
- формулировать правила закаливания, составлять памятку по закаливанию
- составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний
- различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие
- формулировать правила здорового образа жизни

• Познакомятся:
- с понятиями «анатомия», «физиология», «гигиена»
- с правилами оказания первой помощи при обмораживании, ожогах, ранах, ушибах

• Актуализируют знания:
- об органах чувств
- о пользе закаливания
- о здоровом образе жизни

Метапредметные результаты:

Коммуникативные: Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне небольшого текста). Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; контролировать свои действия и действия партнёра. Взаимодействовать в паре и группе при выполнении учебных заданий. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Слушать и понимать речь других

Регулятивные: Принимать и сохранять целевые установки урока. Планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры). Выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения.

Фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам. Осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке. Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Составлять план и последовательность действий. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата

Познавательные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; уметь структурировать знания. Формулировать выводы из изученного материала; осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке. Анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель

Личностные результаты:

- Осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры
- Установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни

26	Организм человека. Анатомия, физиология, гигиена. Органы и системы органов. ***Практическая работа № 4 по теме: «Измерение роста и массы тела человека».***	**1**			**Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Актуализировать** знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе. **Характеризовать** системы органов человека (их части и назначение). **Обсуждать** взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены. **Анализировать** схемы расположения органов тела человека, уметь **показывать** расположение внутренних органов на своем теле и теле собеседника. **Практическая работа в паре:** измерение роста и массы тела человека. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке		
27	Органы чувств, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств.	**1**			**Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Работать в группе**: самостоятельно изучать материал темы и **готовить рассказы** по предложенному плану. **Распознавать** предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента. **Формулировать** правила гигиены органов чувств. **Работать** с терминологическим		

					словарем. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке		
28	Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий, ее свойства. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при травмах кожи.	**1**			**Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Практическая работа: **изучать** свойства кожи. **Характеризовать** средства гигиены и ухода за кожей. **Характеризовать** меры первой помощи при повреждении кожи. **Работать в паре**: осваивать приемы оказания первой помощи при повреждениях кожи. **Подготовить рассказ** об уходе за кожей. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке		
29	***Контрольная работа № 2 по теме: «Органы чувств».***	**1**			**Выполнять** тесты с выбором ответа**.** Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов. Адекватно **оценивать** свои знания в соответствии с набранными балами		
30	Опорно-двигательная система, ее роль в организме человека. Осанка. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.	**1**			**Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Характеризовать** роль скелета и мышц и жизнедеятельности организма. **Раскрывать** роль правильной осанки для здоровья человека. **Следить** за красивой осанкой на уроке и вне его. **Выполнять** физкультминутки. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке		
31	Питательные вещества. ***Практическая работа №5 по теме: «Определение наличия питательных веществ в продуктах».*** Подготовка к выполнению **проекта «Школа кулинаров».**	1			**Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Практическая работа:** определять наличие питательных веществ в продуктах питания. **Моделировать** строение пищеварительной системы. **Характеризовать** изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания. **Обсуждать** правила рационального питания. **Составлять** меню здорового питания. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке		
32	Дыхательная и кровеносная системы, их строение, работа и взаимосвязь. Пульс и его частота. ***Практическая работа №6 по теме: «Измерение пульса при разной нагрузке».***	**1**			**Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Актуализировать** знания о легких и сердце, изученные во 2 классе. **Характеризовать** строение дыхательной системы и ее роль в организме. **Моделировать** строение дыхательной системы. **Характеризовать** строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме. **Моделировать** строение кровеносной системы. **Обсуждать** взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. **Практическая работа в паре: измерять** пульс на запястье и посчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке. **Работать** с терминологическим словариком. **Работать со взрослыми: измерять** пульс у членов своей семьи. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке		
33	Закаливание и его способы. Инфекционные болезни, аллергия. Правила поведения в случае заболевания.	**1**			**Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Характеризовать** факторы закаливания. **Формулировать** правила закаливания. **Составлять** памятку по закаливанию. **Составлять** инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний. **Работать** с терминологическим словариком. Регулярно **проводить** закаливание своего организма. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке		
34	Здоровый образ жизни: понятие, правила для школьников	**1**			**Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Различать** факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие. **Обсуждать и формулировать** правила здорового образа жизни и стараться их соблюдать. **Работать** с терминологическим словариком.. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке		
35	Презентация **проектов «Богатства, отданные людям»,**	1			**Выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами. **Обсуждать** выступления обучающихся. **Оценивать** свои достижения и		

	«Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».				достижения своих товарищей		

НАША БЕЗОПАСНОСТЬ (7 ч)

Предметные результаты:

• Узнают:

- как правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа
- какие группы дорожных знаков существуют
- что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни

• Научатся:

- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её
- соблюдать правила безопасного поведения в природе

Метапредметные результаты:

Коммуникативные: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; контролировать свои действия и действия партнёра. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи. Слушать и понимать речь других. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Взаимодействовать в паре и группе при выполнении учебных заданий. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности

Регулятивные: Принимать и сохранять целевые установки урока. Определять и формулировать цель деятельности на уроке. Уметь понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры). Выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения. Фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам. Осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке

Познавательные: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; уметь структурировать знания. Формулировать выводы из изученного материала; осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке. Анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель

Личностные результаты:

- Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях
- Устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом
- Формировать мотив, реализующий потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребность в учении
- Формировать адекватную и позитивную самооценку
- Формировать устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения
- Формировать установку на безопасный образ жизни

36	Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.	**1**			**Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Актуализировать** знания об опасности в быту, полученные в 1-2 классах. **Характеризовать** действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа. **Моделировать** действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры. **Называть** наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей. **Работать** с терминологическим словариком. **Анализировать** схему эвакуации из школы и моделировать ее в ходе учебной тревоги.		

					Формулировать выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке		
37	Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, транспорте.	**1**			**Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Актуализировать** правила безопасного поведения на улице, полученные в 1-2 классах. **Работать в группах: изучать** по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовить сообщения. **Обсуждать** предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными. **Выполнять** тесты с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте. **Моделировать** свои действия в ходе ролевой игры. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке		
38	Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.	**1**			**Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Актуализировать** знание дорожных знаков, полученные в 1-2 классах. **Анализировать** разные типы знаков, **Обсуждать**, как они помогают пешеходам. **Выполнять** тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков. **Моделировать** в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке		
39	**Проект «Кто нас защищает».** Подготовка к выполнению проекта.	**1**			**В ходе выполнения проекта** дети учатся: **определять** цель и этапы работы; **находить** в Интернете и других источниках информации сведения о Вооруженных силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС; **интервьюировать** ветеранов Вов, военнослужащих, сотрудников полиции, службы пожарной охраны, МЧС; **оформлять с**обранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д.; **презентовать и оценивать** результаты проектной деятельности		
40	Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу ит.д.	**1**			**Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Актуализировать** полученные ранее знания о потенциально опасных местах. Обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его. Работать со взрослыми: составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке		
41	Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки).	**1**			**Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Характеризовать** опасности природного характера. **Находить** в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах. **Обсуждать** рассказ «Опасные двойники» из книги «Зеленые страницы». **Характеризовать** правила гигиены при общении с домашними животными. **Отличать** гадюку от ужа. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке		
42	Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности. ***Практическая работа №7 по теме: «Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды».***	**1**			**Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Анализировать** по схеме цепь загрязнения. **Приводить примеры** цепей загрязнения. **Моделировать** пути поступления загрязняющих веществ в организм. **Обсуждать** проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды. **Практическая работа: знакомиться** с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке		

4. Планируемые результаты

Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир».

1 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу*;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов)*;
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям – учебнику, рабочей тетради и др.);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом*;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников*;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации *(условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.)*;
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;

- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;

- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- раздельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир». 2 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У *обучающегося будут сформированы:*

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка*;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям*;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;

- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовых ценностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится

--понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
-находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;-использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
-понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
-анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
-классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
-сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
-осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
-устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
–проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
-моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;

-слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
-договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
-высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
-поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
-признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
-употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
-понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
-строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
-готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
-составлять небольшие рассказы на заданную тему.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;

- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир». 3 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У *обучающегося будут сформированы:*

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;

- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;

- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;

- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

5. Система оценивания по окружающему миру

Оценка достижения предметных результатов осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, в самостоятельных и итоговых работах. Продуктивные задания требуют не столько найти готовый ответ в тексте, сколько применить полученные знания к конкретной ситуации для её объяснения. Такого рода использование знаний приводит к построению человеком адекватной действительности целостной картины понятного для него мира.

Учащийся, полностью выполнивший самостоятельно весь необходимый объём заданий в учебнике и рабочей тетради, усвоит все необходимые в курсе знания. При этом он не столько будет помнить определение понятий и формулировки законов, сколько будет уметь их применять в жизни. Естественно, что такого рода задания может во множестве придумать и добавить учитель. Но они должны удовлетворять всем изложенным критериям (прежде всего, требовать творчески применять знания) и желательно быть связанными с какой-либо практической деятельностью (писать, рисовать, соединять, лепить и тому подобное). Очень важно, чтобы объём заданий учитель определял исходя из уровня знаний своих учеников. В любом случае нет необходимости выполнять все задания в учебниках и рабочих тетрадях.

Оценка достижения предметных результатов осуществляется через постоянное повторение важнейших понятий, законов и правил. На этапе актуализации знаний перед началом изучения нового материала учитель проводить блицопрос важнейших понятий курса и их взаимосвязей, которые необходимо вспомнить для правильного понимания новой темы. Особенно полезно, если ребята сами сформулируют необходимый для решения возникшей проблемы перечень знаний. Во всех учебниках, начиная с 1-го класса, в начале каждого урока помещены вопросы для актуализации знаний.

Преимущества такой проверки знаний и умений состоят в том, что учитель оказывается постоянно в курсе тех знаний, которыми обладают дети. В том случае, когда никто из учащихся не может дать ответ на вопрос, школьники под руководством учителя обращаются к словарю. Это лишний раз учит работе с ним и показывает, как поступать человеку, если он хочет что-либо узнать.

Важную роль в проведении контроля имеют тетради для самостоятельных и итоговых работ. Уровень заданий в учебниках и рабочих тетрадях отличается своей сложностью от уровня в самостоятельных (проверочных) и итоговых (контрольных) работах. Задания в учебнике и рабочей тетради – самые трудные. Они включают, в соответствии с принципом минимакса, не только обязательный минимум (требования программы), который должны усвоить все ученики, но и максимум, который могут усвоить школьники. При этом задания разного уровня сложности не отмечены. В отличие от этого в самостоятельных (проверочных) и итоговых (контрольных) работах , начиная со 2-го класса, отмечен уровень сложности (необходимый , программный или максимальный), который могут самостоятельно выбирать ученики. При этом акцент самостоятельных (проверочных) работ сделан на обязательном минимуме и самых важнейших положениях максимума (минимакс). А материал итоговых (контрольных) работ целиком сориентирован на обязательном минимуме знаний.

Таким образом, каждый ученик должен усвоить каждую тему, выполнив определённый объём заданий в учебнике и рабочей тетради , справившись с заданиями самостоятельных (проверочных), итоговых (контрольных) работ. Положительные оценки и отметки за задания.

.

С этой целью в образовательном учреждении учащиеся совместно с учителем и родителями ведут портфель достижений школьника (портфолио) – папка, в которую помещаются оригиналы или копии (бумажные, цифровые) выполненных учеником заданий, работ, содержащих не только отметку (балл), но и оценку (словесную характеристику его успехов и советов по улучшению, устранению возможных недостатков).

С

Накопление этих отметок и оценок показывает результаты продвижения в усвоении новых знаний и умений каждым учеником, развитие его умений действовать.

Характеристика цифровой отметки:

Отметка «5» ставится ученику, вели он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе и результаты практических работ (в пределах программы), устанавливает связи между объектами и явлениями природы, между природой и человеком, умеет ориентироваться в тексте учебника и находить правильные ответы, дает полные ответы на поставленные вопросы

.

Отметка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для отметки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов. При указании на них учителем все эти недочеты ученик легко исправляет сам.

Отметка «3» ставится ученику, если он усвоил учебный материал, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, результаты практических работ, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, между природой и человеком, но может с помощью учителя исправить перечисленные недочеты, ориентируясь в тексте учебника с помощью учителя.

Отметка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Итоговая отметка выставляется в конце каждой четверти и в конце учебного года. Она выводится с учетом результатов устной и письменной проверок, степени усвоения программы. Особую значимость при выведении итоговых оценок имеет оценка проверочных работ. Если в течение четверти ученик имел за их выполнение отрицательные отметки, ему не может быть выставлена за четверть положительная отметка по учебному предмету

.

Итоговая отметка должна отражать фактическую подготовку ученика по всем показателям к моменту ее выставления, а не выводиться как средняя отметка.

ыва