Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 160 с углубленным изучением английского языка Красногвардейского района Санкт-Петербурга

«СОГЛАСОВАНО»
Начальник отдела образования
администрации Красногвардейского района
_____Копёнкина Т.С.

«ПРОГРАММА ПРИНЯТА К ИСПОЛНЕНИЮ»
решение педагогического совета
ГБОУ № 160 от 12.01.2016 года
протокол № 3

«УТВЕРЖДЕНО»
Приказом по ГБОУ СОШ № 160 от
«12» 01 2016 г. № 99-а
Директор _____Лотова Г.В.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ГБОУ СОШ № 160 с углублённым изучением английского языка на 2016 – 2020 гг.

«МИР: модернизация, инновация, развитие»

Санкт-Петербург
2015

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ на 2016-2020 г.

Полное наименование программы	Программа развития Государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 160 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2016-2020 годы «…»
Документы, послужившие основанием для разработки программы	− Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». − Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» − Государственная целевая программа Российской Федерации «Развитие образования на 2016-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации №497 от 23.05.2015. − Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р. − Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.». − Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373. − Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897. − Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413. − План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности сферы образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013 - 2018 годов», утвержденный распоряжением Правительства Санкт-Петербурга от 23.04.2013 № 32-рп. − Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 N453 (в ред. Постановления Правительства Санкт-Петербурга от 24.03.2015 N296) − Стратегия экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года (далее - Стратегия Санкт-Петербурга-2030), разработанная в соответствии с пунктом 3.2 постановления Правительства Санкт-Петербурга от 28.03.2012 N275 «О Концепции социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2020 года»
Разработчики	ГБОУ СОШ №160 Красногвардейского района Санкт-Петербурга: - рабочая группа (Алексеева С.А., Хорькова В.Н., Овчинникова М.Г., Муромова Е.Г., Серебрякова В.Н.)
Цель программы	Развитие конкурентоспособной школы, способной обеспечить ка-

	чественное профильное образование при сохранении углублённой подготовки по английскому языку.
Комплексные задачи	1. Создать пространство для самореализации талантливых школьников, сохранить и расширить контингент талантливых детей в школе. 2. Создать систему работы для выравнивания образовательных результатов слабых учащихся, повысить их адаптационный уровень, сохранить и расширить контингент учащихся. 3. Создать эффективную методическую службу и систему поддержки инициатив педагогов, и этим расширить инициативы учителей. 4. Расширить формы и методы взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. 5. Создать современное образовательное пространство школы за счёт усовершенствования инфраструктуры.
Основные направления развития	1. Создание условий для дополнительной профилизации школы 2. Развитие современной методической службы школы 3. Создание системы внеурочной деятельности, поддерживающей развитие детей, имеющих особые потребности в обучении (поддержка талантливых детей, поддержка слабых детей) 4. Развитие МТБ: освоение школьного пространства в соответствии с ФГОС
Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	1. Соответствие деятельности требованиям законодательства 2. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг 3. Качество предоставляемых образовательных услуг 4. Уровень взаимодействия между участниками образовательных отношений
Основные этапы реализации программы	**I этап – 2016-2017 гг.** В результате реализации этого этапа будут апробированы и внедрены модели и комплексы мер, запланированные в результате анализа реализации Программы развития школы на 2011-2015 гг., а также теоретических моделей развития школы на 2016-2020 гг. по всем запланированным направлениям. Будет проведена корректировка Программы развития. **II этап - 2017-2020 гг.** Реализация программных документов школы. Будут созданы запланированные программы работы с учащимися, имеющими особые потребности в обучении, система методической службы, подготовлена реализация дополнительной профилизации школы при сохранении углублённого английского. Будут достигнуты цели Программы развития школы на 2016-2020 гг.
Финансирование	Субсидии на гос. Задание, доходы от ПД, доходы от аренды
Ожидаемые результаты (эффекты) реализации	1. Выход на дополнительную профилизацию обучения в 10-11 кл. при сохранении углублённого английского 2. Действующие ШДК или ШНО 3. Действующая система поддержки талантливых учащихся, реализация программ внеурочной деятельности, направленных на

	развитие талантливых детей 4. Программы выравнивающего обучения для внеурочной работы со слабыми учащимися. 5. Система формирования индивидуальных образовательных маршрутов для слабых учащихся (с возможностью комбинирования элементов) 6. Постоянно действующий родительский клуб. 7. Усовершенствованная инфраструктура школы. 8. Единое современное образовательное пространство школы (освоение кабинетно-рекреационного пространства в соответствии с ФГОС). 9. Система поддержки инициатив педагогов. 10. Постоянно функционирующий методический кабинет. 11. Действующая программа методической службы, охватывающая всех педагогов школы (различные запросы).
Постановление об утверждении программы	
Ответственный за выполнение программы	Алексеева С.А.
Контроль реализации	Управление реализацией и корректировка программы осуществляется рабочей группой, администрацией школы, методическим советом, педагогическим советом.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы Развития
Содержание
Нормативное обеспечение Программы
Краткая информационная справка о школе
1. Анализ социокультурной среды ОУ
1.1 Общая характеристика района (микрорайона)
1.2 Анализ образовательных проблем
1.2.1 Определение различных жизненных проблем населения
1.2.2 Идентификация собственно образовательных проблем
2. Анализ образовательных запросов
2.1 Анализ актуальных и потенциальных образовательных запросов
2.2 SWOT-анализ среды
3. Концепция Программы развития
3.1 Видение развития и миссия ОУ
3.2 Анализ социального заказа
3.3 Цель и задачи развития ОУ
3.4 Анализ ресурсов для реализации Программы развития
3.4.1 Матрица анализа ресурсов для реализации школой направлений развития ОУ
3.4.2 Анализ и оценка достижений, передового опыта, конкурентных преимуществ ОУ за период, предшествовавших нынешнему инновационному циклу развития
3.4.3 Анализ и оценка инновационной обстановки в ОУ, инновационного потенциала коллектива, потенциальных точек роста
3.4.4 Первичный прогноз восприятия возможных новшеств в социуме и педагогическом сообществе, возможного сопротивления изменениям
3.4.5 Ранжирование проблем
3.4.6 Ранжирование преимуществ
3.4.7 SOFT-анализ деятельности ОУ
3.4.8 SWOT-АНАЛИЗ потенциала ОУ по реализации указанных целей. Выбор стратегии развития
3.4.9 Поэлементный SWOT-анализ
3.5 Механизмы и процесс управления реализацией программы
4. Модель реализации Программы развития
4.1 Подпрограмма "Развитие одарённости в школе"
4.1.1 Проект «Школьное научное общество»
4.1.2 Проект «Внеурочная деятельность для одарённых учащихся»
4.1.3 Проект «Профориентация для учащихся с выраженными способностями в отдельных сферах учебной деятельности»
4.2 Подпрограмма "Индивидуализация образовательных маршрутов"
4.2.1 Проект «Внеурочная деятельность для слабых учащихся»
4.3 Подпрограмма "Успешный учитель"
4.3.1 Проект «Методический кабинет»
4.3.2 Проект «Методическая служба школы»
4.3.3 Проект «Поддержка педагогических инициатив»
4.4 Подпрограмма "Современная инфраструктура школы"
4.4.1 Проект «Оснащённость образовательного процесса в соответствии с ФГОС»
4.4.2 Проект «Освоение внекабинетного пространства школы в соответствии с ФГОС»

4.5 Подпрограмма "Семья и школа"
4.5.1 Проект "Родительский клуб"
4.6 Мероприятия по осуществлению общественной поддержки
5. Возможные риски и их минимизация
6. Финансовый план развития школы
7. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы
8. Показатели и критерии оценки результатов

Нормативное обеспечение Программы

1. Федеральные, региональные, городские документы, обеспечивающие реализацию Программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- Государственная целевая программа Российской Федерации «Развитие образования на 2016-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации №497 от 23.05.2015;
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р;
- Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413;
- План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности сферы образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013 - 2018 годов», утвержденный распоряжением Правительства Санкт-Петербурга от 23.04.2013 № 32-рп;
- Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 N453 (в ред. Постановления Правительства Санкт-Петербурга от 24.03.2015 N296);
- Стратегия экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года (далее - Стратегия Санкт-Петербурга-2030), разработанная в соответствии с пунктом 3.2 постановления Правительства Санкт-Петербурга от 28.03.2012 N275 «О Концепции социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2020 года».

2. Локальные акты

- Устав школы;
- Учебный план школы;
- Положение о Программе развития ГБОУ СОШ №160;
- Положение о рабочей группе по реализации Программы развития ГБОУ СОШ №160;
- Положение о портфолио достижений учащихся ГБОУ СОШ №160;
- Положение о Педагогическом совете ГБОУ СОШ №160;
- Положение о Попечительском совете ГБОУ СОШ №160;
- Положение о Методическом совете ГБОУ СОШ №160;
- Положение о курсах по выбору ГБОУ СОШ №160;
- Положение о внутришкольной системе оценки качества образования ГБОУ СОШ №160;
- Положение о разработке и утверждении рабочих программ ГБОУ СОШ №160;
- Положение о ШМО ГБОУ СОШ №160;
- Положение о приёме в ГБОУ СОШ №160 учащихся 2-11 классов;
- Положение о тьюторском сопровождении внедрения ФГОС в ГБОУ СОШ №160;
- Положение о наставничестве ГБОУ СОШ №160;
- Положение о стимулирующих выплатах педагогическим работникам за результативность и качество работы по организации образовательного процесса ГБОУ СОШ №160;
- Положение об информационной открытости ГБОУ СОШ №160;
- Положение о работе с одарёнными детьми ГБОУ СОШ №160;
- Положение о внеурочной деятельности ГБОУ СОШ №160.

Краткая информационная справка о школе

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 160 с углублённым изучением английского языка Красногвардейского района Санкт-Петербурга основана в 1966 году.

Юридический адрес школы: 195176 Санкт-Петербург, пр. Металлистов, д. 23, корп. 1, литер А.

Учредитель: Отдел образования Администрации Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

Лицензия 78 №002032 Комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга от 28 марта 2012 г. (регистрационный номер 620) (бессрочно).

Свидетельство о государственной аккредитации: №1151 (серия 78А01 №0000488) от 16 октября 2015 г. Действительно до 16 января 2025 г.

В 1980 году школа получила статус учебного заведения с углублённым изучением английского языка. На данный момент школа располагает двумя зданиями. В главном здании по адресу пр. Металлистов, д. 23, корп. 1 обучаются учащиеся средней и старшей школы. На второй площадке по адресу шоссе Революции, д. 35, корп. 5 обучаются учащиеся начальной школы.

В настоящее время ГБОУ № 160 с углублённым изучением английского языка представляет собой образовательное учреждение, проводящее обучение по программам начального общего, основного общего и среднего общего уровней. В соответствии с лицензией и свидетельством о Государственной аккредитации школа осуществляет образовательную деятельность и выдаёт документы государственного образца.

В школе реализуются общеобразовательные программы, обеспечивающие дополнительную (углублённую) подготовку учащихся по английскому языку на всех ступенях обучения и общеобразовательные программы для 1-х классов. В начальной школе обучение строится на основе УМК «Перспектива».

Анализ социокультурной среды ОУ

1. Общая характеристика района (микрорайона):

- Территориально-административная.

Школа расположена в Красногвардейском районе, это спальный район Санкт-Петербурга, расположенный на северо-востоке города, в котором проживает более 340 000 человек. Школа имеет городской статус, но в первую очередь принимает детей Красногвардейского района.

МО «Большая Охта», на территории которого расположена школа, включает в себя территории между Невой, рекой Охта, шоссе Революции и Окружной железной дорогой. Большая Охта – исторически самый старый микрорайон Красногвардейского района. Район удобно расположен. Отсюда можно быстро добраться в центральную часть города, как на общественном, так и на личном транспорте. С метро и центральной частью города микрорайон соединяют трамвайные, троллейбусные, автобусные маршруты, а также маршрутки. От школы одинаково удобно добираться до ст. метро Ладожская, Новочеркасская и пл. Ленина.

Большая Охта – преимущественно промышленный район с пятнами жилой застройки. Здесь сохранилось несколько домов дореволюционной постройки. Вдоль Большеохинского и Среднеохтинского проспекта построены преимущественно «сталинки», во дворах – панельные и кирпичные «хрущёвки». Большинство домов – дешевое, «социальное» жилье, не отвечающее современным требованиям удобства, поэтому спрос на жилье в этом районе вялый. Цены на жилье относительно низкие за исключением элитных новостроек на набережной.

МО «Полюстрово», с которым граничит территория, на которой расположена школа (особенно здание начальной школы) представляет собой небольшой микрорайон, ограниченный пр. Маршала Блюхера, Полюстровским пр., шоссе Революции, соединительной линией железной дороги. Большинство домов – панельные и кирпичные второй половины XX века. Полюстрово – типичный спальный район. Здесь идет активное жилое строительство. Недостатком района является его удаленность от метро и плохое транспортное снабжение. Транспортное сообщение преимущественно автобусное. На проспекте Энергетиков, шоссе Революции часты пробки.

Школа удобно расположена относительно практически всех значимых районных объектов – от районной администрации и отделения милиции до учреждений культуры и медицинских учреждений.

- Хозяйственно-экономическая характеристика.

В районе числится около 18 тысяч различных предприятий разных форм собственности, среди которых около 50 крупных, а также свыше 4,5 тыс. индивидуальных предпринимателей.

Есть предприятия разных отраслей экономики. Наиболее известны предприятия «Русские самоцветы», «Альфа», «Севзапмебель», «Вентиляционный завод Лиссант», «Завод Электропульт», «Завод железобетонных изделий № 6», «СПб молочный завод «Пискаревский», «Полюстрово», «Завод пищевой ароматики», «Пластполимер», «Химволокно» и другие. В районе изготавливаются строительные материалы, ювелирные изделия, мебель, электронная аппаратура, различные приборы, материалы из пластиков, продукты питания и многое другое. В районе функционирует почти 2000 предприятий, обслуживающих население, в том числе: около 600 продовольственных и непродовольственных магазинов, 41 супер- и гипермаркет, около 300 предприятий общественного питания, 700 предприятий бытового обслуживания и более 200 объектов мелкорозничной торговли. Также действуют три крупных гостиницы.

На территории района, прилегающей к школе, т.е. основная территория МО «Большая Охта» и «Полюстрово» располагается 3 гипермаркета, 1 гостиница, несколько десятков магазинов около десятка крупных предприятий (таких как Пластполимер, ЗЖБИ №6, Полюстрово, Химволокно), что создаёт большое количество рабочих мест для жителей микрорайона.

Довольно большая часть родителей учащихся нашей школы заняты непосредственно в Красногвардейском районе, но порядка половины работают в других районах города, часть мам занимается домашним хозяйством.

- Демографическая.

В МО «Большая Охта», на территории которого расположена школа, по данным на январь 2015 года постоянно проживает порядка 55 000 человек (для сравнения в 2010 – 48 000). В 1 класс в основном поступают дети МО «Большая Охта», «Полюстрово», реже «Малая Охта», «Пороховые», «Ржевка». При поступлении детей 5-10 класс ситуация выравнивается, приходят дети со всего Красногвардейского района, независимо от муниципального округа.

Численность проживающих в районе растёт в связи со строительством социального жилья и в целом не слишком высоких цен на жильё. Возрастной состав разношёрстный, в районе проживает большое число пенсионеров, всё больше появляется молодых семей с маленькими детьми. Если ситуация будет развиваться в этом направлении, то в следующие 3-5 лет количество первоклассников Красногвардейского района значительно вырастет.

Уровень безработицы по данным на август 2015 года составляет около 3,5%.

Основные заболевания, которым подвержены школьники, проживающие на территории Красногвардейского района – это простудные заболевания, заболевания ЛОР-группы, ортопедические. В целом - такие же, как в среднем по Санкт-Петербургу. Поскольку наш город является неблагополучным регионом как раз для групп ЛОР-органов, эндокринной системы.

Криминогенная обстановка в районе в целом лучше, чем по городу. Наиболее неблагоприятными в границах района являются МО «Пороховые» и МО «Ржевка», тогда как в МО «Большая Охта», МО «Малая Охта», МО «Полюстрово» криминальная обстановка относительно благополучная.

Национальный состав – полиэтнический, много приезжих. Беженцев и вынужденных переселенцев малый процент, а мигрантов – большой.

В настоящее время в районе работают 16 государственных учреждений культуры, но подлинную культурную ценность представляет только 2-3 объекта.

15 медицинских учреждений находятся в непосредственной близости от школы, это не только поликлиники, но и тубдиспансер, КВД, спортивный диспансер, 2 молодёжные консультации, наркологический и психоневрологический диспансеры. Для оздоровления и занятий спортом работают 2 бассейна (один из них исключительно для детей), ЦТТ «Охта», «Красногвардеец», есть 2 спортивных зала и зала для фитнеса. Школа располагается крайне выгодно относительно всех этих объектов.

2. Анализ образовательных проблем

2.1. Определение различных жизненных проблем населения

- Экологические: Красногвардейский район – достаточно неблагополучный район в плане экологии. Здесь работают химические предприятия, которые создают неблагоприятный фон для жизнедеятельности человека, кроме этого – в районе очень много транспорта, не только общественно и личного, но и грузового, забота владельцев которого об экологии региона в целом находится на крайне низком уровне. В Красногвардейском районе большое число заправок, автомоек, автомастерских, что вносит свой вклад в загрязнение района. Настоящая «зелёная зона» - это только Полюстровский парк и Ржевский лесопарк, которые не могут обеспечить более или менее приличную очистку воздуха такого большого района. Есть ещё парк Малиновка, но он ещё слишком молод, чтобы перерабатывать такое количество загрязнения воздуха, да и территория его постоянно подвергается сокращению (ТРК «Июнь», Макдональдс, храм, который собираются расширять за счёт территории парка, что само по себе

странно в микрорайоне, где большинство – мигранты из Средней Азии). Школа же находится в экологически относительно благополучном микрорайоне, что влияет на выбор родителей, поскольку близость Полюстровского парка позволяет совершать в нём ежедневные прогулки, даже уроки на свежем воздухе.

- Коммуникативные: малое количество учреждений, которые бы обеспечивали взаимодействие различных структур, помогали бы населению контактировать.
- Семейные: большое количество неблагополучных семей – как состоящих на учёте у органов опеки и попечительства, так и игнорируемых ими. В Красногвардейском районе преобладает тип семей, в которых создаётся видимость благополучия, но из-за постоянной занятости родителей контакт между родителями и детьми практически отсутствует, чего не может восполнить школа, в результате чего данные семьи относятся к группе риска. В основном это семьи, в которых преобладает невысокий уровень дохода, оба родителя вынуждены много работать (если семья полная), воспитание детей фактически перекладывается на образовательные учреждения, родители «упускают» своих детей, теряют с ними контакт, зачастую предъявляя претензии к образовательным организациям, не имея желания, а порой и возможности выправить ситуацию внутри семьи. Такие семьи практически всегда игнорируются органами опеки и попечительства, фактически работа с ними, пока внешне в них сохраняется видимость благополучия, ложится на школу, хотя школьная служба сопровождения практически не имеет ресурсов для работы с такими семьями группы риска (такая работа должна проводиться опытными психологами, тогда как в школе есть только социальный педагог).
- Духовные: серьёзные учреждения культуры в районе практически отсутствуют. Большое количество мигрантов не способствует развитию толерантности и духовности. Уровень культуры падает, многие родители, не беря ответственность за воспитание детей на себя, считают своим долгом не только советовать школе, что и как нужно делать, но и оказывать давление на органы власти в этих вопросах. Детские учреждения культуры стараются выправить ситуацию, влияя на подрастающее поколение, однако, результаты будут видны (если они будут) лишь в весьма отдалённой перспективе

2.2. Идентификация собственно образовательных проблем

1. В целом район показывает не очень высокие результаты на выпускных экзаменах;

2. Несоответствие нормативной базы ОО запросам общества;

3. Отсутствие реальной самостоятельности ОУ в принятии решений;

4. Большое количество школ с общей гуманитарной направленностью при государственной необходимости в специалистах технического профиля;

5. Несоответствие требований родителей к ОУ и возможностей учащихся.

Возможности школы по разрешению этих проблем:

По п. 1 – школа достаточно уверенно справляется с этими задачами, практически по всем предметам школа по ЕГЭ имеет средний балл выше, чем среднерайонный, по ряду предметов – чем среднегородской. Школа укомплектована педагогическими кадрами соответствующей квалификации для решения задач, определённых основной образовательной программой основного общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности. Уровень квалификации работников, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

По п.4 – школа готова предоставить учащимся больший выбор профилей, если это удастся согласовать с нормативной базой. Школа обладает квалифицированными педагогическими работниками и технической оснащённостью, которые способны обеспечить реализацию профильных программ. Однако необходим анализ запросов учащихся и их родителей, учителей, а также необходима планомерная подготовка учащихся к осознанному выбору дополнительного профиля.

По п.5 – школа должна по-новому выстроить работу с родителями, нужны объективные механизмы, нормативная база.

Таким образом, главной задачей будет формирование такой структуры школы, которая бы удовлетворяла всех участников образовательного процесса, обеспечивала высокое качество образования в соответствии с экономическими требованиями государства.

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ГБОУ СОШ №160 за предыдущий период.

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты следующие приоритетные направления:

- обеспечение качественного, доступного и полноценного образования;
- повышение профессионализма работников образования;
- повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя, социального партнера образовательного учреждения;
- развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в ОУ, обучение школьников навыкам самоконтроля, смообразования;
- развитие творческих способностей, одарённости и адаптивных возможностей школьников;
- совершенствование предпрофильной подготовки школьников.

Одной из наиболее важных проблем развития современного образования в России является проблема перехода школы на новый уровень ответственности перед государством и обществом, где важную роль играет экономические интересы страны. В связи с этим модель выпускника рассматривается как личность, которая стремится к самовыражению в экономической деятельности страны.

В современном образовательном пространстве важен вопрос повышения качества и доступности образовательного процесса для формирования граждан, способных действовать в постоянно изменяющейся экономической среде, ориентирующихся в информационном пространстве. Содержание Программы развития школы №160 является ориентиром развития на 2016-2020 гг.

Для разработки программы были проведены:

- анализ образовательных запросов;

- анализ достигнутого уровня качества образования в рамках реализации программы развития 2011-2015;

- анализ потенциала развития школы, возможные преимущества и риски;

- анализ возможных вариантов развития.

Анализ образовательных запросов

1. Анализ актуальных и потенциальных образовательных запросов

Группа	Актуальные образовательные потребности	Потенциальные образовательные потребности
Родители с высоким доходом	1. Чтобы школа обеспечила поступление в ВУЗ 2. Хорошие отметки	1. Хорошее образование рядом с домом 2. Комфортная среда
Родители со средним доходом	1. Чтобы школа обеспечила поступление в дальнейшие образовательные	1. Профильное образование 2. Комфортная среда

	учреждения. 2. Качественное образование рядом с домом 3. Хорошее питание 4. Занятость детей в течение дня	
Родители с низким доходом	1. Чтобы дети окончили школу с углублённым изучением иностранного языка и поступили в ВУЗ (выбились в люди) 2. Хорошее питание, бесплатные пособия и пр. 3. Полная занятость детей в течение дня	1. Комфортная среда
Мигранты	1. Чтобы дети получили аттестат о среднем образовании в СПб	1. Чтобы дети получили образование 2. Комфортная безопасная среда
Родители учащихся с ОВЗ	1. Чтобы дети обучались со всеми 2. Чтобы школа обеспечила поступление в ВУЗ.	1. Социальная адаптация 2. Комфортная безопасная среда
Учащиеся средней школы	1. Общение 2. Комфортная среда	1. Чтобы было интересно (удовлетворение познавательных потребностей) 2. Знания по основным предметам
Учащиеся 10-11-х классов	1. Чтобы качественно подготовили к экзаменам 2. Сконцентрированность на тех предметах, которые нужно сдавать 3. Комфортная среда	1. Самореализация

При анализе образовательных запросов разных социальных и возрастных групп можно отметить и различия, и сходства в запросах. Основные объединяющие запросы – это качественное образование, обеспечивающее подготовку к поступлению в ВУЗ, и комфортность получения образования. Различия заключаются в том, что разные социальные и возрастные группы вкладывают разный смысл в понятия «качественное образование» и «комфортная среда». Зависит это, несомненно, от возраста и материальной обеспеченности. Так, родители с высоким доходом зачастую под качественным образованием понимают отличный аттестат, а поступление в ВУЗ связывают со своими материальными возможностями, под комфортностью среды подразумевается компьютерное оснащение образовательного процесса. Родители с низким доходом подчас понимают под качественным образованием и хороший аттестат, и высокие баллы на ГИА, поскольку для них актуальна проблема оплаты обучения в случае непоступления выпускника на бюджет, а под комфортной средой в первую очередь понимается обеспечение горячим питанием, возможные социальные льготы. К сожалению, практически всегда родители разных социальных слоёв

под качественным образованием понимают хороший (отличный) аттестат, весьма слабо представляя, каким образом он может стать таковым. При обилии информации на сайте и информационных стендах школы, в СМИ и пр. многие родители не понимают современных подходов в образовании и не ориентируются в приоритетах ВУЗов при отборе абитуриентов, не вникают в то, что оценка в аттестате не влияет на баллы экзамена.

Если говорить о возрастной группе учащихся, то нужно отметить, что для учащихся старших классов актуальные потребности совпадают с потребностями родителей, поскольку они уже оказываются в ситуации выбора своего дальнейшего пути, в ситуации, когда успешность сдачи экзаменов может повлиять на выбор профессии. Для учащихся же средней школы на первом плане остаются их потребности, соответствующие психологическому возрасту, т.е. основной потребностью для подростков является общение, поэтому все образовательные запросы связаны с удовлетворением этой потребности, какие бы предметы и профили не предлагала школа, учащиеся данной возрастной группы будут оценивать всё, что даст школа, только с точки зрения удовлетворения потребности в общении.

Обобщая, можно сказать, что все группы, участвующие в образовательном процессе едины в запросе получения качественного образования в комфортных условиях, однако главная задача школы не только это образование дать и создать необходимые условия, но и привести всех участников образовательного процесса к единому пониманию данных понятий.

2. SWOT-анализ среды

Для оценки воздействия среды проведён SWOT-анализ, который раскрывает возможные направления деятельности и структурирует те проблемы, с которыми необходимо работать школе в следующий отчётный период.

SWOT-анализ внешней среды

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие ОУ	**Благоприятные возможности для развития ОУ**	**Опасности для развития ОУ**
I. Образовательная политика, государства, региона, района	- Политика государства нацелена на индивидуализацию образовательных маршрутов, что хорошо вписывается в концепцию развития школы. - ФГОС предполагает внеурочную деятельность, в которую хорошо включается работа с детьми, требующими особого подхода к обучению. - Нацеленность государства на по-	- Декларативная отчётность в районе. - Большое количество бумажной работы, не вязанной с необходимой отчётностью по реализации программ школы. - Большой объём сопутствующих распоряжений органов управления образованием не позволяет планировать деятельность школы на год,

	стоянное повышение квалификации педагогических кадров закладывает большой спектр различных курсов, которые школа может использовать в работе по формированию компетентности учителей.	четверть, месяц, даже неделю.
II. Социально-экономические и демографические тенденции района	- В МО «Большая Охта» по данным на январь 2015 года постоянно проживает порядка 55 000 человек, что в некотором роде гарантирует наполняемость классов на стабильном уровне. - Школа, имея статус школы с углублённым изучением английского языка, принимает детей со всего Красногвардейского района. - В районе всё больше появляется молодых семей с маленькими детьми, если ситуация будет развиваться в этом направлении, то в следующие 3-5 лет количество первоклассников Красногвардейского района значительно вырастет.	- Красногвардейский район – достаточно неблагополучный район в плане экологии, многие семьи стремятся приобрести жильё в более благополучных районах города и переехать. - Большое количество мигрантов не способствует развитию толерантности и духовности, а также не способствует повышению результатов школы на ГИА, поскольку даже в школу с углублённым изучением предмета приходят дети, не только не готовые изучать иностранный язык на углублённом уровне, но для которых и изучение русского языка является проблемой, поскольку дома общение идёт на родном для мигрантов языка, интеграция проходит во многих случаях очень плохо.
III. Количественный и качественный состав учащихся и их семей	- В школе стабильно обучается от 950 до 1000 учащихся, такая ситуация стабильна на протяжении многих лет. - Примерно 60% учащихся из условно благополучных семей (родители обеспечивают ребёнка всем необходимым, небезразличны к его образовательным успехам). - Высокая наполняемость классов в начальной школе, средняя наполняемость в основной, в целом по школе средняя наполняемость классов 25 человек.	- Стандартно в начальной школе происходит большой отток учащихся в связи переездом на новые места жительства – в более благоустроенные (новые) районы Санкт-Петербурга, реже – в другие города. - С каждым годом растёт количество детей, которые не имеют психологического тепла и поддержки дома в виду большой занятости родителей. - Наполняемость от проектной мощности школы составляет 79%
IV. Культурное своеобразие развития района	- Возможность использовать культурное пространство Санкт-Петербурга для реализации целей Программы. - Возможность использовать потенциал сотрудничества с детскими организациями доп. образования района	- Серьёзных, общезначимых учреждений культуры в районе крайне мало, поэтому ориентировка идёт на другие районы города. - Значительный процент массовых культурных мероприятий, организуемых районом имеют довольно низкий индекс качества
V. Международные и межрегиональные контакты и программы	- Возможность и необходимость развивать международный проект «Диалог культур», вывести его на новый уровень. - Участие в программе AIESEK	- Политическая ситуация в мире не позволяет планировать долгосрочные проекты, ситуация не стабильна. - Отсутствие внешней поддержки школы в реализации международных программ.

На основе данной части анализа можно сказать, что школа имеет хорошие внешние возможности для развития даже с учётом тех негативных факторов среды, которые выделены выше. С положительными факторами необходимо работа, отрицательные же иметь в виду, не упускать из поля зрения, учитывать, как возможные риски при планировании деятельности школы.

SWOT-анализ внутренней среды

Фактор развития образовательного учреждения	**Сильная сторона фактора**	**Слабая сторона фактора**
I. Система управления ОУ	- Демократический стиль руководства позволяет проявлять инициативу работникам школы - За последние 2 года была значительно усовершенствована нормативная база руководства и контроля в управлении ОУ	- Отсутствие действенной системы санкций (как формальных позитивных, так и формальных негативных). - Нет скоординированности действий различных управленческих структур школы (начальная – основная школа, учебный процесс – материально-техническое обеспечение и др.)
II. Инновационный потенциал	- Большое количество педагогов, которые способны эффективно работать в инновационном пространстве. - Наличие ряда учителей, способных генерировать инновационные идеи	- Большинство педагогов, имеющих инновационный потенциал, либо не реализуют его, либо никак не заявляют о себе и своих результатах. - Отсутствие системы поддержки инициатив педагогов способствует замалчиванию идей.
III. Образовательные программы, реализуемые в ОУ	- Наличие программы углублённого изучения английского языка. - Сбалансированность в образовательной программе ОУ базовых программ по предметам, позволяющим обеспечивать по ним качественное образование	- Недостаточное внимание к дополнительной профилизации из-за успокоенности в виду наличия углублённой программы по английскому языку. - Некоторая подчинённость образовательного процесса углублённой подготовке только по одному предмету.
IV. Кадровое обеспечение и социальная защита.	- Коллектив стабильный, квалифицированный - Каждый член коллектива имеет необходимый социальный пакет.	- Нехватка кадров в начальной школе на сегодняшний день. - Некоторый процент учителей, которые не стремятся к повышению квалификации и к внедрению новых образовательных технологий.
V. Финансово-хозяйственная деятельность. Внебюджетная деятельность.	- Школа организует платные образовательные услуги, имеет стабильный доход от них	-Финансово-хозяйственная деятельность во много спонтанна, а внебюджетная деятельность школы не приносит значительного дохода для финансирования отдельных проектов.

VI. Материально-техническая база ОУ и условия образовательного процесса	- В обоих зданиях проведён косметический ремонт, условия обучения и работы комфортные. - Каждый учитель имеет своё рабочее место - 40% кабинетов оснащены мультимедийными комплектами. - Школа имеет план оснащения кабинетов необходимыми ТСО	- План оснащения кабинетов регулярно игнорируется зам.дир. по АХР, в результате чего оснащение конкретных кабинетов (например, кабинет 5-го класса в соответствии с ФГОС) не всегда реализуется в срок. - Большинство кабинетов (особенно английского языка) не оснащены, а уже подходит срок менять оборудование и в других кабинетах - Отсутствие капитального ремонта особенно в здании основной школы - Типовые здания школы 1960-х гг. (серия 2ЛГ-02-2/64) создают жёсткие рамки в реализации проектов по формированию образовательного пространства школы.
VII. Социальное взаимодействие с различными службами района и социальными партнерами	- Стабильное налаженное взаимодействие с рядом учреждений района (поликлиникой №9, ППМСЦ Красногвардейского района, ДТЮ «На Ленской», ДДЮТ «Охта», ДЮЦ «Красногвардеец» и др.).	- Слабое взаимодействие с другими школами (как района, так и города), отсутствие стремления к такому взаимодействию.
VIII.Состояние методической и опытно-экспериментальной работы	- Методическая служба за последние 3 года стала активно развиваться, учителя привыкли к тому, что можно обратиться за методической помощью и получить её. - Есть накопленный опыт экспериментальной работы. - Школа работает в экспериментальном режиме по ведению электронного документооборота	- Пассивность некоторой части учителей – как в использовании технологий, так и в пользовании методической службой школы. - Некоторая боязнь включаться в экспериментальную работу. - Неготовность большинства учителей работать в режиме экспериментальной площадки, поскольку такой режим требует значительно большего объёма работы, научного обоснования действий и обязательного представления опыта перед общественностью.
IX. Участие ОУ в международных, федеральных и региональных мероприятиях и программах	- Реализация проекта «Диалог культур» - Участие в программе AIESEK	- Немногие педагоги готовы участвовать в проекте из-за дополнительных временных затрат - Поскольку проекты развиваются самостоятельно, а не внутри образовательной системы школы, нарушается образовательный процесс, что вызывает недовольство и учителей, и родителей.
X. Сформированность информационного пространства ОУ.	- Налажена стабильная эффективная работа сайта школы - Более половины педагогов ведут свои электронные ресурсы (сайты, страницы на школьном сайте),	- Ряд учителей на данный момент игнорирует такие формы работы, как работа с сайтом или иным интернет-пространством. - 35% родителей не подписаны на

	учащиеся адаптированы к такой работе - Более 65% родителей подписаны н сервис «электронный дневник», успешно им пользуются.	«электронный дневник», а примерно 30% подписанных родителей не посещают его, таким образом, взаимодействие школы и родителей через данный сервис не является эффективным. - Сайт школы в результате постоянной дополнительной информации органов управления образованием оказывается перегружен информацией, которая не интересует родителей и мешает эффективно работать с сайтом педагогам и учащимся.

Подводя итог анализа внутренней среды ОУ, нужно отметить, что школа имеет большой потенциал для развития, но использует его крайне слабо, поэтому основной задачей развития внутренней среды ОУ можно назвать задачу эффективного использования потенциала учащихся и педагогов школы, эффективного использования ресурсов.

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Одной из наиболее важных проблем развития современного образования в России является проблема перехода школы на новый уровень ответственности перед государством и обществом. В связи с этим модель выпускника рассматривается как личность, которая стремится к самовыражению, самореализации, постоянном самосовершенствованию. В обществе востребованы предприимчивые, инициативные, готовый ко всему новому граждане.

В современном образовательном пространстве важен вопрос повышения качества и доступности образовательного процесса для формирования граждан, способных действовать в постоянно изменяющейся действительности, ориентирующихся в информационном пространстве. Исходя из этого, можно сказать, что главной задачей будет формирование такой структуры школы, которая бы удовлетворяла всех участников образовательного процесса, обеспечивала высокое качество образования в соответствии с запросами государства и общества.

1. Видение развития и миссия ОУ

Видение: конкурентоспособная школа, обеспечивающая профильное образование при сохранении углублённой подготовки по английскому языку.

Миссия: реализация потребностей общества в профильном образовании при углублённой языковой подготовке.

2. Анализ социального заказа

Основным социальным заказом является качественное образование, которое выражено в результатах образовательного процесса (в первую очередь в результатах ГИА).

Главным заказчиком является государство и общество в лице родителей обучающихся.

Области социального заказа:

- результаты образования детей (уровень сдачи ГИА, уровень обученности, воспитанности) и их социальные последствия (поступление выпускников школ в ВУЗы);
- содержание образования и номенклатуры образовательных услуг, предоставляемых школой;
- основные направления образования (вариативность, профильная направленность, дифференциация, индивидуализация);
- технология и организация образовательного процесса, характер взаимодействия и общения педагогов и обучающихся;
- характер образовательной среды (комфортность), эмоциональное благополучие детей, состояние их физического и психического здоровья.

Учёт содержания социального заказа, адресуемого ОУ

Группы заказчиков	Предмет заказа				
	Результаты образования	Номенклатура образовательных услуг	Характер образовательного процесса	Характеристики образовательной среды	Доступность образовательных услуг
Государство	В соответствии с требованиями ФГОС (не ниже примерной образовательной программы)	В соответствии с требованиями ФГОС	В соответствии с требованиями ФГОС (деятельностный подход)	В соответствии с требованиями ФГОС (открытая информационная среда)	Каждый ребёнок должен иметь возможность удовлетворить свои образовательные запросы в школе
Родители	Результаты должны быть выше районных, результаты сдачи ГИА должны давать возможность	Школа должна предоставить все возможные варианты на выбор, они должны отвечать образова-	Личностно-ориентированный. Каждому ребёнку должно быть комфортно на уроке.	Открытая информационная среда. Родители должны иметь возможность обратной связи со школой.	Профильное образование должно быть доступно каждому, дополнительные услуги должны быть

	поступления в ВУЗ.	тельным запросам обучающихся (быть интересными, помогать подготовиться к поступлению)		Школа должна быть современной.	как платными (но даже родители с низким доходом должны иметь возможность позволить себе какие-либо платные курсы, предлагаемые школой), так и бесплатная внеурочная деятельность.
Педагоги	Повышение квалификации должно быть своевременным и актуальным.	Номенклатура должна отражать реальные потребности учащихся и педагогов	Индивидуальный подход на основе деятельностного и личностно-ориентированного	Информационная среда, обеспечение рабочего место, согласно ФГОС	Школа должна предоставлять как бесплатные, так и платные образовательные услуги, должна иметь возможность критериального отбора учащихся для каких-либо видов деятельности для достижения максимальных результатов
ВУЗы	Высокие баллы ЕГЭ для обучения на бюджетной основе, подготовленность к научно-исследовательской деятельности, ориентация на техническое и естественно-научное направления	Взаимосвязь структурных элементов, включая профориентацию	Научно-ориентированный подход.	Информационная образовательная среда, обучающая научно-исследовательской деятельности на современном уровне	Профильное образование для подготовки грамотных абитуриентов, сделавших сознательный выбор
Учащиеся	Высокие баллы на ЕГЭ для поступления в ВУЗ	Продуманность элементов образовательного процесса, чтобы была возможность самореализации вне школы.	Личностно-ориентированный подход. Контроль объёма д.з.	Школа должна быть современной.	Должна быть свобода выбора дополнительных занятий, их доступность для каждого, кто захочет заниматься.

Представления педагогического коллектива ОУ об ожидаемом социальном заказе

Группы заказчиков	Предмет заказа				
	Результаты образования	Номенклатура образовательных услуг	Характер образовательного процесса	Характеристики образовательной среды	Доступность образовательных услуг
Государство	В соответствии с требованиями	В соответствии с требованиями	В соответствии с требованиями	В соответствии с требованиями	Школа должна удовлетворить

	ФГОС (не ниже примерной образовательной программы, т.е. отличник)	ФГОС	ФГОС (деятельностный подход)	ФГОС (открытая информационная среда)	и детей, и родителей
Родители	Результаты должны быть выше городских, результаты сдачи ГИА должны давать возможность поступления в ВУЗ.	Школа должна предоставить все возможные варианты на выбор, они должны отвечать образовательным запросам родителей обучающихся	Личностно-ориентированный. Индивидуальный подход к каждому ученику.	Родители хотят иметь возможность обратной связи со школой. Школа должна быть современной.	Профильное образование должно быть доступно каждому, дополнительные услуги должны быть бесплатными. Учителя обязаны.
ВУЗы	Школа должна подготовить не только абитуриента, но и фактически студента с запасом знаний как минимум для 1 курса, с набором умений по написанию курсовых работ и пр.	Взаимосвязь структурных элементов, включая профориентацию	Научно-ориентированный подход.	Информационная образовательная среда на современном уровне	Профильное образование для подготовки грамотных студентов
Учащиеся	Высокие баллы на ЕГЭ для поступления в ВУЗ	Продуманность элементов образовательного процесса, чтобы была возможность самореализации вне школы.	Личностно-ориентированный подход, индивидуализация. Контроль объёма д.з.	Школа должна быть современной.	Должна быть свобода выбора дополнительных занятий, их доступность для каждого, кто захочет заниматься.

Исходя из матрицы анализа социального заказа можно выдели цель и задачи развития школы, которые при их реализации помогут удовлетворить потребности всех групп, участвующих в социальном заказе на оказание образовательных услуг школой.

3. Цель и задачи развития ОУ

Ключевая проектная идея: идея превращения участников образовательного процесса в субъекты, ставящие собственные цели, проектирующие способы действий для достижения оптимальных для себя результатов в ситуации отсутствия готовых знаний, через преобразование форм организации и технологий образовательного процесса, создание условий для развёртывания общественных образовательных инициатив.

Стратегическая цель: создание условий для дополнительной профилизации школы с сохранением углублённого изучения английского языка**,** формирование в этих условиях выпускника, способного сделать осознанный выбор своего дальнейшего образования

на основе объективной оценки результатов своей деятельности, анализа своих способностей и возможностей.

Задачи:

1. Создать пространство для самореализации талантливых школьников, сохранить и расширить контингент талантливых детей в школе.
2. Создать систему работы для выравнивания образовательных результатов слабых учащихся, повысить их адаптационный уровень, сохранить и расширить контингент учащихся.
3. Создать эффективную методическую службу и систему поддержки инициатив педагогов.
4. Расширить формы и методы взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.
5. Создать современное образовательное пространство школы за счёт усовершенствования инфраструктуры.

Стратегические направления развития ОУ

1. Создание системы внеурочной деятельности, поддерживающей развитие детей, имеющих особые потребности в обучении (поддержка талантливых детей, поддержка слабых детей);
2. Развитие современной методической службы школы;
3. Развитие МТБ: освоение школьного пространства в соответствии с ФГОС

4. Анализ ресурсов для реализации Программы развития ОУ

Матрица анализа ресурсов для реализации школой направлений развития ОУ

Виды ресурсов	**Ресурсы, необходимые для удовлетворения социального заказа**	**Ресурсы, имеющиеся в наличии**	**Недостающие ресурсы (каких ресурсов и для чего конкретно недостает)**	**Возможные источники покрытия дефицита ресурсов**
Инфраструктура ОУ, состояние здания, аудиторный фонд	Оборудованные зоны отдыха, аудиторный фонд по принципу "одни учитель - один ка-	Два типовых здания школы 1960-х гг. постройки с частичным ремонтом. Проектная мощ-	Нехватка помещений (особенно для оборудованных зон отдыха), поскольку оба здания старого	Использование рекреационных зон, гибкое расписание с совмещением двух учителей в

	бинет"	ность каждого 600 человек.	фонда. Отсутствие полного капитального ремонта зданий, из-за чего имеется потребность не только в оборудовании помещений, но и в ремонте (не косметическом).	одном кабинете без ущерба для их внеурочной деятельности
Контингент обучающихся, воспитанников	Достаточное для формирования групп внеурочной деятельности количество одарённых детей и детей, требующих особого подхода к обучению; заинтересованные учащиеся. Заинтересованные, понимающие и адекватно воспринимающие информацию, касающуюся ребёнка, родители.	Достаточное для формирования групп внеурочной деятельности количество слабых детей, требующих особого подхода к обучению. Достаточное количество одарённых детей в некоторых сферах учебной деятельности.	Недостаточное количество заинтересованных, понимающих и адекватно воспринимающих информацию о ребёнке родителей.	Возможно, ситуацию может выправить планомерная работа с родителями в том числе специалистов ППМСЦ Красногвардейского района (особенно в начальной школе и 5-х классах).
Кадры (педагогические и иные)	Квалифицированный педагогический коллектив	Квалифицированный педагогический коллектив – 73 педагога	На конец 2015 года нехватка учителей начальных классов.	Служба занятости Красногвардейского района, кадровые агентства, Отдел Образования Красногвардейского района
Концептуальные ресурсы (идеи, концепции)	Идеи подпрограмм Программы развития	Подпрограммы сформулированы, поставлены цели, сформулирован ожидаемый результат.	Не хватает оригинальных дополнительных идей работы с одарёнными детьми.	Ответственные за реализацию подпрограммы могут эти идеи сгенерировать в ходе реализации Программы развития.
Программно-методические ресурсы (стандарты, учебные планы, программы, технологии и т. п.)	ФГОС; учебный план с учётом потребностей заказчиков;	Все документы, касающиеся перехода на ФГОС, учебный план, рабочие программы по предметам.	Оригинальных рабочих программ для внеурочной деятельности с детьми, требующими особого подхода к обучению	На первом этапе возможно использование программ, предложенных АППО.
Материально-технические ресурсы, оборудование, средства обучения и воспитания	Оборудованные в соответствии с требованиями ФГОС кабинеты и рекреации; учителя, владеющие мультимедийным оборудованием, включая интерактивные доски, документ-камеры и пр. Необходимы учебные пособия, которые будут использоваться во внеуроч-	Часть кабинетов (все кабинеты начальных классов, кабинеты, в которых в 2015-2016 уч.г. обучаются 5-е классы) уже оборудована.	Не достаточно оборудованы кабинеты английского языка (из 22 кабинетов полностью оборудовано только 6), многие кабинеты средней школы имеют минимум из необходимого набора оборудования, библиотека имеет маленькое помещение. Пособий, необхо-	Возможна только планомерная работа. Составлен планграфик, его выполнение зависит от финансирования. Закупка пособий для внеурочной деятельности зависит от программ, по которым будут работать учителя.

	ной деятельности.		димых для реализации внеурочной деятельности с детьми, требующими особого подхода, на данный момент нет.	
Нормативные правовые ресурсы (документы)	Локальные акты. Регламентирующие внедрение Программы развития	Положение о программе развития; Положение о рабочей группе по созданию Программы развития	Положение о поощрении инициатив педагогических работников; Положение о стимулирующих выплатах (с учётом потребностей Программы развития);	Разработка Положений ответственными за локальные акты школы
Финансовые ресурсы	На оборудование кабинетов, рекреационных зон, библиотеки, методического кабинета необходимо ок. 6 500 000 руб.			
Мотивационные ресурсы	Необходимо обновление системы поощрения инициатив педагогов; необходимо материальное стимулирование учителей, которые будут вести занятия с учащимися, требующими особого подхода в обучении. Необходима возможность одарённым учащимся участвовать в различных олимпиадах и конкурсах, поддержка школы инициатив одарённых учащихся, в т.ч. участие в олимпиадах, организованных ВУЗами, взаимодействие с ВУЗами города.	На данный момент есть только инициатива энтузиастов и отдельные участия талантливых детей в конкурсах и олимпиадах.	Нет чёткой системы поощрения конкретных инициатив педагогов, которые на своё усмотрение сейчас фактически проводят данную работу, нет системы оценки результатов данной деятельности. Нет системы выделения учащихся и работы с ними для выхода на олимпиады и конкурсы.	Необходимо разработать новую систему поощрения инициатив учителей, закрепить в локальных актах.

Анализ и оценка достижений, передового опыта, конкурентных преимуществ ОУ за период, предшествовавших нынешнему инновационному циклу развития

За период с 2011 по 2015 гг. педагогический состав школы несколько изменился – он омолодился, пополнился новыми педагогами, ряд которых – молодые специалисты. С одной стороны, это можно расценивать как преимущество, поскольку молодые специали-

сты – это всегда привнесение в коллектив новых идей, возможно даже инновационной активности, с другой стороны – это всегда результативная нестабильность, всевозможные проблемы, связанные с отсутствием опыта молодых учителей. Но благодаря комфортной атмосфере, которая сложилась в педагогическом коллективе, большинство легко вливаются и успешно сотрудничают с коллегами.

ГБОУ СОШ №160 является «базовой площадкой» для слушателей курсов учителей английского языка АППО, в школе работает методист района по английскому языку Чекмарёва Т.А., школа проводит открытые уроки и семинары. На базе школы проходят курсы ИМЦ и АППО для учителей-предметников. В районном конкурсе педагогических достижений в 2014-2015 уч.г. участвовала зав. библиотекой Шувалова Н.В. и заняла 3 место в номинации «Школьный библиотекарь».

В течение многих лет в школе проходит практика студентов РГПУ (факультет иностранных языков), СПб ГУ (филологический факультет).

В 2014-2015 учебном году проходили процедуру аттестации 15 человек, и все ее прошли (9 человек получили высшую категорию и 6 - первую). Подтвердили свою категорию 8 человек, понизили – 1, повысили – 6. Многие учителя готовы делиться своим опытом с коллегами, принимая участие в педсоветах круглых столах, вебинарах и конференциях разного уровня.

Возрастной состав педагогов

	Всего педагогов	**До 30 лет**	**31-40**	**41-50**	**51-60**	**Свыше 60**
2014-2015 (учителя)	69	11	13	17	18	10
Администрация	9	0	1	2	4	2
Прочие педраб.	10	1	2	4	1	2

Квалификационный состав педагогов

	Всего пед.работников	Всего учителей (кол-во)	ВКК (кол-во и % от числа педраб.)	ПКК (кол-во и % от числа педраб.)	Без категории (кол-во и % от числа педраб.)	Участники ПНПО (кол-во)
01.09.15	81	69	41 (51%)	23 (28%)	17 (21%)	2

Награды

годы	Всего награждённых	Заслуженный учитель РФ	Медаль 300-лет СПб	Другие правительственные награды	Отличник просвещения	Почётный работник	Грамоты Министерства образования	Знак губернатора СПб «За гуманизацию»

2015	20	1	2	3	4	1	17	2

В 2014-15 учебном году в нашей школе было корпоративное обучение сотрудников по программе внутришкольных обучающих семинаров «Как работать по новым стандартам» в объёме 28 часов. Алексеева С.А. и Серебрякова В.Н. обучали учителей, которые в 2014-2015 учебном году будут работать в 5-х классах.

С октября по декабрь на базе школы также было организовано корпоративное обучение по курсу «Социально-педагогическая оценка качества образования», которое проводила сотрудник СПб АППО к.п.н. Ванина Э.В. Обучение прошли 22 преподавателя школы. 100% учителей обладают ИКТ-компетентностью.

За предыдущий период (2011-2015) была сформирована открытая образовательная среда, что входило в задачи предыдущей Программы развития «Успешная школа». Сейчас в школе эффективно функционирует школьный сайт, на базе которого ряд учителей создали свои сайты для поддержки образовательного процесса, или ведут непосредственно на школьном ресурсе свои страницы, это уже не общеинформационные ресурсы, больше развлекательные, дополнительного характера, а непосредственно обучающие разработки, которые регулярно обновляются, которые уже привыкли использовать учащиеся, знают, как с ними работать, к данным ресурсам уже адаптировались и родители. Таким образом, можно констатировать, что школьные информационные ресурсы активно работают. Кроме этого в рамках создания открытого образовательного пространства был запущен и продолжает эффективно функционировать международный образовательный проект «Диалог культур», который работает в сетевом взаимодействии со школой Сент-Огюстен из г. Анже (Франция). Данный проект задумывался и теперь успешно реализуется не только как возможность обменного взаимодействия учащихся, но в первую очередь как образовательный ресурс. В рамках этого проекта учащиеся дважды в год (один раз в Санкт-Петербурге, другой в Анже) по две недели обучаются совместно, где отрабатываются коммуникативные УУД, знание английского языка и знакомство с системой образования, расширяется кругозор, поликультурность учащихся. Для педагогов этот проект интересен тем, что в его рамках проводятся семинары и конференции учителей английского языка, где обсуждаются вопросы преподавания английского языка как иностранного, в последние два года семинары проводятся и для учителей других предметов.

За истекший период школа значительно пополнила парк ТСО, обладает современными средствами обучения.

Помимо нового нужно сказать и о том, что за истекший период школа сохранила в целом высокие показатели при сдаче ЕГЭ, что, несомненно, привлекает родителей при выборе школы для детей.

В школе работает ряд педагогов, нацеленных на инновационную работу. Такие учителя есть в каждом МО школы, что позволяет надеяться на то, что они сумеют вовлечь в эту работу других учителей и особенно молодых специалистов, поскольку на данный момент такой инновационный потенциал в целом по школе довольно низкий. К сожалению, не всегда учителя готовы работать инновационно, особенно если их проверенная система даёт высокие результаты. Многие учителя, отработав определённые схемы, технологии, методы, предпочитают стабильность поиску. Поэтому на следующем этапе развития школы необходимо создать сбалансированную систему для работы учителей, в которой станет возможным соединение проверенных приёмов, дающих стабильные результаты, с поиском новых методов, которые будут способствовать повышению этих результатов.

Анализ и оценка инновационной обстановки в ОУ, инновационного потенциала коллектива, потенциальных точек роста

В целом на данный момент инновационная обстановка в школе низкая, процесс внедрения инноваций вялотекущий, учителя склонны настороженно и недоверчиво относиться к возможным инновационным разработкам, в систему распространения инновационного опыта в первую очередь района не верят, поскольку она разработана слабо, в ней отсутствует конкретность, системность, структурированность, прогностичность, оценка инновационных продуктов осуществляется зачастую на основании только внешних факторов – красочности, яркости представления и пр. Ряд учителей опасаются внедрять или разрабатывать инновационные методы из-за недостаточной исследовательности предлагаемых разработок, беспокоясь за итоговые результаты обучения.

Однако, нужно помнить, что в учебном процессе нет необходимости работать только на инновации, поскольку процесс обучения – продолжительный, требующий не только новизны, но и стабильности, а также – это процесс, который должен отвечать психологическим особенностям учащихся, в первую очередь – возрастным, которые от поколения к поколению учащихся неизменны. Кроме того, в школе можно выделить довольно большую группу учителей, которые внедряют инновации или потенциально готовы работать с инновационными продуктами.

Матрица анализа инновационного потенциала коллектива и потенциальных точек роста

Педагогический коллектив школы – это более 70 учителей и педагогов дополнительного образования, в целом можно говорить о вполне деятельном и ответственном педагогическом коллективе. Однако, не все учителя готовы проявлять инициативу и включаться в инновационную деятельность в качестве энтузиастов, или даже в качестве руководителей проектов Программы развития. Наиболее активных и инициативных учителей можно выделить в каждом методическом объединении школы. Именно на них и необходимо опираться при реализации Программы развития.

Ф.И.О.	предмет	Инновационный потенциал
Степановская А.В.	Учитель начальной школы	Использует инновационные разработки и ППО учителей города
Глазкова О.В.	Учитель начальной школы	Использует инновационные разработки и ППО учителей города, автор собственных разработок в сфере воспитания и работы с классом классного руководителя.
Ротаренко О.А.	Учитель англ.яз.	Использует инновационные разработки и ППО учителей города. Автор разработок для дистанционного обучения. Работает по ФГОС.
Рагимли У.И.	Учитель англ.яз.	Использует инновационные разработки и ППО учителей города. Работает по ФГОС. Перспективный молодой специалист.
Пантелеева С.А.	Учитель англ.яз.	Использует инновационные разработки и ППО учителей города. Очень ответственный учитель, всегда имеет высокие результаты на ЕГЭ. Открыта к новому опыту.
Цветкова О.В.	Учитель химии	Использует инновационные разработки и ППО учителей города. Учитель, всегда открытый к новому опыту, жаждущий инноваций и изменений, поскольку предмет не слишком востребованный в гуманитарной школе, учитель стремится к увеличению количества заинтересованных учащихся.
Алексеева Н.А.	Учитель географии	Использует инновационные разработки и ППО учителей города. Открыта новому опыту.
Пилипенко О.В.	Учитель русского языка и литературы	Использует инновационные разработки и ППО учителей города. Самостоятельно разрабатывает материалы для эффективной подготовки к ГИА. Открыта новому опыту.
Киржакова А.И.	Учитель русского языка и	Использует инновационные разработки и ППО учителей города. Ответственный заинтересованный

	литературы	учитель, всегда открыта новому опыту.
Иванова Т.З.	Учитель математики	Использует инновационные разработки и ППО учителей города. Учитель, показывающий высокий профессионализм. Критически оценивает любые новшества, проверяет, очень хорошо умеет анализировать, мыслит стратегически.
Чудинова Д.С.	Учитель математики	Использует инновационные разработки и ППО учителей города. Молодой специалист, очень заинтересованный учитель. Обучается в магистратуре, открыта новому.
Тимофеева И.Н.	Учитель математики	Использует инновационные разработки и ППО учителей города. Ответственный учитель, с интересом воспринимает новые идеи, прислушивается к советам методистов, открыта новому опыту.
Белов А.И.	Учитель физкультуры	Использует инновационные разработки и ППО учителей города. Учитель, который открыт новому, заинтересованный в изменениях в системе обучения.
Игнатьева М.Н.	Учитель технологии	Использует инновационные разработки и ППО учителей города. Творческий педагог, способный генерировать новые идеи, организовывать работу над проектами.

Первичный прогноз восприятия возможных новшеств в социуме и педагогическом сообществе, возможного сопротивления изменениям

Предполагая нововведения в результате работы по Программе развития, можно предположить и возможную реакцию педагогов, учащихся, родителей на данные нововведения.

Большинство учителей могут вполне положительно воспринять проекты Программы на уровне идеи, будут согласны с трактовками этих идей и обоснованием выбора направлений подпрограмм и общей концепции развития. Однако несомненно возникнут проблемы на стадии детальной проработки данных идей.

Возможные недовольства: лишние временные затраты, проблемы материальной поддержки («энтузиастов нет»).

Возможные вопросы: по какому принципу учителя будут отбираться на работу со слабыми и на работу с талантливыми учащимися; как это будет оцениваться (в материальном эквиваленте) со стороны администрации; каким образом можно работать с родителями, если они не идут на контакт даже в рамках родительских собраний; кто будет работать с родителями («опять классный руководитель?»); как будет пополняться методический кабинет («за чей счёт?»); кто будет участвовать в педконкурсах («теперь все будут обязаны участвовать в конкурсах?»); кто будет отбирать и агитировать учащихся.

Реакция учащихся скорее всего будет достаточно вялая, активных учащихся единицы, они с удовольствием примут участие в школьных проектах, остальные довольно равнодушно отнесутся к нововведениям, по началу будут лишь исполнителями. Поэтому работа и должна вестись очень постепенно, чтобы с начальной школы за следующие 5 лет вырастить достаточно широкий контингент активных и заинтересованных учащихся.

Родители могут отреагировать очень по-разному, поскольку в школе есть весьма заинтересованные родители (как слабых, так и сильных учащихся), они, думается, воспримут предложенные нововведения достаточно оптимистично, постараются разобраться, что и как может быть полезно их детям, прислушаются к рекомендациям педагогов; часть же родителей настроена довольно агрессивно и потребительски к школе, поэтому могут воспринять нововведения в штыки, мотивируя лишними временными затратами учащихся, при этом сделано это может быть даже без ознакомления с Программой развития школы, просто по привычке вести себя оппозиционно по отношению к школе (особенно это касается родителей слабых учащихся). С такими родителями необходима более индивидуальная и планомерная работа.

Кроме того, возможно пассивное неприятие новых идей, предлагаемых школой, данный прогноз основывается на диагностике потребностей родителей в психологическом всеобуче, который был проведён в апреле-мае 2015 года. Тогда 73% опрошенных родителей (опрос проводился во всех классах средней школы (5-9)) сказали, что они не нуждаются ни в каких мероприятиях школы для родителей по ознакомлению с основами возрастной психологии и навыками общения с детьми-подростками, что никаких проблем с детьми они не испытывают и имеют достаточную теоретическую подготовку в области возрастной психологии и психологии общения, тогда как практическая ситуация показывает, к сожалению, совершенно иную картину. Можно предположить, что такой ответ большинство родителей дали опять же из-за нежелания тратить время на такую работу, что им проще передать ребёнка школе, чем прилагать собственные усилия и налаживать контакт с ребёнком в случае конфликтов, которые неизбежны между родителями и детьми-подростками.

Ранжирование проблем

№	ФОРМУЛИРОВКА ПРОБЛЕМЫ	Оценка степени важности для ОУ (0-5)	Оценка распространённости в ОУ (0-5)	Оценка решаемости проблемы силами ОУ (0-5)
3.	Инновационная и методическая пассивность части педагогического кол-	5	5	5

	лектива			
4.	Спонтанность хозяйственной деятельности	5	5	5
5.	Отсутствие локальной нормативной базы (локальных актов)	5	5	5
6.	Разобщённость начальной и средней школы	5	4	5
7.	Пассивность более 70% родителей, их нежелание принимать участие в процессе образования детей, незаинтересованность в планомерной работе, стремление идти на контакт со школой только в конфликтной ситуации.	4	4	3
8.	Недостаточная оснащённость для внедрения инновационных проектов и работы по ФГОС ряда кабинетов	4	3	3
9.	Большая занятость 50% учащихся вне школы (особенно среди одарённых детей), из-за чего внеурочная деятельность в школе для них отходит на второй план	4	4	2
10.	Отсутствие авторских программ для реализации идей Программы развития	3	4	3
11.	Отсутствие полноценной службы сопровождения (только социальный педагог), которая могла бы осуществлять мониторинг и сопровождение учащихся для выделения тех, кому требуется особый подход (одарённые, слабые)	4	5	1
12.	Отсутствие финансовой самостоятельности (невозможность планирования хотя бы с 50% точностью)	5	5	0

Ранжирование преимуществ

№	ФОРМУЛИРОВКА ПРЕИМУЩЕСТВ	Оценка степени важности для ОУ (0-5)	Оценка длительности его влияния на развитие ОУ (0-5)	Оценка степени влияния на развитие ОУ (0-5)
1.	Квалифицированные педагогические кадры	5	5	5
2.	Чётко проработанная программа углублённого изучения английского языка	5	5	5
3.	Стабильные высокие результаты ЕГЭ по большинству предметов, привлекательные для родителей при выборе ими школы для ребёнка	5	5	5
4.	Наличие в школе учащихся, одарённых не только лингвистически, возмож-	5	3	5

	ность строить работу с ними на разных предметах			
5.	Оснащённость ряда кабинетов, практически все кабинеты оснащены хотя бы частично	5	3	4
6.	Ответственный подход педагогического коллектива к образовательному процессу	5	5	4
7.	В большинстве заинтересованность родителей в углублённом изучении английского языка	5	5	4
8.	Демократический стиль руководства, дающий возможность проявления инициативы работникам	4	5	4
9.	Отзывчивость коллектива, умение сплочённо работать при необходимости	4	4	3
10.	Открытое образовательное пространство, школа всегда готова к сотрудничеству	3	4	4
11.	Разработанный и успешно реализуемый проект «Диалог культур», привлекательный для родителей и учащихся	3	4	3

Исходя из вышесказанного, мы можем произвести SOFT-анализ сильных и слабых сторон деятельности школы относительно настоящего положения и будущего предполагаемого развития ОУ.

SOFT-анализ деятельности ОУ

	Оценка	
	+	-
Настоящее состояние относительно настоящего	1. Хорошая подготовка по английскому языку, т.к. сильный коллектив учителей английского языка, использование дополнительных пособий и большое количество часов языка в неделю. 2. Все учителя имеют свои рабочие кабинеты, предметы, требующие специального оборудования, всегда проходят в спец. кабинетах. Достигается это за счёт оптимизации расписания. 3. Стабильные результаты на обязательных экзаменах и ряде экзаменов по выбору. Ответственность педагогов при работе с учащимися и родителями. 4. Наличие учащихся, одарённых в разных областях, возможность проявить себя не только в англ.яз. 5. Разработанный и успешно реализуемый	1. Большинство учителей работает только «на свой предмет». Нет мотивации работать вместе. 2. Часть учителей выполняет работу формально. Нет заинтересованности в работе, даже денежные поощрения воспринимаются как данность. Не разработана система дополнительной работы со слабыми учащимися. 3. Нет достаточной оснащённости для реализации технического профиля в полной мере. 4. Нехватка оборудования и комплектующих. 5. «Исключительность» МО учителей английского языка. 6. Недостаточная выраженность системы

	проект «Диалог культур», 6. Демократический стиль руководства, дающий возможность проявления инициативы работникам	санкций в КАЧу. Нет возможности эффективного контроля.
Потенциальное состояние относительно процесса и будущего	1. Приток в 2013 и 2014 году заинтересованных молодых специалистов. Если они останутся в школе, из них могут получиться высококвалифицированные учителя. 2. Повышение результативности учащихся (повышение результатов ЕГЭ, результативности участия в официальных олимпиадах и конкурсах) и учителей (участие в профессиональных конкурсах, презентация своего опыта и пр.). 3. Создание единой эффективной образовательной среды в школе, которая позволит показывать высокие результаты одарённым детям и стабильные в рамках стандарта слабым учащимся.	1. Сохраняющаяся пассивность педколлектива может значительно снизить конкурентоспособность школы, учитывая большое количество школ гуманитарной направленности в районе. 2. Недостаточный уровень административного контроля может привести к расхлябанности всего управленческого процесса 3. Трудности в согласовании дополнительного профиля с нормативными документами.

Таким образом, мы можем видеть, что потенциальное состояние развития школы позволяет рассчитывать на получение хороших результатов и выраженной положительной динамики развития ОУ, основными же негативными составляющими являются внутренние факторы, в первую очередь возможная психологическая неготовность коллектива в целом к переменам.

SWOT-АНАЛИЗ потенциала ОУ по реализации указанных целей. Выбор стратегии развития

Для выбора стратегии развития необходимо произвести анализ внешних возможностей для развития школы и внешних негативных воздействий на ОУ в корреляции с потенциальными сильными и слабыми сторонами школы.

SWOT-АНАЛИЗ потенциала ОУ по реализации указанных целей

Внешние обстоятельства реализации программы развития ОУ / *Внутренний Потенциал ОУ*	О-ВОЗМОЖНОСТИ	Т-ОПАСНОСТИ

S-СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ	1. Есть хорошая возможность реализации индивидуализации обучения через использование внеурочной деятельности для развития потенциала одарённых детей и выравнивания результатов слабых учащихся. Данное направление поддерживается государством и может способствовать повышению конкурентоспособности школы и увеличению наполняемости.	1. Помешать может пассивность преподавательского состава, нежелание тратить дополнительные силы и привлекать дополнительные ресурсы. Также помешать может непонимание родителей, негативное отношение к нововведениям школы. Тогда произойдёт снижение конкурентоспособности школы и как следствие сокращение контингента со всеми вытекающими последствиями.
	2. Эффективное использование учительского потенциала администрацией. Разработка локальных актов, стимулирующих методическую и инновационную активность педагогов. В повышении квалификации кадров заинтересовано государство и общество, есть возможности поддержки инициатив педагогических работников.	2. Помешать может несформированность районной нормативной базы, разрозненность требований района и города, отсутствие системы поддержки со стороны администрации школы. Если не будет создана система поддержки инициатив педагогов, не будет эффективности использования учительского потенциала, произойдёт стагнация развития школы.
	3. Реализация дополнительного профильного образования может привлечь заинтересованных учащихся и родителей, обновить школу.	3. Помешать может нежелание педагогов прилагать лишние усилия, непонимание родителей, слабое понимание учащимися своего дальнейшего пути, неумение выбрать нужный профиль. Профилизация не состоится
	4. При следовании плану экономического развития и его своевременном финансировании возможно перестроить инфраструктуру школы в течение 5 лет и вывести её на уровень, полностью соответствующий требованиям ФГОС	4. Необходима более чёткая работа зам.дир. по АХР и согласованность с ЦБ.
W-СЛАБЫЕ СТОРОНЫ	1. Стабильность существования школы. Эффективная стагнация за счёт квалифицированности и ответственности учителей (особенно основных предметов).	1. Декларативность большинства управленческих решений, направленных на развитие образования, незаинтересованность в такой школе родителей. Регресс школы, потеря сильных учащихся даже в сфере изучения английского языка.
	2. Отсутствие дополнительных востребованных профилей компенсируется высоким уровнем преподавания английского языка.	2. Отток детей в средней школе из-за слабого развития внеурочной и внеклассной работы, недостаточной работы школы с сильными и слабыми учащимися, ориентации на среднего ученика.

Таким образом, основной угрозой можно выделить отток учащихся из школы по различным причинам (от переезда в другие районы Санкт-Петербурга до перехода в другие школы из-за неуспеваемости). Проблема в данном случае заключается не только в том, что происходит отток учащихся, но и в том, что на их место приходят более слабые учащиеся, не имеющие достаточной подготовки по английскому языку, которые понижают общий уровень образовательных результатов школы и порой вынуждают сильных учащихся искать другие школы для развития своего потенциала по другим предметам. С другой стороны, школа может выйти на принципиально иной уровень, если выстроит свою работу и с сильными, и со слабыми учащимися по-новому, если педагогический коллектив будет проявлять активность и заинтересованность и в высоких результатах, и в сохранении профиля школы, и в дополнительной профилизации и сохранении контингента.

Обобщая всё вышесказанное, можно выделить основные элементы работы школы рамках идеи Программы развития, выделив сильные стороны, которые необходимо развивать, определив, какие слабые стороны необходимо и возможно устранить, какие возможности можно использовать и какие угрозы необходимо избежать.

Поэлементный SWOT-анализ

ВНУТРЕННИЕ ФАКТОРЫ	**ВНЕШНИЕ ФАКТОРЫ**
Развиваем сильные стороны	**Используем возможности**
1. Сохраняем высокие требования к педагогам и учащимся для сохранения высоких результатов (и их повышения) по всем предметам. 2. Сохраняем и приумножаем опыт работы по углублённой программе изучения английского языка. 3. Сохраняем уровень образования по базовым предметам. 4. Сохраняем изучение всех базовых предметов, сохраняя возможность выбора учащимися последующего профиля образования и дальнейшего жизненного пути. 5. Сохраняем ответственность учителей за результаты обучения как преимущества перед школами аналогичного профиля.	1. Создаём базу для дополнительной профилизации школы. 2. Задействуем заинтересованных инициативных педагогов в инновационных проектах школы. 3. Развиваем методическую службу школы. 4. Развиваем систему дополнительных платных образовательных услуг.
Устраняем слабые стороны	**Избегаем угроз**
1. Усовершенствуем систему контроля со стороны администрации – формируем базу локальных актов, обеспечивающих эффективный контроль деятельности школы. 2. Совершенствуем систему планирования деятельности школы. 3. Формируем систему планомерной работы с родителями. 4. Разрабатываем эффективную модель финансовой и материально-технической деятельности школы 5. Разрабатываем систему поддержки инициатив педагогов и повышаем уровень взаимодействия	1. Анализируем опыт школы с аналогичным профилем, избегаем их ошибок, стараемся предложить нечто отличное от них. 2. Стремимся не избавиться от слабых учащихся, а выровнять их, поскольку потери учащихся чреваты как в финансовом отношении, так и в плане развития конкурентоспособности школы в факторе привлекательности для родителей. 3. Стараемся сохранить углублённое изучение английского языка (через систему внеурочной работы и пр.). 4. Ранжируем мероприятия, которые определяются

структурных элементов школы, администрации и коллектива, МО школы.	органами управления образования по важности для реализации в школе, расставляем приоритеты в участии таким образом, чтобы это работало на пользу школы, а не для декларативной отчётности перед органами управления образованием.

5. Механизмы и процесс управления реализацией программы

Локальные акты, которые необходимо разработать

- Положение о стимулирующих выплатах педагогическим работникам за результативность и качество работы по организации образовательного процесса ГБОУ СОШ №160 (обновить);
- Положение об информационной открытости ГБОУ СОШ №160;
- Эффективные трудовые договора (изменить);
- Положение о ШДК (школьном дискуссионном клубе) или ШНО (школьном научном обществе);
- Положение о поддержке талантливых учащихся;
- Положение о методической службе школы (изменить);
- Перспективный план развития школьной инфраструктуры и освоения школьного внекабинетного пространства;
- Положение о внеурочной деятельности (изменить);
- Положение о деятельности классного руководителя (изменить);
- Положение о работе со слабыми учащимися;
- Положение о работе ШМО (изменить);
- Положение о Совете развития школы;
- Положение об управлении реализацией Программы развития.

Подпрограммы в соответствии с направлениями

Название подпрограммы	Общая суть	Цель	Задачи	Планируемый результат
Развитие одарённости в школе	Работа с одарёнными детьми	Обеспечить возможность самореализации талантливых школьников. Сохранить контингент талантливых детей в школе.	1. Разработать программу по работе с одарёнными детьми, использовать возможности внеурочной деятельности; 2. Создать эффективно действующее школьное научное общество или школьный дискуссионный клуб; 3. Разработать систему профориентационной помощи учащимся с ярко выраженными способно-	1. Сохранение контингента одарённых детей и их самореализация в деятельности; 2. Действующая система поддержки талантливых учащихся через внеурочную и конкурсно-олимпиадную работу; 3. Действующие

			стями (возможность самореализации учащихся); 4. Разработать и ввести в реализацию программу социального партнёрства по вопросу интеграции талантливой молодёжи в научно-образовательную среду СПб	ШДК или ШНО.
Индивидуализация образовательных маршрутов	Работа со слабыми детьми	Обеспечить возможность выравнивания образовательных результатов слабых учащихся, повысить их адаптационный уровень. Сохранить контингент учащихся.	1. Разработать программу выравнивающего обучения для внеурочной работы со слабыми учащимися. 2. Создать систему формирования индивидуальных образовательных маршрутов для слабых учащихся (с возможностью комбинирования элементов)	1. Программа выравнивающего обучения для внеурочной работы со слабыми учащимися. 2. Система индивидуальных образовательных маршрутов для слабых учащихся, обеспечивающая выравнивание из образовательных результатов (с возможностью комбинирования элементов)
Успешный учитель	Работа с педагогическим коллективом	Создать эффективную методическую службу и систему поддержки инициатив педагогов.	1. Разработать программу методической службы школы. 2. Повысить заинтересованность в функционировании методической службы 3. Создать действующий методический кабинет на базе учительской 4. Разработать систему поддержки инициатив педагогов	1. Система поддержки инициатив педагогов 2. Методический кабинет 3. Действующая востребованная программа методической службы 4. До 70% педагогов, включённых в проектную деятельность школы
Современная инфраструктура школы	Усовершенствование МТБ, освоение школьного пространства	Создать современное образовательное пространство школы за счёт усовершенствования инфраструктуры.	1. Разработать и реализовать план освоения школьного (внекабинетного) пространства. 2. Разработать систему реализации бюджетных и внебюджетных средств (планинг закупок) 3. Привлечь к освоению рекреационного пространства учащихся через проектную деятельность на уроках технологии 4. Создать единую образовательную среду	1. Усовершенствованная инфраструктура школы (система планинга закупок и работы со школьным бюджетом) 2. Освоение внекабинетного пространства в соответствии с требованием ФГОС. 3. Единое современное образовательное пространство школы
Семья и школа	Работа с родителями	Создать постоянно действующий родительский клуб.	1. Разработать программу для функционирования родительского клуба 2. Провести подготовительную работу на родительских собраниях и индивидуально	Постоянно действующий востребованный родительский клуб.

			3. Создать рабочую группу для реализации проекта первого года работы 4. Сформировать группу ведущих клуба 5. Наладить постоянную работу клуба	

Управление реализацией Программы

Общее руководство работой по реализации программы развития и оценка степени эффективности её реализации осуществляются методическим советом школы. Ход работы над отдельными проектами курируется должностными лицами - представителями администрации школы и руководителями рабочих групп в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на заседаниях педагогического и методического советов.

Управление Программой осуществляется на принципах:

- комплексного и системного характера решений по реализации взаимосвязанных по срокам и ресурсам мероприятий и проектов;
- ориентированности Программы, ее мероприятий и проектов на все категории обучающихся;
- поддержания и развития единого социкультурного пространства школы.

Матрица управления реализацией Программы развития

		Методический совет	Руководитель	Руководитель программы	Раб. группы	Педсовет	Попечительский совет
1	Разработка и корректировка миссии ОУ	ЭР	СЗ	К	ИО		
2	Выбор образовательной модели ОУ	ЭР	З	К	ИО		
3	Разработка или корректировка целей ОУ	ЭР	З	К	ИО		
4	Разработка или корректировка целей промежуточных ступеней развития	ЭР	СЗ	К	ИО		
5	Выполнение отдельных проектов	ЭР	СЗ	К	ИО		
6	Нормативное обеспечение	ЭР	З	К	ИО		
7	Мероприятия по ресурсному обеспечению	ЭР	СЗ	К	ИО		

8	Организация общественной поддержки	ЭР	СЗ	К	ИО		
9	Организация экспертизы хода и результатов реализации проектов и подпрограмм	ЭР	Э	О		ЭР	ЭР
10	Поиск способов воздействия на причины недостатков в результатах			ЗКЭ	ИО		
11	Оценка и выбор способов воздействия на причины недостатков в результатах			К	ИО		
12	Синтезирование способов решения проблем	ЭР		ЗК			
13	Оформление результатов этапа		К	ИК	И		
14	Экспертиза реализации проектов	ЭР		О		ЭР	ЭР

Условные обозначения:

Р – решение (принимает решения);

З – задание (формулирует задания);

С – состав (создает структурные единицы и определяет их состав);

И – исполнение (выполняет работу);

К – контроль (контролирует ход работ);

О – отчёты (отчитывается о ходе и результатах работы);

Э – экспертиза (оценивает результаты).

МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

ПОДПРОГРАММА «РАЗВИТИЕ ОДАРЁННОСТИ В ШКОЛЕ»

Актуальность	Учащиеся с ярко выраженными способностями, не связанными с изучением английского языка, остаются без поддержки на уроках, поскольку программа не позволяет им реализоваться в полной мере. В итоге – либо учащиеся переходят в другие школы, в которых налажена подобная работа, либо лишаются возможности

	развития своих способностей и как следствие теряют возможность поступления в ВУЗы, которые могли бы выбрать в случае развития их природных способностей. Такая ситуация не устраивает ни школу, ни учащихся, ни их родителей. Поэтому актуальность данной программы очевидна.
Цель	Обеспечить возможность самореализации талантливых школьников. Сохранить контингент талантливых детей в школе.
Задачи	1. Разработать программу по работе с одарёнными детьми, использовать возможности внеурочной деятельности; 2. Создать эффективно действующее школьное научное общество или школьный дискуссионный клуб; 3. Разработать систему профориентационной помощи учащимся с ярко выраженными способностями (возможность самореализации учащихся); 4. Разработать и ввести в реализацию программу социального партнёрства по вопросу интеграции талантливой молодёжи в научно-образовательную среду СПб
Названия проектов	1. «Школьное научное общество» 2. «Внеурочная деятельность для одарённых учащихся» 3. «Профориентация для учащихся с выраженными способностями в отдельных сферах учебной деятельности»
Механизмы реализации	1. Диагностика и мониторинг учащихся с целью выявления и привлечения к работе одарённых учащихся 2. Работа с учащимися и родителями по привлечению к внеурочной деятельности по предметам, на которых данные учащиеся проявляют способности 3. Разработка программ по работе с одарёнными детьми в каждой параллели и их лицензирование 4. Реализация данных программ во внеурочной деятельности 5. Разработка Положения и плана работы ШНО (ШДК) 6. Работа с учащимися по привлечению их работе в ШНО (ШДК) 7. Организация работы ШНО (ШДК) 8. Обеспечение функционирования ШНО (ШДК) 9. Обеспечение участия одарённых детей в конкурсно-

	олимпиадных мероприятиях
Сроки реализации	1 этап: информационно-аналитический. Январь-август 2016 2 этап: организационно-экспериментальный. Сентябрь 2016-август 2017 3 этап: реализационный. Сентябрь 2017-2020
Руководитель	Овчинникова М.Г.
Источники финансирования	Субсидии на гос. закупки Доходы от ПД
Ресурсы	Трудовые: высококвалифицированные заинтересованные педагоги Методические: программы для каждого уровня обучения, дополнительные учебные пособия Организационные: оборудованные кабинеты, лаборатории; расписание, соответствующее целям и возможностям учащихся; взаимодействие с профориентационными учреждениями и ВУЗами города.
Ожидаемые результаты	1. Самореализация одарённых детей в деятельности (победы в конкурсах исследовательских работ и предметных олимпиадах до 50% выделенных учащихся по параллелям); 2. Действующая система поддержки талантливых учащихся через внеурочную и конкурсно-олимпиадную работу; 3. Действующее ШНО (ШДК). 4. Сохранение контингента одарённых детей в школе.
Критерии эффективности	1. Результаты на ГИА у одарённых детей выше районных 2. Успешное участие одарённых детей в конкурсах и олимпиадах (победители и призёры уровня не ниже районного) 3. Не менее 50% учащихся, успешно участвующих в конкурсах и олимпиадах, являются участниками ШНО (ШДК) 4. Сохранение контингента одарённых учащихся

Проект «Школьное научное общество»

НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА: **«Школьное научное общество»**	
Цель:	Создать эффективно действующее школьное научное общество или школьный дискуссионный клуб, в котором будет задействовано до 15% учащихся

Задачи проекта	1. Повышение качества участия учащихся в конкурсах и олимпиадах районного и выше уровней 2. Интеграция учащихся в научную среду 3. Удовлетворение дополнительных образовательных потребностей учащихся
Краткое описание замысла проекта	Проект по созданию и запуску функционирования школьного научного общества, в котором учащиеся с выраженными способностями в каких-либо областях смогут получить первичные навыки научной работы, защиты исследований и проектов, получат опыт научных дискуссий. Проект ШНО – как первичной организации оценивающей исследовательские работы учащихся перед их представлением на район и далее.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа	**Сроки реализации**
Аналитико-диагностический	Январь-август 2016
Апробационный	Сентябрь 2016-август 2017
Реализационный	Сентябрь 2017- август2020
Аналитико-обобщающий	Сентябрь-декабрь 2020

Содержание ПРОЕКТА

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
1	Формирование рабочей группы педагогов, которые будут вести ШНО	Январь-февраль 2016	Чудинова Д.С.
2	Планирование организации работы ШНО, создание нормативной базы	Февраль-май 2016	
3	Анализ конкурсов, в которых смогут принять участие члены ШНО	Март-май 2016	
4	Анализ диагностики учащихся и работа по формированию групп участников	Апрель-май 2016	
5	Анализ и планирование материальной составляющей работы ШНО (помещение, материальная организация исследований и пр.)	Февраль-август 2016	
6	Планирование работы ШНО на 2016-2017 учебный год	Июнь-август 2016	
7	Работа ШНО в соответствии с планом	Сентябрь 2016-май 2017	
8	Корректировка работы ШНО	По необходимости	
9	Анализ первого года работы	Май-июнь 2017	
10	Диагностика учащихся, корректировка состава ШНО	Апрель-июнь 2017	
11	Корректировка работы ШНО	Июнь-август 2017	
12	Функционирование ШНО в соответствии с планом	Сентябрь 2017-2020	

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование этапа	Объем	ИСТОЧНИК
Подготовительная работа рабочей группы	КАЧу	Субсидии на гос. закупки Доходы от ПД КОСТУ 310, 340
Оснащение помещений для работы ШНО и исследовательской деятельности школьников		
Текущие расходы деятельности ШНО (канцелярские товары, печать)		
Работа педагогов-участников ШНО	КАЧу	КОСТУ 211
Ожидаемые результаты реализации проекта	1. Самореализация одарённых детей в деятельности; 2. Подготовка талантливых учащихся к конкурсам; 3. Повышение заинтересованности учащихся в научно-исследовательской работе	
Участники реализации проекта		
Руководитель рабочей группы по реализации проекта	Чудинова Д.С.	
Взаимосвязь с направлениями городской и районной системой образования	И район, и город активно развивают исследовательскую деятельность учащихся, за последние несколько лет организовано много конкурсов проектных и исследовательских работ, прежде чем учащимся выходить на районный уровень, необходима подготовка в школе.	

Проект «Внеурочная деятельность для одарённых учащихся»

НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА: «**Внеурочная деятельность для одарённых учащихся»**	
Цель	Создание функциональной системы работы во внеурочной деятельности с одарёнными учащимися
Задачи проекта	1. Привлечь до 60% одарённых детей к внеурочной деятельности 2. Разработать систему программ внеурочной деятельности, способствующих развитию природных способностей учащихся 3. Разработать систему функциональной диагностики учащихся для выявления способностей в той или иной сфере
Краткое описание замысла проекта	Проект задуман для того, чтобы в рамках внеурочной деятельности организовать в школе отдельную работу с одарёнными учащимися, которые смогут самореализоваться, с одной стороны, с другой, достойно представлять школу в олимпиадах и конкурсах, поскольку в урочной деятельности при базовых программах такая подготовка просто невозможна. Кроме того, данный проект сможет удовлетворить особые познавательные потребности таких учащихся и сохранить их контингент в школе.
ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
Наименование этапа	Сроки реализации
Аналитико-диагностический	Январь-август 2016

Апробационный	Сентябрь 2016-август 2017
Реализационный	Сентябрь 2017- август2020
Аналитико-обобщающий	Сентябрь-декабрь 2020

Содержание ПРОЕКТА

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
1	Создание рабочей группы педагогов, которые будут реализовывать проект	Январь-февраль 2016	Овчинникова М.Г.
2	Диагностика учащихся	Март-апрель 2016	
3	Работа с родителями отобранных учащихся, предварительное формирование групп	Апрель-май 2016	
4	Выбор подходящих программ из лицензированных, написание рабочих программ	Апрель-август 2016	
5	Составление расписания, уточнение групп	Август-сентябрь 2016	
6	Работа по программам	Сентябрь 2016-май 2017	
7	Создание авторских программ внеурочной деятельности для одарённых детей, лицензирование их в АППО	Сентябрь 2016-август 2017	
8	Анализ результатов апробационного периода, корректировка работы, диагностика учащихся	Май-август 2017	
9	Работа по программам, создание и лицензирование новых	Сентябрь 2017-сентябрь 2020	
10	Анализ и обобщение реализации проекта	Сентябрь - декабрь 2020	

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование этапа	Объем	ИСТОЧНИК
Диагностика учащихся, разработка мероприятий диагностики	КАЧу	ГЗ, ПД, аренда
Разработка авторских программ	КАЧу	
Внеурочная деятельность	Тариф.	КОСТУ 211
Ожидаемые результаты реализации проекта	1. До 60% одарённых учащихся включены во внеурочную деятельность 2. Повышение результатов обучения одарённых учащихся, повышение результативности их участия в конкурсах и олимпиадах 3. Система программ на каждую параллель по внеурочной деятельности для 2-9 классов 4. Авторские программы учителей школы для работы с талантливыми учащимися	

Участники реализации проекта	
Руководитель рабочей группы по реализации проекта	Овчинникова М.Г.
Взаимосвязь с направлениями Взаимосвязь с направлениями городской и районной системой образования	Внеурочная деятельность – одно из ключевых направлений внеклассной работы по ФГОС, эффективная внеурочная деятельность – востребованный продукт

Проект «Профориентация для учащихся с выраженными способностями в отдельных сферах учебной деятельности»

НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА: **«Профориентация для учащихся с выраженными способностями в отдельных сферах учебной деятельности»**	
Цель	Способствовать осознанному выбору дальнейшего обучения учащимися с выраженными способностями в различных сферах
Задачи проекта	1. Создать программу профориентации для учащихся с выраженными способностями в различных сферах 2. Повысить количество выпускников, поступающих на бюджет
Краткое описание замысла проекта	Зачастую выбор дальнейшего обучения даже талантливыми учащимися делается в конце 10-го -11-м классе, что говорит о недостаточной осознанности этого выбора, которая, в свою очередь может идти от недостаточной осведомлённости как о своих возможностях и способностях, так и о специальностях, в которых можно реализовать эти способности, возможности и интересы. Проект нацелен на то, чтобы создать в школе систему помощи таким учащимся при выборе дальнейшего пути, это может быть очень востребовано, учитывая, что ежегодно выпускники школы выбирают далеко не только специальности филологической направленности.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
Наименование этапа	Сроки реализации
Аналитико-прогностический	Январь-август 2016
Апробационный (создание дорожной карты профориентации, налаживание взаимодействия со службой занятости района и ВУЗами города)	Сентябрь 2016-декабрь 2016
Реализационный (с регулярной корректировкой)	Январь 2017-сентябрь 2020
Аналитико-обобщающий	Сентябрь- декабрь 2020

Содержание ПРОЕКТА

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
1	Создание рабочей группы по реализации проекта	Январь-февраль 2016	Владимирова Н.Л.
2	Анализ образовательных потребностей учащихся 8-10 классов с выраженными спо-	Февраль-май 2016	

	собностями в различных сферах учебной деятельности		
3	Создание программы профориентационной работы с талантливыми учащимися	Май-июнь 2016	
4	Создание дорожной карты профориентационной работы	Июнь-август 2016	
5	Реализация дорожной карты	2016-2020	
6	Установление контактов с ВУЗами	ежегодно	

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ		
Наименование этапа	Объем	ИСТОЧНИК
Аналитико-прогностический (рабочая группа, разрабатывающая программу, устанавливающая контакты, проводящая мероприятия в школе)	КАЧу	ГЗ, ПД, аренда, КОСТУ 211
Реализационный (работа ВУЗов и службы занятости в школе)		
Аналитико-обобщающий	КАЧу	
Ожидаемые результаты реализации проекта	1. Осознанный выбор одарёнными учащимися дальнейшего обучения 2. Повышение количества поступающих на бюджет до 65-70% от общего процента успевающих учащихся	
Участники реализации проекта		
Руководитель рабочей группы по реализации проекта	Владимирова Н.Л.	
Взаимосвязь с направлениями городской и районной системой образования	При осознанном выборе дальнейшего обучения в школе в ВУЗы приходят более подготовленные и целеустремлённые студенты, что ставится одной из задач городской системы образования	

ПОДПРОГРАММА «ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ»

Актуальность	В школе всегда есть достаточное количество учащихся, которые показывают низкие результаты на уроках. Это может быть связано с их общей неподготовленностью, психологическими проблемами, семейными обстоятельствами, низкими способностями в конкретной сфере, неумением организовать свою работу и др. В результате учащиеся не осваивают базовый материал. В итоге – либо учащиеся переходят в другие школы, в которых более низкие требования к учащимся, либо оказываются в ситуации посто-

	янной пересдачи материала для обеспечения удовлетворительной оценки по предмету за отчётный период и как следствие теряют возможность поступления в ВУЗы, которые могли бы выбрать в случае выравнивания их результатов. Такая ситуация не устраивает ни школу, ни учащихся, ни их родителей. Поэтому актуальность данной программы очевидна.
Цель	Обеспечить возможность выравнивания образовательных результатов слабых учащихся, повысить их адаптационный уровень. Сохранить контингент учащихся.
Задачи	1. Разработать программу выравнивающего обучения для внеурочной работы со слабыми учащимися. 2. Создать систему формирования индивидуальных образовательных маршрутов для слабых учащихся (с возможностью комбинирования элементов)
Названия проектов	«Внеурочная деятельность для слабых учащихся»
Механизмы реализации	1. Диагностика и мониторинг учащихся с целью выявления и привлечения к работе слабых учащихся, требующих особого подхода к обучению 2. Работа с учащимися и родителями по привлечению к внеурочной деятельности по предметам, на которых данные учащиеся показывают неудовлетворительные результаты 3. Разработка программ по работе со слабыми детьми в каждой параллели и их лицензирование 4. Реализация данных программ во внеурочной деятельности 5. Обеспечение участия слабых детей в школьных мероприятиях, таких как недели наук и пр. с целью повышения их самооценки и закрепления работы во внеурочной деятельности.
Сроки реализации	1 этап: информационно-аналитический. Январь-август 2016 2 этап: организационно-экспериментальный. Сентябрь 2016-август 2017 3 этап: реализационный. Сентябрь 2017-2020
Руководитель	Муромова Е.Г.
Источники финансирования	Субсидии ГЗ, ПД, аренда

Ресурсы	Трудовые: высококвалифицированные заинтересованные педагоги Методические: программы для каждого уровня обучения, дополнительные учебные пособия Организационные: оборудованные кабинеты, лаборатории; расписание, соответствующее целям и возможностям учащихся.
Ожидаемые результаты	1. Программа выравнивающего обучения для внеурочной работы со слабыми учащимися. 2. Система индивидуальных образовательных маршрутов для слабых учащихся, обеспечивающая выравнивание из образовательных результатов (с возможностью комбинирования элементов)
Критерии эффективности	1. Снижение количества неудовлетворительных отметок за отчётный период (четверть, год) до 10% в параллели. 2. Отсутствие обучающихся 9-х классов, не получивших аттестат об основном общем образовании, % 3. Отсутствие обучающихся 11-х классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании, % 4. Сохранение контингента учащихся. 5. Число учащихся, самостоятельно выбирающих дополнительные занятия в школе (не родителей)

Проект «Внеурочная деятельность для слабых учащихся»

НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА: **«Внеурочная деятельность для слабых учащихся»**	
Цель	Создать эффективную систему помощи слабым учащимся для выравнивания их учебных результатов
Задачи проекта	1. Разработать программу выравнивающего обучения для внеурочной работы со слабыми учащимися. 2. Создать систему формирования индивидуальных образовательных маршрутов для слабых учащихся (с возможностью комбинирования элементов) 3. Повысить уровень обученности в целом по школе и у слабых учащихся в частности 4. Повысить интерес у слабых учащихся к учебной деятельности, повысить их самооценку
Краткое описание замысла проекта	Проект задумывается как комплексная работа по повышению уровня обученности учащихся, испытывающих трудности в обучении через систему внеурочной деятельности. При успешной его реализации предполагается повышение успеваемости, удовлетворённости учебными результатами, уменьшение конфликтных ситуаций в учебном процессе между родителями и школой.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
Наименование этапа	Сроки реализации
Аналитико-диагностический	Январь-август 2016
Апробационный	Сентябрь 2016-август 2017
Реализационный	Сентябрь 2017- август2020
Аналитико-обобщающий	Сентябрь-декабрь 2020

Содержание ПРОЕКТА

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
1	Создание рабочей группы педагогов, которые будут реализовывать проект	Январь-февраль 2016	Муромова Е.Г.
2	Диагностика учащихся	Март-апрель 2016	
3	Работа с родителями отобранных учащихся, предварительное формирование групп	Апрель-май 2016	
4	Выбор подходящих программ из лицензированных, написание рабочих программ	Апрель-август 2016	
5	Составление расписания, уточнение групп	Август-сентябрь 2016	
6	Работа по программам	Сентябрь 2016-май 2017	
7	Создание авторских программ внеурочной деятельности для слабых детей, лицензирование их в АППО	Сентябрь 2016-август 2017	
8	Анализ результатов апробационного периода, корректировка работы	Май-август 2017	
9	Работа по программам, создание и лицензирование новых	Сентябрь 2017-сентябрь 2020	
19	Анализ и обобщение реализации проекта	Сентябрь - декабрь 2020	

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование этапа	Объем	ИСТОЧНИК
Диагностика учащихся, разработка мероприятий диагностики	КАЧу	ГЗ, ПД, аренда, КОСТУ 211
Разработка авторских программ	КАЧу	
Внеурочная деятельность	Тариф.	
Ожидаемые результаты реализации проекта	1. Программа выравнивающего обучения для внеурочной работы со слабыми учащимися. 2. Система формирования индивидуальных образовательных маршрутов для слабых уча-	

	щихся (с возможностью комбинирования элементов) 3. Повышение уровня обученности учащихся 4. Отсутствие выпускников, не получивших аттестат
Участники реализации проекта	
Руководитель рабочей группы по реализации проекта	Муромова Е.Г.
Взаимосвязь с направлениями городской и районной системой образования	Район показывает довольно низкие результаты на ГИА, прямая заинтересованность районной системы образования в повышении уровня сдачи ГИА.

ПОДПРОГРАММА «УСПЕШНЫЙ УЧИТЕЛЬ»

Актуальность	В школе работает квалифицированный коллектив, который способен решать сложные образовательные задачи, работать в режиме экспериментальной площадки или ресурсного центра, успешно внедрять новые технологии, апробировать инновационные проекты, создавать авторские программы. Однако, ничего этого не происходит в виду пассивность педколлектива, отсутствия системы поддержки педагогических инициатив и слабого взаимодействия между школьными МО. Актуальность данной программы очевидна, если говорить о повышении качества преподавания.
Цель	Создать эффективную методическую службу и систему поддержки инициатив педагогов.
Задачи	1. Разработать программу методической службы школы. 2. Повысить заинтересованность в функционировании методической службы 3. Создать действующий методический кабинет на базе учительской 4. Разработать систему поддержки инициатив педагогов
Названия проектов	1. «Методический кабинет» 2. «Методическая служба школы» 3. «Поддержка педагогических инициатив»
Механизмы реализа-	1. Формирование рабочих групп по реализации проектов

ции	2. Разработка Положений о стимулирующих доплатах и иных форм поддержки инициатив педагогов 3. Разработка проекта и ремонт учительской и формирование там методического кабинета 4. Работа рабочих групп по формулированию и проектирований инициатив учителей
Сроки реализации	1 этап: информационно-аналитический. Январь-август 2016 2 этап: организационно-экспериментальный. Сентябрь 2016-август 2017 3 этап: реализационный. Сентябрь 2017-2020
Руководитель	Хорькова В.Н.
Источники финансирования	Субсидии ГЗ, ПД, аренда
Ресурсы	Трудовые: инициативные заинтересованные педагоги Методические: программы методической службы, дидактические и методические материалы, которые будут храниться в методическом кабинете, система поддержки инициатив педагогов Организационные: оборудованный методический кабинет
Ожидаемые результаты	1. Система поддержки инициатив педагогов 2. Методический кабинет 3. Действующая востребованная программа методической службы 4. До 25% педагогов, включённых в разработку и апробацию инновационных проектов 5. До 70% педагогов, включённых в проектную деятельность школы
Критерии эффективности	1. До 70% педагогов, включённых в проектную деятельность школы 2. Оборудованный методический кабинет, в котором имеются в наличии необходимые и актуальные методические материалы, есть возможность проводить обучающие семинары и пр. 3. Наличие инновационных проектов, инициированных учителями школы.

Проект «Методический кабинет»

НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА: **«Методический кабинет»**	
Цель	Оборудование методического кабинета
Задачи проекта	1. Ремонт учительской и освоение части её пространства под методический кабинет 2. Формирование методической базы для кабинета (методические и дидактические печатные и электронные материалы) 3. Оформление методического кабинета 4. Оснащение методического кабинета необходимым оборудованием для работы в методическом кабинете, проведения ШМО семинаров и пр.
Краткое описание замысла проекта	Проект заключается в создании непосредственно методического кабинета – отдельного школьного пространства, в котором будут сосредоточены методические и дидактические материалы, которыми смогут воспользоваться все учителя, а также оборудование методического кабинета, чтобы в нём можно было проводить заседания МО – семинары и пр. с использование мультимедийной техники.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
Наименование этапа	Сроки реализации
Аналитико-прогностический	Январь-март 2016
Этап планирования работ	Март-июнь 2016
Реализационный	Июнь2016-сентябрь 2020
Аналитико-обобщающий	Сентябрь-декабрь 2020

Содержание ПРОЕКТА

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
1	Создание рабочей группы по реализации проекта	Январь-февраль 2016	Шувалова Н.В.
2	Анализ ресурсов и потребностей	Февраль-март 2016	
3	Планирование работ	Март-июнь 2016	
4	Ремонт учительской		
5	Оформление методического кабинета		
6	Планирование покупки библиотекой методической литературы		
7	Оснащение методического кабинета		
8	Реализация работы методического кабинета (работа МО)		
9	Обобщение работы	Декабрь 2020	

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование этапа	Объем	ИСТОЧНИК
Ремонт учительской		ГЗ, ПД, аренда, КОСТУ 225
Оформление методического кабинета		ГЗ, ПД, аренда, КОСТУ 340
Техническое оснащение методического кабинета		ГЗ, ПД, аренда, КОСТУ 310
Ожидаемые результаты реализации проекта	1. Создание методического кабинета в школе 2. Активное использование методической литературы учителями школы и как следствие более активное внедрение новых технологий в учебном процессе 3. создание дополнительного учебно-методического пространства в школе (малый конференц-зал).	
Участники реализации проекта		
Руководитель рабочей группы по реализации проекта	Шувалова Н.В.	
Взаимосвязь с направлениями городской и районной системой образования	Федеральная программа развития имеет подпрограмму повышения квалификации педагогических кадров, данный проект отвечает её задачам.	

Проект «Методическая служба школы»

НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА: **«Методическая служба школы»**	
Цель	Удовлетворить потребности педагогического коллектива в методической поддержке непосредственно в школе
Задачи проекта	1. Разработать программу методической службы школы. 2. Повысить заинтересованность в функционировании методической службы
Краткое описание замысла проекта	Проект должен завершить создание полноценной методической службы школы, в которой будет отражены потребности учителей в методической помощи, в сопровождении педагогов на конкурсах и др. проектах районной, городской российской системы образования

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
Наименование этапа	Сроки реализации
Аналитико-прогностический	Январь-август 2016
Апробационный	Сентябрь 2016-апрель 2017
Реализационный	Май 2017 – август 2020
Аналитико-обобщающий	Сентябрь-декабрь 2020

Содержание ПРОЕКТА			
№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
1	Создание рабочей группы	Январь-февраль 2016	Алексеева С.А.
2	Анализ запросов учителей	Март-апрель	
3	Планирование работы (в т.ч. перспективный план курсов	Май-июнь 2016	

	повышения квалификации)		
4	Разработка программы методической поддержки по ФГОС учителей	Июнь-август 2016	
5	Апробация программы методической помощи учителям	Сентябрь 2016 – апрель 2017	
6	Коррекция и реализация программы методической помощи учителям	Май 2017-август 2020	
7	Обобщение опыта работы	Сентябрь-декабрь 2020	

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ		
Наименование этапа	Объем	ИСТОЧНИК
Аналитико-прогностический (деятельность рабочей группы по анализу методических запросов и планированию работы, разработка программы методической службы)		ГЗ, ПД, аренда, КОСТУ 211
Апробационный (апробация программы её техническая поддержка, оплата деятельности педагогов, ведущих модули программы)		
Реализационный (реализация программы, её техническая поддержка, оплата деятельности педагогов, ведущих модули программы)		
Аналитико-обобщающий (деятельность рабочей группы по анализу функционирования службы)		
Ожидаемые результаты реализации проекта	1. Удовлетворение потребностей учителей в методической помощи непосредственно в школе 2. Переход от навязывания методических проектов, приёмов и технологий к их востребованности у педагогов, к потребности в них	
Участники реализации проекта		
Руководитель рабочей группы по реализации проекта	Алексеева С.А.	
Взаимосвязь с направлениями городской и районной системой образования	Один из проектов федеральной программы развития посвящён постоянному повышению квалификации педагогических кадров	

Проект «Поддержка педагогических инициатив»

НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА: **«Поддержка педагогических инициатив»**	
Цель	Увеличение количества инициативных проектов учителей школы

Задачи проекта	1. Создать систему материальной поддержки инициатив педагогов 2. Разработать систему экспериментальной апробации инициатив учителей
Краткое описание замысла проекта	Проект должен помочь раскрыться инициативным педагогам, помочь реализовать их инновационные проекты.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа	Сроки реализации
Аналитико-прогностический	Январь-июнь 2016
Апробационный	Июнь-декабрь 2016
Реализационный	Январь 2017 – июнь 2020
Аналитико-обобщающий	Июнь-декабрь 2020

Содержание ПРОЕКТА

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
1	Создание рабочей группы	Январь-февраль 2016	Цветкова О.В.
2	Разработка нового положения о материальном стимулировании педагогов комиссией по стимулирующим надбавкам	Март-май 2016	
3	Разработка положения о поддержке инициатив педагогов	Март-май 2016	
4	Разработка программных документов, регламентирующих экспериментальное внедрение инициативных проектов учителей	Март-июнь 2016	
5	Разработка инициативных проектов, их апробация и внедрение	Июнь 2016-август 2020	
6	Корректировка проектов	В течение всего срока	
7	Анализ и обобщение результатов	Сентябрь-декабрь 2020	

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование этапа	Объем	ИСТОЧНИК
Стимулирование инновационной активности педагогов	КАЧу	ГЗ, ПД, аренда, КОСТУ 211 Критерии эффективности
Поддержка педагогических инициатив	КАЧу	
Реализация инновационных проектов		

Ожидаемые результаты реализации проекта	1. Система поддержки инициатив педагогов 2. До 25% педагогов, включённых в разработку и апробацию инновационных проектов 3. До 70% педагогов, включённых в проектную деятельность школы
Участники реализации проекта	
Руководитель рабочей группы по реа-	Цветкова О.В.

лизации проекта	
Взаимосвязь с направлениями городской и районной системой образования	В районе и в городе действуют системы поддержки инновационной активности педагогов в виде конкурсов, фестивалей и премий, такая система в школе поможет выделить педагогов, которые смогут участвовать в районных и городских мероприятиях

ПОДПРОГРАММА «СОВРЕМЕННАЯ ИНФРАСТРУКТУРА ШКОЛЫ»

Актуальность	ФГОС предъявляет новые требования к ОУ, которые необходимо выполнять, чтобы достичь определённого уровня образовательных результатов. Поскольку школа располагается в зданиях типовой постройки 1960-х гг. (серия 2ЛГ-02-2/64), создание современной инфраструктуры – это в первую очередь забота школы, именно задача ОУ обновить пространство школы, обеспечить необходимое зонирование внекабинетного пространства и оборудовать учебные кабинеты.
Цель	Создать современное образовательное пространство школы за счёт усовершенствования инфраструктуры.
Задачи	1. Разработать и реализовать план освоения школьного (внекабинетного) пространства. 2. Разработать систему реализации бюджетных и внебюджетных средств (планинг закупок) 3. Привлечь к освоению рекреационного пространства учащихся через проектную деятельность на уроках технологии 4. Создать единую образовательную среду
Названия проектов	1. «Оснащённость образовательного процесса в соответствии с ФГОС» 2. «Освоение внекабинетного пространства школы в соответствии с ФГОС»
Механизмы реализации	1. Формирование рабочих групп для реализации проектов 2. Проектирование работы по каждому направлению 3. Планирование закупок, работа по оснащению кабинетов в соответствии с планом

	4. Привлечение инициативных творческих учащихся для оформления внекабинетного пространства, работа с ними по проектированию рекреаций и реализации проектов.
Сроки реализации	1 этап: информационно-аналитический. Январь-август 2016 2 этап: организационно-экспериментальный. Сентябрь 2016-август 2017 3 этап: реализационный. Сентябрь 2017-2020
Руководитель	Серебрякова В.Н.
Источники финансирования	Субсидии ГЗ, ПД, аренда, КОСТУ 211
Ресурсы	Трудовые: рабочие группы по реализации проектов Материальные: необходимое оборудование и мебель, материалы для создания проектов учащимися на уроках технологии и во внеурочной деятельности
Ожидаемые результаты	1. Усовершенствованная инфраструктура школы (система планинга закупок и работы со школьным бюджетом) 2. Освоение внекабинетного пространства в соответствии с требованием ФГОС. 3. Единое современное образовательное пространство школы
Критерии эффективности	1. Субъективная оценка уровня комфортности участниками образовательного процесса. 2. Процент оборудованного пространства школы.

Проект «Оснащённость образовательного процесса в соответствии с ФГОС»

НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА: **«Оснащённость образовательного процесса в соответствии с ФГОС»**	
Цель	Оснастить до 90% кабинетов в соответствии с ФГОС
Задачи проекта	1. Обеспечить учебный процесс ТСО 2. Повысить эффективность использования ТСО учителями
Краткое описание замысла проекта	Проект должен упорядочить процесс технического оснащения кабинетов в соответствии с ФГОС, обеспечить своевременное оснащение в основной школе (чтобы классы, идущие по ФГОС, приходили уже в подготовленные кабинеты)
ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
Наименование этапа	Сроки реализации
Аналитико-прогностический	Декабрь 2015
Реализационный	Январь 2016-декабрь 2020

Аналитико-обобщающий		Декабрь 2020	
Содержание ПРОЕКТА			
№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
	Анализ парка техники, планирование первоочередных задача	Декабрь 2015	Серебрякова В.Н.
	Гибкое планирование оснащение кабинетов (оценка амортизации, план замены уже имеющегося оборудования)	Январь-февраль 2016	Серебрякова В.Н.
	Оснащение кабинетов	2016-2020	
	Обучение педагогов работе с конкретной техникой	По мере поступления оборудования	Серебрякова В.Н.

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ		
Наименование этапа	Объем	ИСТОЧНИК
Деятельность рабочей группы по анализу амортизации оборудования и состояния кабинетов, планированию ремонтных работ		ГЗ, ПД, аренда, КОСТУ 211
Ремонт кабинетов		КОСТУ 225
Оснащение кабинетов (закупка техники)		КОСТУ 310
Обучение педагогов работе с конкретным оборудованием		
Ожидаемые результаты реализации проекта	До 90% оснащённость кабинетов в соответствии с ФГОС	
Участники реализации проекта		
Руководитель рабочей группы по реализации проекта	Серебрякова В.Н.	
Взаимосвязь с направлениями городской и районной системой образования	Гос. задание для города и района – оснащение школ в соответствии с ФГОС	

Проект «Освоение внекабинетного пространства школы в соответствии с ФГОС»

НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА: **«Освоение внекабинетного пространства школы в соответствии с ФГОС»**	
Цель	Создание в школе комфортной среды во внеучебном пространстве
Задачи проекта	1. Разработать план освоения внекабинетного пространства школы 2. Подключить к реализации проекта инициативные группы учащихся и родителей 3. Зонировать внекабинетное пространство в соответствии с

	требованиями ФГОС
Краткое описание замысла проекта	Проект должен реализовать общий замысел освоения внекабинетного пространства школы для комфортного отдыха на переменах и в обеденное время после уроков и перед внеурочной деятельностью, а также создание возможности использовать внекабинетное пространство в образовательных целях

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа	Сроки реализации
Аналитико-проектный	Январь-июнь 2016
Планирование этапов освоения внекабинетного пространства	Июнь-август 2016
Реализация проектов	Сентябрь 2016-сентябрь 2020
Аналитико-обобщающий	Сентябрь-декабрь 2020

Содержание ПРОЕКТА

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
1	Создание рабочей группы	Январь-февраль 2016	Игнатьева М.Н.
2	Анализ и оценка количества и площади рекреационных помещений	Февраль-март 2016	
3	Проектирование оформления рекреационных зон	Март-июнь 2016	
4	Планирование реализации проектов	Июнь-август 2016	
5	Реализация проектов по плану	Сентябрь 2016-сентябрь 2020	

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование этапа	Объем	ИСТОЧНИК
Анализ и оценка количества и площади рекреационных помещений		
Проектирование оформления рекреационных зон		КОСТУ 310,340
Реализация проектов по плану		
Поощрение учащихся, включённых в реализацию проектов		КОСТУ 340
Ожидаемые результаты реализации проекта	Создание зонированного комфортного внекабинетного пространства	

Участники реализации проекта	
Руководитель рабочей группы по реализации проекта	Игнатьева М.Н.
Взаимосвязь с направлениями городской и районной системой образования	Освоение школьного пространства - требование ФГОС

ПОДПРОГРАММА «СЕМЬЯ И ШКОЛА»

Актуальность	От взаимодействия семьи и школы во многом зависят образовательные результаты учащихся, сохранение контингента и развитие способностей детей. От понимания родителями миссии школы, целей и задач образовательной системы зависит уровень взаимодействия школы и семьи. Таким образом, можно говорить об острой необходимости в совершенствовании взаимодействия родителей и школы.
Цель	Повысить включённость родителей в образовательный процесс детей, улучшить взаимодействие между участниками образовательного процесса
Задачи	1. Разработать программу для функционирования родительского клуба 2. Провести подготовительную работу на родительских собраниях и индивидуально 3. Создать рабочую группу для реализации проекта первого года работы 4. Сформировать группу ведущих клуба 5. Наладить постоянную работу клуба
Названия проектов	«Родительский клуб»
Механизмы реализации	1. Формирование рабочей группы по реализации проекта 2. Планирование деятельности рабочей группы по реализации проекта 3. Программа мониторинговых исследований потребностей родителей в комплексной поддержке в вопросах воспитания 4. Диагностика потребностей родителей в информационной и психологической поддержке со стороны школы и иных специалистов. 5. Организация работы клуба, программа работы на год
Сроки реализации	1 этап: информационно-аналитический. Январь-август 2016 2 этап: организационно-экспериментальный. Сентябрь 2016-август 2017 3 этап: реализационный. Сентябрь 2017-2020

Руководитель	Романченко А.Д.
Источники финансирования	Субсидии ГЗ, ПД, аренда, КОСТУ 211
Ресурсы	Трудовые: высококвалифицированные заинтересованные педагоги школы, специалисты ППМСЦ и привлечённые психологи. Методические: программа мониторинговых исследований родительских потребностей, программа работы клуба, дидактические материалы. Организационные: оборудованные кабинеты, согласованное время работы клуба.
Ожидаемые результаты	Постоянно действующий востребованный родительский клуб.
Критерии эффективности	До 30% родителей регулярно участвует в жизни школы и посещает родительский клуб.

Проект «Родительский клуб»

НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА: **«Родительский клуб»**	
Цель	Повысить включённость родителей в образовательный процесс детей
Задачи проекта	1. Разработать программу для функционирования родительского клуба 2. Провести подготовительную работу на родительских собраниях и индивидуально 3. Наладить постоянную работу клуба
Краткое описание замысла проекта	Проект должен наладить постоянное взаимодействие школы и родителей, помочь родителям в общении с детьми, сократить конфликтные ситуации

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
Наименование этапа	Сроки реализации
Аналитико-диагностический	Январь-август 2016
Апробационный	Сентябрь 2016-август 2017
Реализационный	Сентябрь 2017- август2020
Аналитико-обобщающий	Сентябрь-декабрь 2020

Содержание ПРОЕКТА			
№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
1	Формирование рабочей	Январь-март	Романченко А.Д.

	группы для реализации проекта. Формирование группы ведущих клуба	2016	
2	Разработка программы для функционирования родительского клуба	Март-август 2016	
3	Подготовительная работа на родительских собраниях и индивидуально для агитации родителей	Сентябрь-октябрь 2016	
4	Подготовка дидактических материалов и оснащение помещения	Июнь-октябрь 2016	
5	Работа клуба	Ноябрь 2016-сентябрь 2020	

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ		
Наименование этапа	Объем	ИСТОЧНИК
Аналитико-прогностический (деятельность рабочей группы по подготовке к работе клуба – анализ родительских запросов, агитационная работа с родителями)		КОСТУ 211
Материальное оснащение клуба (подготовка помещения, методических и дидактических материалов)		КОСТУ 310,340
Реализационный (деятельность специалистов с родителями)		
Реализационный (текущие расходы клуба – канцелярия, печать и пр.)		КОСТУ 340
Ожидаемые результаты реализации проекта	1. Вовлечение родителей в работу клуба, улучшение эмоциональной составляющей в взаимоотношениях между участниками образовательного процесса 2. Включение до 30% родителей в работу клуба	
Участники реализации проекта		
Руководитель рабочей группы по реализации проекта	Романченко А.Д.	
Взаимосвязь с направлениями городской и районной системой образования	Прямая взаимосвязь с постоянно действующими городскими родительскими собраниями, советами отцов и пр.	

Мероприятия по осуществлению общественной поддержки Программы развития

№	Цель	Мероприятие	Участники	Ожидаемый результат
1	Информирование	Заседания Попе-	Администрация	Понимание процесса

	родителей о ходе реализации Программы	чительского совета, родительские собрания, оформление страницы школьного сайта	школы, Попечительский совет, ответственные за сайт школы, классные руководители	реализации Программы со стороны родителей, включённость родителей в деятельность школы
2	Привлечение родителей к детальному планированию проектов Программ	Заседание Попечительского совета	Попечительский совет, рабочие группы педагогов	Участие отдельных групп родителей в проектировании и реализации отдельных проектов Программы
3	Комплексная индивидуальная работа с родителями в ходе реализации проектов по работе с одарёнными и слабыми учащимися	Индивидуальные консультации	Рабочие группы специалистов, родители учащихся, требующих особого подхода к обучению	Понимание родителями необходимости индивидуализации образовательных маршрутов для детей, поддержка школьных инициатив
4	Помощь родителям в создании комфортной психологической атмосферы дома	Деятельность родительского клуба	Специалисты-психологи, педагоги, родители	Понимание родителями своей ответственности за психологическое состояние детей, повышение уровня психолого-педагогической грамотности родителей
5	Расширение сети взаимодействия школы для реализации проектов Программы	Налаживание взаимодействия с организациями города (в первую очередь ВУЗами) и отдельными специалистами	Администрация школы, ВУЗы (СПбГУ, РГПУ, Политех, ГУАП, ГИКиТ, СПбГИ(ТУ), ГидроМет и др.)	Привлечение специалистов ВУЗов для реализации проектов по работе с талантливым детьми, в т.ч. профориентация
6	Поддержка Программы влиятельными лицами района (города)	Привлечение к реализации отдельных проектов депутатов МО, ... Включение Программы развития школы в проекты МО.	Администрация школы, депутаты МО	Повышение уровня финансирования Программы, расширение внешних связей школы, повышение качества оказываемых услуг.
7	Информационная поддержка Программы со стороны СМИ	Установление контактов с районной газетой, СМИ, занимающимися анонсами	Администрация школы, рабочие группы по реализации проектов, СМИ	Обеспечение информационной поддержки Программы, реализация обобщения опыта работы

		образовательных учреждений, привлечение методических журналов		

Возможные риски и их минимизация

Карта рисков

Риски	**Отрицательное влияние**
Социально-экономические риски	
Смена учредителя	Приостановление деятельности, текучесть кадров
Демографический кризис	Уменьшение спроса на услуги
Изменение требований местных властей, законодательства	Дополнительные затраты на выполнение новых требований
Социальные риски	
Увольнение ведущих преподавателей, разработчиков программ и проектов	Приостановление работы над проектами, перенос сроков сдачи проектов, лицензирования программ
Недостаточный уровень зарплаты, материального стимулирования	Текучесть кадров, снижение производительности, отказ педагогов работать над проектами
Квалификация кадров	Снижение качества услуг, невозможность достигать новые образовательные результаты
Технико-технологические риски	
Изношенность оборудования	Увеличение стоимости проектов и затраты на ремонт или замену оборудования
Новые технологии и их внедрение в образовательный процесс	Увеличение затрат (временных, финансовых) на освоение новых технологий, временное снижение эффективности работы

Риски и их минимизация

Риски	**Отрицательное влияние**	**Мероприятия снижения риска**
Финансово-экономические риски		
Рост числа альтернативных услуг поскольку в районе много школ общей с углублением различных предме-	Снижение спроса	Повышение качества, реклама

тов, а кроме того и гимназий и лицеев, которые динамично развиваются		
Платежеспособность потребителей	Падение спроса на платные образовательные услуги	Изменение схемы финансирования проектов Программы, сокращение финансирования проектов из доходов с платных образовательных услуг, при планировании финансирования закладка альтернатив в финансировании отдельных проектов.
Рост налогов, цен на коммунальное обслуживание, расходные материалы	Уменьшение объёма финансирования, увеличение издержек	Жёсткое финансовое планирование, при планировании закладка альтернатив в финансировании отдельных проектов.
Маркетинговые риски		
Недостаточное удовлетворение требований родителей, учащихся	Снижение спроса на оказываемые услуги	Разработка новых услуг в соответствии с потребностями рынка, повышение их качества, разработка новых программ внеурочной деятельности (в первую очередь) с учётом изменения ситуации
Возможность появления непредвиденного конкурента (в системе ДО, например, среднего специального или высшего образования)	Уменьшение доли рынка, снижение спроса на оказываемые услуги	

Форс-мажорные обстоятельства

Риски	**Мероприятия снижения рисков**
Экономический кризис (дефолт), резкое повышение цен	Внедрение организационно-технологических мероприятий по снижению текущих расходов, оптимизация использования имеющегося оборудования, использование уже лицензированных программ (без затрат на разработку и апробацию авторских)
Угрозы террористических актов, отмены запланированных мероприятий	Выделение в плане блока мероприятий, отмена которых существенно не повлияет на получение новых образовательных результатов и отказ от этих мероприятий в случае необходимости.

Финансовый план развития школы

2016 год			
Направление финансирования	**Предмет финансирования**	**Сумма финансирования**	**Источники финансирования**
Работа с одарёнными детьми	Организация работы ШНО. Деятельность рабочей группы по созданию ШНО.	Входит в критерии эффективности	Субсидии ГЗ, ПД, КОСТУ 211
	Организация работы ШНО. Оборудование, создание условий для функционирования ШНО.	Входит в критерии эффективности	Субсидии ГЗ, ПД, КОСТУ 211
	Организация работы ШНО. Оплата работы педагогов с одарёнными учащимися	Входит в критерии эффективности	Субсидии ГЗ, ПД, КОСТУ 211
	Организация работы ШНО. Текущие расходы ШНО (канцелярские товары, печать)	3000 руб.	Субсидии ГЗ, ПД, КОСТУ 211
	Диагностика одарённых учащихся, разработка мероприятий диагностики, работа с родителями рабочей группы	Входит в критерии эффективности	Субсидии ГЗ
	Разработка авторских программ внеурочной деятельности для одарённых детей, их лицензирование	Входит в критерии эффективности	Субсидии ГЗ
	Внеурочная деятельность педагогов с талантливыми учащимися	Согласно тарификации	Субсидии ГЗ
	Деятельность рабочей группы, разрабатывающей программу, устанавливающей контакты, организующей мероприятий с одарёнными детьми	Входит в критерии эффективности	
	Работа ВУЗов и службы занятости в школе	В соответствии с договором	Субсидии ГЗ
Индивидуализация образовательных маршрутов (работа со слабыми детьми)	Деятельность рабочей группы: диагностика слабых учащихся, разработка мероприятий диагностики, работа с родителями, выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов при помощи внеурочной деятельности	Входит в критерии эффективности	Субсидии ГЗ
	Разработка авторских программ внеурочной деятельности для слабых детей, их лицензирование	3000 руб.	Субсидии ГЗ, КОСТУ 211, 290
	Внеурочная деятельность педагогов со слабыми учащимися	Согласно тарификации	
Работа с педагогическими кадрами	Оформление методического кабинета (методическая литература, ЭОР)	2000 руб.	Субсидии ГЗ, ПД, КОСТУ 310,340
	Деятельность рабочей группы по анализу методических запросов и планированию работы, разработка программы методической службы	Входит в критерии эффективности	Субсидии ГЗ, КОСТУ 211
	Оплата деятельности рабочей группы по апробации и реализации программы её техническая поддержка	Входит в критерии эффективности	Субсидии ГЗ, КОСТУ 211
	Оплата деятельности педагогов, ведущих модули программы	Входит в критерии эффективности	Субсидии ГЗ, КОСТУ 211
	Деятельность рабочей группы по анализу функционирования службы	Входит в критерии эффективности	

	Стимулирование инновационной активности педагогов	Входит в критерии эффективности	Субсидии ГЗ, КОСТУ 211
	Материальная поддержка педагогических инициатив	Входит в критерии эффективности	Субсидии ГЗ, КОСТУ 211
Совершенствование инфраструктуры школы	Деятельность рабочей группы по анализу и оценке количества и площади рекреационных помещений и проектированию оформления рекреационных зон	Входит в критерии эффективности	Субсидии ГЗ, КОСТУ 211
	Реализация проектов по плану	Входит в критерии эффективности	Субсидии ГЗ, КОСТУ 211
	Поощрение учащихся, включённых в реализацию проектов	5000 руб.	Субсидии ГЗ, КОСТУ 340, ПД
Работа с родителями	Деятельность рабочей группы по подготовке к работе клуба – анализ родительских запросов, агитационная работа с родителями	Входит в критерии эффективности	Субсидии ГЗ, КОСТУ 211
	Деятельность специалистов с родителями	Входит в критерии эффективности	Субсидии ГЗ
	Текущие расходы клуба – канцелярия, печать и пр.	1000 руб.	Субсидии ГЗ, КОСТУ340
Реклама	Деятельность рабочей группы по созданию и реализации рекламных проектов и освещению работы школы по Программе развития	Входит в критерии эффективности	Субсидии ГЗ, КОСТУ 211
	Оплата реализации рекламных проектов (полиграфические и мультимедийные услуги)	3000 руб.	Субсидии ГЗ, КОСТУ 211
Представление проектов и промежуточных результатов работы по Программе в районе (городе)	Участие в конкурсах, соответствующих направлениям Программы учащихся и педагогов школы	Входит в критерии эффективности	КОСТУ 211
	Выступления на различных мероприятиях районной (городской, всероссийской) системы образования и международных конференциях	Входит в критерии эффективности	КОСТУ 211
	Печать материалов в СМИ	2000 руб.	КОСТУ 226
	Выпуск печатных материалов для представления на ежегодной районной Ярмарке педагогических достижений	5000 руб.	КОСТУ 226
Анализ и обобщение результатов работы	Анализ и обобщение промежуточных и итоговых результатов	Входит в критерии эффективности	КОСТУ 211
	Выступления на различных уровнях с обобщение и диссеминацией опыта	Входит в критерии эффективности	КОСТУ 211
2017 год			
Направление финансирования	**Предмет финансирования**	**Сумма финансирования**	**Источники финансирования**
Работа с одарёнными детьми	Организация работы ШНО. Деятельность рабочей группы по созданию ШНО.	Входит в критерии эффективности	Субсидии ГЗ, ПД, КОСТУ 211
	Организация работы ШНО. Оборудование, создание условий для функционирования ШНО.	Входит в критерии эффективности	Субсидии ГЗ, ПД, КОСТУ 211
	Организация работы ШНО. Оплата работы педагогов с одарёнными учащимися	Входит в критерии эффективности	Субсидии ГЗ, ПД, КОСТУ 211

	Организация работы ШНО. Текущие расходы ШНО (канцелярские товары, печать)	3000 руб.	Субсидии ГЗ, ПД, КОСТУ 211
	Диагностика одарённых учащихся, разработка мероприятий диагностики, работа с родителями рабочей группы	Входит в критерии эффективности	Субсидии ГЗ
	Разработка авторских программ внеурочной деятельности для одарённых детей, их лицензирование	Входит в критерии эффективности	Субсидии ГЗ
	Внеурочная деятельность педагогов с талантливыми учащимися	Согласно тарификации	Субсидии ГЗ
	Деятельность рабочей группы, разрабатывающей программу, устанавливающей контакты, организующей мероприятий с одарёнными детьми	Входит в критерии эффективности	
	Работа ВУЗов и службы занятости в школе	В соответствии с договором	Субсидии ГЗ
Индивидуализация образовательных маршрутов (работа со слабыми детьми)	Деятельность рабочей группы: диагностика слабых учащихся, разработка мероприятий диагностики, работа с родителями, выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов при помощи внеурочной деятельности	Входит в критерии эффективности	Субсидии ГЗ
	Разработка авторских программ внеурочной деятельности для слабых детей, их лицензирование	3000 руб.	Субсидии ГЗ, КОСТУ 211, 290
	Внеурочная деятельность педагогов со слабыми учащимися	Согласно тарификации	КОСТУ 211
Работа с педагогическими кадрами	Ремонт учительской с зонирование для методического кабинета	100 000 руб.	Субсидии ГЗ, КОСТУ 225
	Оформление методического кабинета (методическая литература, ЭОР)	50 000 руб.	Субсидии ГЗ, КОСТУ 340, 310
	Техническое оснащение методического кабинета	100 000 руб.	Субсидии ГЗ, КОСТУ 310, 340
	Деятельность рабочей группы по анализу методических запросов и планированию работы, разработка программы методической службы	Входит в критерии эффективности	Субсидии ГЗ, КОСТУ 211
	Оплата деятельности рабочей группы по апробации и реализации программы её техническая поддержка	Входит в критерии эффективности	Субсидии ГЗ, КОСТУ 211
	Оплата деятельности педагогов, ведущих модули программы	Входит в критерии эффективности	Субсидии ГЗ, КОСТУ 211
	Деятельность рабочей группы по анализу функционирования службы	Входит в критерии эффективности	
	Стимулирование инновационной активности педагогов	Входит в критерии эффективности	Субсидии ГЗ, КОСТУ 211
	Материальная поддержка педагогических инициатив	Входит в критерии эффективности	Субсидии ГЗ, КОСТУ 211
	Реализация инновационных проектов	Входит в критерии эффективности	Субсидии ГЗ, КОСТУ 211
Совершенствование инфраструктуры школы	Деятельность рабочей группы по анализу амортизации оборудования и состояния кабинетов, планированию ремонтных работ	Входит в критерии эффективности	Субсидии ГЗ, КОСТУ 211

	Ремонт кабинетов	100 000 руб.	Субсидии ГЗ, КОСТУ 225
	Оснащение кабинетов (закупка техники)	100 000 руб.	Субсидии ГЗ, КОСТУ 310
	Обучение педагогов работе с конкретным оборудованием		За счёт фирм, поставляющих оборудование
	Деятельность рабочей группы по анализу и оценке количества и площади рекреационных помещений и проектированию оформления рекреационных зон	Входит в критерии эффективности	Субсидии ГЗ, КОСТУ 211
	Реализация проектов по плану	Входит в критерии эффективности	Субсидии ГЗ, КОСТУ 211
	Поощрение учащихся, включённых в реализацию проектов	Входит в критерии эффективности	Субсидии ГЗ, КОСТУ 211
Работа с родителями	Деятельность рабочей группы по подготовке к работе клуба – анализ родительских запросов, агитационная работа с родителями	Входит в критерии эффективности	Субсидии ГЗ, КОСТУ 211
	Подготовка помещения, методических и дидактических материалов	5000 руб.	Субсидии ГЗ, КОСТУ 310,340, ПД
	Деятельность специалистов с родителями	Входит в критерии эффективности	Субсидии ГЗ, КОСТУ 211
	Текущие расходы клуба – канцелярия, печать и пр.	5000 руб.	Субсидии ГЗ, КОСТУ 310,340, ПД
Реклама	Деятельность рабочей группы по созданию и реализации рекламных проектов и освещению работы школы по Программе развития	Входит в критерии эффективности	Субсидии ГЗ, КОСТУ 211
	Оплата реализации рекламных проектов (полиграфические и мультимедийные услуги)	5000 руб.	КОСТУ 226
Представление проектов и промежуточных результатов работы по Программе в районе (городе)	Участие в конкурсах, соответствующих направлениям Программы учащихся и педагогов школы	Входит в критерии эффективности	Субсидии ГЗ, КОСТУ 211
	Выступления на различных мероприятиях районной (городской, всероссийской) системы образования и международных конференциях	Входит в критерии эффективности	Субсидии ГЗ, КОСТУ 211
	Печать материалов в СМИ	5000 руб.	КОСТУ 226
	Выпуск печатных материалов для представления на ежегодной районной Ярмарке педагогических достижений	5000 руб.	КОСТУ 226
Анализ и обобщение результатов работы	Анализ и обобщение промежуточных и итоговых результатов	Входит в критерии эффективности	Субсидии ГЗ, КОСТУ 211
	Выступления на различных уровнях с обобщение и диссеминацией опыта	Входит в критерии эффективности	Субсидии ГЗ, КОСТУ 211
	Разработка Программы развития на 2021-2025 гг.	Входит в критерии эффективности	Субсидии ГЗ, КОСТУ 211
2018 год			
Направление финансирования	**Предмет финансирования**	**Сумма финансирования**	**Источники финансирования**
Работа с одарёнными детьми	Организация работы ШНО. Деятельность рабочей группы по созда-	Входит в критерии эффективности	Субсидии ГЗ, КОСТУ 211

	нию ШНО.		
	Организация работы ШНО. Оборудование, создание условий для функционирования ШНО.	Входит в критерии эффективности	Субсидии ГЗ, КОСТУ 211
	Организация работы ШНО. Оплата работы педагогов с одарёнными учащимися	Входит в критерии эффективности	Субсидии ГЗ, КОСТУ 211
	Организация работы ШНО. Текущие расходы ШНО (канцелярские товары, печать)	5000 руб.	ПД, КОСТУ 340
	Диагностика одарённых учащихся, разработка мероприятий диагностики, работа с родителями рабочей группы	Входит в критерии эффективности	Субсидии ГЗ, КОСТУ 211
	Разработка авторских программ внеурочной деятельности для одарённых детей, их лицензирование	Входит в критерии эффективности	Субсидии ГЗ, КОСТУ 211
	Внеурочная деятельность педагогов с талантливыми учащимися	Согласно тарификации	КОСТУ 211
	Деятельность рабочей группы, разрабатывающей программу, устанавливающей контакты, организующей мероприятий с одарёнными детьми	Входит в критерии эффективности	Субсидии ГЗ, КОСТУ 211
	Работа ВУЗов и службы занятости в школе	В зависимости от договора	КОСТУ 211
Индивидуализация образовательных маршрутов (работа со слабыми детьми)	Деятельность рабочей группы: диагностика слабых учащихся, разработка мероприятий диагностики, работа с родителями, выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов при помощи внеурочной деятельности	Входит в критерии эффективности	Субсидии ГЗ, КОСТУ 211
	Разработка авторских программ внеурочной деятельности для слабых детей, их лицензирование	Входит в критерии эффективности	Субсидии ГЗ, КОСТУ 211
	Внеурочная деятельность педагогов со слабыми учащимися	Согласно тарификации	КОСТУ 211
Работа с педагогическими кадрами	Ремонт учительской с зонирование для методического кабинета	10 000 руб.	Субсидии ГЗ, КОСТУ 225
	Оформление методического кабинета (методическая литература, ЭОР)	10 000 руб.	Субсидии ГЗ, КОСТУ 310, 340
	Техническое оснащение методического кабинета	30 000 руб.	Субсидии ГЗ, КОСТУ 310
	Деятельность рабочей группы по анализу методических запросов и планированию работы, разработка программы методической службы	Входит в критерии эффективности	Субсидии ГЗ, КОСТУ 211
	Оплата деятельности рабочей группы по апробации и реализации программы её техническая поддержка	Входит в критерии эффективности	Субсидии ГЗ, КОСТУ 211
	Оплата деятельности педагогов, ведущих модули программы	Входит в критерии эффективности	Субсидии ГЗ, КОСТУ 211
	Деятельность рабочей группы по анализу функционирования службы	Входит в критерии эффективности	Субсидии ГЗ, КОСТУ 211
	Стимулирование инновационной активности педагогов	Входит в критерии эффективности	Субсидии ГЗ, КОСТУ 211
	Материальная поддержка педагоги-	Входит в критерии	Субсидии ГЗ,

	ческих инициатив	эффективности	КОСТУ 211
	Реализация инновационных проектов	Входит в критерии эффективности	Субсидии ГЗ, КОСТУ 211
Совершенствование инфраструктуры школы	Деятельность рабочей группы по анализу амортизации оборудования и состояния кабинетов, планированию ремонтных работ	Входит в критерии эффективности	Субсидии ГЗ, КОСТУ 211
	Ремонт кабинетов	100 000 руб.	Субсидии ГЗ, КОСТУ 225
	Оснащение кабинетов (закупка техники)	100 000 руб.	Субсидии ГЗ, КОСТУ 310, 340
	Обучение педагогов работе с конкретным оборудованием	Входит в критерии эффективности	Субсидии ГЗ, КОСТУ 211
	Деятельность рабочей группы по анализу и оценке количества и площади рекреационных помещений и проектированию оформления рекреационных зон	Входит в критерии эффективности	Субсидии ГЗ, КОСТУ 211
	Реализация проектов по плану	Входит в критерии эффективности	Субсидии ГЗ, КОСТУ 211
	Поощрение учащихся, включённых в реализацию проектов	5000 руб.	Субсидии ГЗ, КОСТУ 310, 340
Работа с родителями	Деятельность рабочей группы по подготовке к работе клуба – анализ родительских запросов, агитационная работа с родителями	Входит в критерии эффективности	Субсидии ГЗ, КОСТУ 211
	Подготовка помещения, методических и дидактических материалов	10 000 руб.	Субсидии ГЗ, КОСТУ 310, 340
	Деятельность специалистов с родителями	Входит в критерии эффективности	Субсидии ГЗ, КОСТУ 211
	Текущие расходы клуба – канцелярия, печать и пр.	10 000 руб.	Субсидии ГЗ, КОСТУ 310, 340
Реклама	Деятельность рабочей группы по созданию и реализации рекламных проектов и освещению работы школы по Программе развития	Входит в критерии эффективности	Субсидии ГЗ, КОСТУ 211
	Оплата реализации рекламных проектов (полиграфические и мультимедийные услуги)	Входит в критерии эффективности	Субсидии ГЗ, КОСТУ 211
Представление проектов и промежуточных результатов работы по Программе в районе (городе)	Участие в конкурсах, соответствующих направлениям Программы учащихся и педагогов школы	Входит в критерии эффективности	Субсидии ГЗ, КОСТУ 211
	Выступления на различных мероприятиях районной (городской, всероссийской) системы образования и международных конференциях	Входит в критерии эффективности	Субсидии ГЗ, КОСТУ 211
	Печать материалов в СМИ	5000 руб.	Субсидии ГЗ, КОСТУ 310, 340
	Выпуск печатных материалов для представления на ежегодной районной Ярмарке педагогических достижений	5000 руб.	Субсидии ГЗ, КОСТУ 310, 340
Анализ и обобщение результатов работы	Анализ и обобщение промежуточных и итоговых результатов	Входит в критерии эффективности	Субсидии ГЗ, КОСТУ 211
	Выступления на различных уровнях с обобщение и диссеминацией опыта	Входит в критерии эффективности	Субсидии ГЗ, КОСТУ 211

2019 год			
Направление финансирования	**Предмет финансирования**	**Сумма финансирования**	**Источники финансирования**
Работа с одарёнными детьми	Организация работы ШНО. Деятельность рабочей группы по созданию ШНО.	Входит в критерии эффективности	Субсидии ГЗ, КОСТУ 211
	Организация работы ШНО. Оборудование, создание условий для функционирования ШНО.	Входит в критерии эффективности	Субсидии ГЗ, КОСТУ 211
	Организация работы ШНО. Оплата работы педагогов с одарёнными учащимися	Входит в критерии эффективности	Субсидии ГЗ, КОСТУ 211
	Организация работы ШНО. Текущие расходы ШНО (канцелярские товары, печать)	10 000 руб.	Субсидии ГЗ, КОСТУ 310, 340
	Диагностика одарённых учащихся, разработка мероприятий диагностики, работа с родителями рабочей группы	Входит в критерии эффективности	Субсидии ГЗ, КОСТУ 211
	Разработка авторских программ внеурочной деятельности для одарённых детей, их лицензирование	Входит в критерии эффективности	Субсидии ГЗ, КОСТУ 211
	Внеурочная деятельность педагогов с талантливыми учащимися	Согласно тарификации	КОСТУ 211
	Деятельность рабочей группы, разрабатывающей программу, устанавливающей контакты, организующей мероприятий с одарёнными детьми	Входит в критерии эффективности	Субсидии ГЗ, КОСТУ 211
	Работа ВУЗов и службы занятости в школе	Согласно договорам	
Индивидуализация образовательных маршрутов (работа со слабыми детьми)	Деятельность рабочей группы: диагностика слабых учащихся, разработка мероприятий диагностики, работа с родителями, выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов при помощи внеурочной деятельности	Входит в критерии эффективности	Субсидии ГЗ, КОСТУ 211
	Разработка авторских программ внеурочной деятельности для слабых детей, их лицензирование	Входит в критерии эффективности	Субсидии ГЗ, КОСТУ 211
	Внеурочная деятельность педагогов со слабыми учащимися	Согласно тарификации	КОСТУ 211
Работа с педагогическими кадрами	Ремонт учительской с зонирование для методического кабинета	50 000 руб.	Субсидии ГЗ, КОСТУ 225
	Оформление методического кабинета (методическая литература, ЭОР)	10 000 руб.	Субсидии ГЗ, КОСТУ 310, 340
	Техническое оснащение методического кабинета	10 000 руб.	Субсидии ГЗ, КОСТУ 310
	Деятельность рабочей группы по анализу методических запросов и планированию работы, разработка программы методической службы	Входит в критерии эффективности	Субсидии ГЗ, КОСТУ 211
	Оплата деятельности рабочей группы по апробации и реализации программы её техническая поддержка	Входит в критерии эффективности	Субсидии ГЗ, КОСТУ 211
	Оплата деятельности педагогов, ведущих модули программы	Входит в критерии эффективности	Субсидии ГЗ, КОСТУ 211

	Деятельность рабочей группы по анализу функционирования службы	Входит в критерии эффективности	Субсидии ГЗ, КОСТУ 211
	Стимулирование инновационной активности педагогов	Входит в критерии эффективности	Субсидии ГЗ, КОСТУ 211
	Материальная поддержка педагогических инициатив	Входит в критерии эффективности	Субсидии ГЗ, КОСТУ 211
	Реализация инновационных проектов	Входит в критерии эффективности	Субсидии ГЗ, КОСТУ 211
Совершенствование инфраструктуры школы	Деятельность рабочей группы по анализу амортизации оборудования и состояния кабинетов, планированию ремонтных работ	Входит в критерии эффективности	Субсидии ГЗ, КОСТУ 211
	Ремонт кабинетов	100 000 руб.	Субсидии ГЗ, КОСТУ 225
	Оснащение кабинетов (закупка техники)	100 000 руб.	Субсидии ГЗ, КОСТУ 310, 340
	Обучение педагогов работе с конкретным оборудованием		За счёт фирм, поставляющих оборудование
	Деятельность рабочей группы по анализу и оценке количества и площади рекреационных помещений и проектированию оформления рекреационных зон	Входит в критерии эффективности	Субсидии ГЗ, КОСТУ 211
	Реализация проектов по плану	Входит в критерии эффективности	Субсидии ГЗ, КОСТУ 211
	Поощрение учащихся, включённых в реализацию проектов	5000 руб.	Субсидии ГЗ, КОСТУ 310, 340
Работа с родителями	Деятельность рабочей группы по подготовке к работе клуба – анализ родительских запросов, агитационная работа с родителями	Входит в критерии эффективности	Субсидии ГЗ, КОСТУ 211
	Подготовка помещения, методических и дидактических материалов	Входит в критерии эффективности	Субсидии ГЗ, КОСТУ 211
	Деятельность специалистов с родителями	Входит в критерии эффективности	Субсидии ГЗ, КОСТУ 211
	Текущие расходы клуба – канцелярия, печать и пр.	5000 руб.	Субсидии ГЗ, КОСТУ 310, 340
Реклама	Деятельность рабочей группы по созданию и реализации рекламных проектов и освещению работы школы по Программе развития	Входит в критерии эффективности	Субсидии ГЗ, КОСТУ 211
	Оплата реализации рекламных проектов (полиграфические и мультимедийные услуги)	Входит в критерии эффективности	Субсидии ГЗ, КОСТУ 211
Представление проектов и промежуточных результатов работы по Программе в районе (городе)	Участие в конкурсах, соответствующих направлениям Программы учащихся и педагогов школы	Входит в критерии эффективности	Субсидии ГЗ, КОСТУ 211
	Выступления на различных мероприятиях районной (городской, всероссийской) системы образования и международных конференциях	Входит в критерии эффективности	Субсидии ГЗ, КОСТУ 211
	Печать материалов в СМИ	5000 руб.	Субсидии ГЗ, КОСТУ 310, 340
	Выпуск печатных материалов для представления на ежегодной районной Ярмарке педагогических дости-	5000 руб.	Субсидии ГЗ, КОСТУ 310, 340

	жений		
Анализ и обобщение результатов работы	Анализ и обобщение промежуточных и итоговых результатов	Входит в критерии эффективности	Субсидии ГЗ, КОСТУ 211
	Выступления на различных уровнях с обобщение и диссеминацией опыта	Входит в критерии эффективности	Субсидии ГЗ, КОСТУ 211
2020 год			
Направление финансирования	**Предмет финансирования**	**Сумма финансирования**	**Источники финансирования**
Работа с одарёнными детьми	Организация работы ШНО. Деятельность рабочей группы по созданию ШНО.	Входит в критерии эффективности	Субсидии ГЗ, КОСТУ 211
	Организация работы ШНО. Оборудование, создание условий для функционирования ШНО.	Входит в критерии эффективности	Субсидии ГЗ, КОСТУ 211
	Организация работы ШНО. Оплата работы педагогов с одарёнными учащимися	Входит в критерии эффективности	Субсидии ГЗ, КОСТУ 211
	Организация работы ШНО. Текущие расходы ШНО (канцелярские товары, печать)	10 000 руб.	Субсидии ГЗ, КОСТУ 310, 340
	Диагностика одарённых учащихся, разработка мероприятий диагностики, работа с родителями рабочей группы	Входит в критерии эффективности	Субсидии ГЗ, КОСТУ 211
	Разработка авторских программ внеурочной деятельности для одарённых детей, их лицензирование	Входит в критерии эффективности	Субсидии ГЗ, КОСТУ 211
	Внеурочная деятельность педагогов с талантливыми учащимися	Согласно тарификации	КОСТУ 211
	Деятельность рабочей группы, разрабатывающей программу, устанавливающей контакты, организующей мероприятий с одарёнными детьми	Входит в критерии эффективности	Субсидии ГЗ, КОСТУ 211
	Работа ВУЗов и службы занятости в школе	Согласно договорам	
Индивидуализация образовательных маршрутов (работа со слабыми детьми)	Деятельность рабочей группы: диагностика слабых учащихся, разработка мероприятий диагностики, работа с родителями, выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов при помощи внеурочной деятельности	Входит в критерии эффективности	Субсидии ГЗ, КОСТУ 211
	Разработка авторских программ внеурочной деятельности для слабых детей, их лицензирование	Входит в критерии эффективности	Субсидии ГЗ, КОСТУ 211
	Внеурочная деятельность педагогов со слабыми учащимися	Согласно тарификации	КОСТУ 211
Работа с педагогическими кадрами	Ремонт учительской с зонирование для методического кабинета	100 000 руб.	Субсидии ГЗ, КОСТУ 225
	Оформление методического кабинета (методическая литература, ЭОР)	10 000 руб.	Субсидии ГЗ, КОСТУ 310, 340
	Техническое оснащение методического кабинета	10 000 руб.	Субсидии ГЗ, КОСТУ 310
	Деятельность рабочей группы по анализу методических запросов и планированию работы, разработка	Входит в критерии эффективности	Субсидии ГЗ, КОСТУ 211

	программы методической службы		
	Оплата деятельности рабочей группы по апробации и реализации программы её техническая поддержка	Входит в критерии эффективности	Субсидии ГЗ, КОСТУ 211
	Оплата деятельности педагогов, ведущих модули программы	Входит в критерии эффективности	Субсидии ГЗ, КОСТУ 211
	Деятельность рабочей группы по анализу функционирования службы	Входит в критерии эффективности	Субсидии ГЗ, КОСТУ 211
	Стимулирование инновационной активности педагогов	Входит в критерии эффективности	Субсидии ГЗ, КОСТУ 211
	Материальная поддержка педагогических инициатив	Входит в критерии эффективности	Субсидии ГЗ, КОСТУ 211
	Реализация инновационных проектов	Входит в критерии эффективности	Субсидии ГЗ, КОСТУ 211
Совершенствование инфраструктуры школы	Деятельность рабочей группы по анализу амортизации оборудования и состояния кабинетов, планированию ремонтных работ	Входит в критерии эффективности	Субсидии ГЗ, КОСТУ 211
	Ремонт кабинетов	100 000 руб.	Субсидии ГЗ, КОСТУ 225
	Оснащение кабинетов (закупка техники)	100 000 руб.	Субсидии ГЗ, КОСТУ 310, 340
	Обучение педагогов работе с конкретным оборудованием		За счёт фирм, поставляющих оборудование
	Деятельность рабочей группы по анализу и оценке количества и площади рекреационных помещений и проектированию оформления рекреационных зон	Входит в критерии эффективности	Субсидии ГЗ, КОСТУ 211
	Реализация проектов по плану	Входит в критерии эффективности	Субсидии ГЗ, КОСТУ 211
	Поощрение учащихся, включённых в реализацию проектов	5000 руб.	Субсидии ГЗ, КОСТУ 310, 340
Работа с родителями	Деятельность рабочей группы по подготовке к работе клуба – анализ родительских запросов, агитационная работа с родителями	Входит в критерии эффективности	Субсидии ГЗ, КОСТУ 211
	Подготовка помещения, методических и дидактических материалов	Входит в критерии эффективности	Субсидии ГЗ, КОСТУ 211
	Деятельность специалистов с родителями	Входит в критерии эффективности	Субсидии ГЗ, КОСТУ 211
	Текущие расходы клуба – канцелярия, печать и пр.	10 000 руб.	Субсидии ГЗ, КОСТУ 310, 340
Реклама	Деятельность рабочей группы по созданию и реализации рекламных проектов и освещению работы школы по Программе развития	Входит в критерии эффективности	Субсидии ГЗ, КОСТУ 211
	Оплата реализации рекламных проектов (полиграфические и мультимедийные услуги)	Входит в критерии эффективности	Субсидии ГЗ, КОСТУ 211
Представление проектов и промежуточных результатов работы по Программе в районе (городе)	Участие в конкурсах, соответствующих направлениям Программы учащихся и педагогов школы	Входит в критерии эффективности	Субсидии ГЗ, КОСТУ 211
	Выступления на различных мероприятиях районной (городской, всероссийской) системы образования и	Входит в критерии эффективности	Субсидии ГЗ, КОСТУ 211

	международных конференциях		
	Печать материалов в СМИ	5000 руб.	Субсидии ГЗ, КОСТУ 310, 340
	Выпуск печатных материалов для представления на ежегодной районной Ярмарке педагогических достижений	5000 руб.	Субсидии ГЗ, КОСТУ 310, 340
Анализ и обобщение результатов работы	Анализ и обобщение промежуточных и итоговых результатов	Входит в критерии эффективности	Субсидии ГЗ, КОСТУ 211
	Выступления на различных уровнях с обобщение и диссеминацией опыта	Входит в критерии эффективности	Субсидии ГЗ, КОСТУ 211
	Разработка Программы развития на 2021-2025 гг.	Входит в критерии эффективности	Субсидии ГЗ, КОСТУ 211

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

Результаты делятся на обязательные и рейтинговые.

Обязательные - представляют инвариантные результаты реализации государственного (муниципального) задания, подтвержденные итогами внешнего надзора и контроля.

Рейтинговые - индивидуальные достижения школы, зафиксированные в ходе сравнительной общественной экспертизы результатов реализации программы (рейтинг).

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития

обязательные	рейтинговые
Результаты на ГИА у одарённых детей выше районных	Не менее 50% учащихся, успешно участвующих в конкурсах и олимпиадах, являются участниками ШНО (ШДК)
Успешное участие одарённых детей в конкурсах и олимпиадах (победители и призёры уровня не ниже районного)	Повышение количества поступающих на бюджет до 65-70% от общего процента успевающих учащихся
Снижение количества неудовлетворительных отметок за отчётный период (четверть, год) до 10% в параллели.	Число учащихся, самостоятельно выбирающих дополнительные занятия в школе (не родителей) (до 60% от числа занимающихся)
Наличие инновационных проектов, инициированных учителями школы.	До 70% педагогов, включённых в проектную деятельность школы
Отсутствие обучающихся 9-х и 11-х классов, не получивших аттестат об образовании, %	Оборудованный методический кабинет, в котором имеются в наличии необходимые и актуальные методические материалы, есть возможность проводить обучающие семинары и пр.
До 90% оснащённость кабинетов в соответствии с ФГОС	Усовершенствованная инфраструктура школы (система планинга закупок и работы со школьным бюджетом)
Освоение внекабинетного пространства в соответствии с требованием ФГОС.	Регулярное участие до 30% родителей в занятиях родительского клуба.
Сохранение контингента учащихся.	

Показатели и критерии оценки результатов

Показатель	Критерий	Значение (%, шт.)	
		Конец 2015 г.	Конец 2020 г.
Соответствие деятельности требованиям законодательства	Наличие предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб граждан, шт.		3 шт.
	Соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов	99%	100%
	Соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН	100%	100%
	Соответствие локальных актов школы нормативно-правовым актам Минобрнауки, КО СПб, ОО Красногвардейского района	98%	100%
Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг	Сохранение контингента обучающихся, %	86%	98%
	Выполнение в полном объеме общеобразовательных программ, %	100%	100%
	Наличие обучающихся 9-х классов, не получивших аттестат об основном общем образовании, %	1%	0%
	Наличие обучающихся 11-х классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании, кол-во	0%	0%
	Оснащение кабинетов в соответствии с ФГОС	25%	90%
	Освоение школьного пространства в соответствии с ФГОС (оформление рекреаций)	0%	80%
	Количество учащихся, вовлечённых во внеурочную деятельность, от общего количества учащихся	40%	75%
Качество предоставляемых образовательных услуг	Наличие победителей и призёров предметных олимпиад и конкурсов среди одарённых учащихся	Нет мониторинга одарённых учащихся, контрольная группа будет исследована в апреле 2016	50%
	Результаты ГИА одарённых учащихся выше районных (% от общего кол-ва выделенных учащихся)		80%
	Поступление одарённых учащихся в ВУЗы на бюджетной основе, % общего числа успевающих учащихся		65-70%
	Количество неудовлетворительных отметок за отчётный период (четверть, год)	6%	1%
	Число учащихся, самостоятельно выбирающих дополнительные занятия в школе (не родителей)	Нет учёта, контрольная группа будет исследована в сентябре 2016	60%
	Количество педагогов, включённых в проектную деятельность школы	10%	70%

	Количество инновационных проектов педагогов школы, шт.	0	6
	Количество педагогов, пользующихся методическим кабинетом и услугами методической службы школы	Кабинета нет, службой - 20%	80%
Уровень взаимодействия между участниками образовательных отношений	Число обращений родителей к администрации школы с претензиями к организации образовательного процесса от общего числа обращений	40%	10%
	Число родителей, регулярно участвующих в работе Родительского клуба	0%	30%
	Число учащихся, инициативно занимающихся в отделениях ШНО от общего числа учащихся	0%	20%
	Число родителей, позитивно воспринявших деятельность школы, направленную на индивидуализацию образовательного маршрута ребёнка (согласившихся на занятия во внеурочной деятельности по предложенным школой направлениям) от общего числа родителей, приглашённых на индивидуальные консультации	0%	60%
	Количество педагогов, создавших авторские программы внеурочной деятельности, прошедшие процедуру лицензирования, шт.	0	6