

Целевая модель  
наставничества  
в образовательных  
организациях



# Основной документ, утверждающий целевую модель наставничества

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»

# Наставничество

- универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.



# Наставник

- участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.



# Наставляемый

– участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.



# Целевая модель наставничества

– это система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в образовательных организациях.



# Куратор

– сотрудник общеобразовательной организации, организации дополнительного образования, который отвечает за организацию программы наставничества в образовательной организации.





## Цель целевой модели наставничества

- создание условий для максимально полного раскрытия потенциала личности наставляемого, необходимое для его успешной личной и профессиональной самореализации, формирование эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, педагогических работников и молодых специалистов.



# Программа наставничества

– комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.



# Что нужно для реализации программы наставничества?

- ресурсы (кадровые, методические, материально-технические);
- нормативно-правовая база (локальные акты образовательной организации, в том числе дорожная карта внедрения целевой программы наставничества, положение (положения) о наставничестве в образовательной организации);
- рабочая группа по внедрению целевой модели наставничества;
- куратор



# Наставляемый:

- обучающийся, который оказался перед ситуацией сложного выбора образовательной траектории или профессии, недостаточно мотивирован к учебе, испытывает трудности с адаптацией в школьном коллективе;
- талантливый обучающийся, которому сложно раскрыть свой потенциал в рамках стандартной образовательной программы либо испытывающему трудности коммуникации;
- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, которому приходится преодолевать психологические барьеры;
- молодой педагог со стажем работы до 3-х лет;



- педагог с большим стажем, ощущающий себя некомфортно в мире новых образовательных технологий или испытывающий кризис профессионального роста, находящийся в ситуации профессионального выгорания;
- педагог, сменивший место работы или должность

# Наставник:

- обучающийся образовательной организации,
- представитель сообществ выпускников образовательной организации;
- родитель обучающегося, при условии, что родитель не может быть наставником для своего ребенка;
- педагог и иное должностное лицо образовательной организации;
- сотрудник промышленного и иного предприятия и организации, некоммерческой организации и иной организации любой формы собственности, изъявивший готовность принять участие в реализации целевой модели наставничества.



# Формы наставничества:

- «ученик – ученик»;
- «учитель – учитель»;
- «студент – ученик»;
- «работодатель – ученик»;
- «работодатель – студент»

